

农科专业教学质量评价体系研究

唐登明 (盐城生物工程高等职业技术学校, 江苏盐城 224051)

摘要 针对农科专业教学的实际情况,从强化平时考核、重视师生互评、抓基础重创新、重视作物栽培过程管理考核、实施成果展评等方面,提出了多元与动态评价体系的建立,旨在调动教师和学生的动力,提高课堂教学效果。

关键词 农科专业;评价措施;评价内容

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)19-08404-02

Study on Evaluation System of Agricultural Specialty Teaching Quality

TANG Deng-ming (Yancheng Biology Engineering Higher School, Yancheng, Jiangsu 224051)

Abstract According to the actual situation of agricultural professional teaching, the multiple and dynamic evaluation system was put forward from aspects of strengthening regular assessment, attaching importance to teachers and students mutual evaluation, grasping the foundation and innovation, focusing on crops cultivation process management assessment, performing and evaluating achievements, so as to mobilize teachers and students intrinsic motivation and improve teaching effect.

Key words Agricultural specialty; Evaluation measures; Evaluation content

农科专业的研究对象是自然界中的动植物,它不同于一般的工业产品,具有生产周期长、季节性强、环境因素多、结果变性大等特点,这对农科专业的教学质量评价提出了新要求。如何全面客观地评价课堂教学效果,直接影响到教师的教学积极性和学生的学习积极性^[1-3]。因此,笔者针对园艺、园林和畜牧兽医等农科专业的教学现状,采取多元、动态综合评价,客观反映教学效果,以期为推动农科专业建设提供参考。

1 指导思想

1.1 推进课堂教学改革 改革课堂教学评价体系,充分发挥评价的导向作用,促进教师尽快转变教育思想,在课堂教学中确立“学生主体”的教育思想,以任务为导向,强调“做中学、做中教”的理念,更好地发挥教师的主导作用,达到提高职业教育课堂教学质量的目的。

1.2 激励教师专业发展 课堂教学评价能够有效地评析教师教学中的优点、缺点和特色,让教师明确今后努力的方向。在听课、评课活动中有助于增进教师之间的了解,互相学习,在交流中激发内在的学习动力。

1.3 促进学生健康成长 通过科学合理的学习评价,提高学生的学习兴趣,增强学生学习的自觉性,使学生掌握必备的基础知识和基本技能,并加强学生职业素养和职业能力的培养,促进学生全面发展。

1.4 推动农科专业建设 对照课堂教学评价的实际情况,分析农科专业建设中的主要成绩和存在问题,加快专业建设步伐,积极推进师资队伍、课程改革、实训基地、校企合作等各项工作,努力提高专业办学质量。

2 基本原则

2.1 发展性原则 课堂教学评价改革要有利于教师专业发展和学生的成长,通过客观评价教学效果,使教师不断调整

教学过程设计与组织方法,从而促进学生在情感、认知等方面的长足发展。

2.2 有效性原则 课堂教学评价,一是要考虑既定的教学目标;二是应反映课堂教学内在的规律;三是体现课堂教学丰富多样的特点,使课堂教学充满活力;四要切实提高学生的学习效果。

2.3 艺术性原则 就课堂教学环节而言,教学艺术包括导入艺术、设问艺术、授课艺术等,每个环节的组织都会体现教师的教学功底。评价过程中,对教学艺术性的评价主要是对教师素质和教学过程的评价。

2.4 动态性原则 农作物的生长发育复杂多变,且受诸多因素的影响,因此,对教学效果评价应坚持动态性原则,综合分析,合理评价,既要考虑其固有的生长规律,又要兼顾生长过程中栽培技术和环境条件的影响,既考虑作物的物候变化特点,又要关注农作物的整个生育周期。

2.5 多元性原则 课堂教学评价的多元性主要包括以下方面:一是参与评价者的多元性,不仅有教师评价、学生评价、教学管理者评价,还有与教育活动有关的家长、农业企业的评价等,从而构成评价主体的多元化;二是评价内容的多元性,在进行评价时,不仅要评价教学基本环节与过程,还需对教学效果、教学理念等进行评价。

3 评价措施

3.1 强化平时考核 职业学校学生大多为中考落榜生,知识功底薄、水平差,一定程度上制约着自主学习和自主探究氛围的形成;缺乏良好的学习习惯,初中阶段形成的懒散思想严重,学习自觉性不高;学习目标不够明确,学习积极性不高。为此,有必要进行日常到课率的考核,且与课程成绩挂钩,比例占30%,做到每课必查,给学生一定的约束力;同时,做好平时小测试,每学期不少于10次,占总成绩的30%,不断检测学生的学习状况,促进学生努力进取。

3.2 注重师生互评 从评价主体来说,由以往的单一评价转向多元化评价,即采取多主体参与评价,主要包括:农业专家、教师、学生、家长、同行等。在评价内容方面,改变“重视

基金项目 全国农业职业教育“十二五”科研课题。
作者简介 唐登明(1966-),男,江苏建湖人,副教授,从园林植物方面的研究,E-mail:tdm222@163.com。
收稿日期 2013-05-26

结果,忽视过程与方法、情感与价值观”的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的养成和发展,建立促进学生全面发展的评价体系。

3.3 抓基础重创新 在日常教学评价中,以考核学生基础知识和基本技能的掌握与应用为主,平时测验也以完成相关教学任务为前提。在规定时间内完成的记为“良好”以上,如有难度或不能完成者,通过学生结对帮扶和教师指导,完成后记为“加油”,以激励学生掌握基础知识。同时,体现学生创新精神,鼓励他们善于思考、勇于拓展,注重知识综合应用能力的提升,凡前 20% 完成任务的学生记为“优秀”,以促使学生积极进取。

3.4 重视作物栽培过程管理考核 农作物在不同生育期具有不同性状表现,对肥水管理要求也不尽相同,再加上环境因素的影响,加大了栽培管理工作难度。因此,在教学中须加强学生对农作物栽培过程管理的考评,结合不同农作物生育期特点,安排学生调查与观察物候变化,积极参与栽培过程的管理,以了解其发育规律和栽培技术要点,逐步熟悉农作物间的栽培共性与不同点,进一步服务和指导农业生产。

3.5 实施成果展评 根据园艺、园林等农科专业各课程特点,在学期末组织学生进行成果展评,实现共享与学习、激励与促进的目的。在组织层面上,由生物工程系牵头,充分宣传与发动,以班级为单位进行参展。在成果形式上,园林设计、园林 CAD、园林美术等课程教学中,对特色作品进行交流与欣赏,果树、蔬菜、稻麦栽培则以农产品呈现为主,而花木繁育、嫁接技术、组培育苗等以苗木成果展示为主。在考评机制方面,对每位学生的学习成果进行考核点评,并记入相应学分;同时,各班级评选出 10% ~ 20% 的优秀成果进行表彰,弘扬先进,促后争先。

4 评价内容

为客观评价“学生为主体”教学改革效果,制订了“任务驱动式课堂教学效果评价表”,包括学生学习情况和教师教学情况(图 1、2)。

通过对教师教学和学生学习的全面客观评价,不断克服教学中存在的问题,促进教学质量稳步提升。近年来,盐城生物工程高等职业技术学校农科专业学生在种子检测、艺术插花、园林设计、园林植物修剪等技能比赛取得了可喜成绩,先后荣获“全国职业学校技能大赛”种子检测项目一等奖 1 人,“江苏省职业技能大赛”一等奖 1 人,二等奖 6 人,三等奖 11 人;教师组曾获得“江苏省职业技能大赛”一等奖 2 人,二等奖 8 人,三等奖 5 人。在省市“两课”评比中,1 位教师获得省“示范课”,4 人获得省“研究课”,并获得市一等奖 7 人,二等奖 3 人。

5 努力方向

针对教学评价中的突出问题,今后将在课程改革、师资建设、技能比赛和社会评价等方面加大力度,促使专业建设上台阶、上水平。

(1) 推进课程改革。要大力进行校本教材开发和精品课程建设,重组教学内容,体现素质与技能、基础与拓展;不断

评价项目	评价要点	评价等级			评优率 (%)
		优	良	加油	
出勤情况	正常上课和晚自习,不迟到、不早退				
学习态度	目标明确,能认真对待和积极参与				
小组协作	团结合作,配合默契				
任务完成情况	态度认真,按时完成,正确率高				
操作熟练程度	操作熟练、规范				
知识应用能力	会应用,应用合理				
个性呈现	喜好明显,见解独特				
参与农业生产	不怕苦、不怕累,完成生产任务				
创新意识	解决问题的思路有新意、有特点				
总体评价					

图 1 学生学习情况评价

评价项目	评价要点	评价等级			评优率 (%)
		优	良	加油	
教学方法	设问释疑	重视问题引导与启发,			
	学生做、练	学生主体,做中学			
	举一反三	思维活跃,灵活解题			
	教师讲、引	方法多样,充分引导			
教学手段	抓优生带差生	互帮互学,以优带差			
	多媒体	运用媒体进行直观教学			
	实验室	多用实验室上课			
	电子教室	利用电子教室进行教学			
教学内容	现场教学	多用现场直观教学			
	内容深浅度	内容够用、适用			
	内容实用性	贴近实际,实用性强			
	内容综合型	具有一定的综合性内容			
教学设计	知识任务化	以任务单教学			
	课堂组织	管理严格,纪律良好			
	教学板书	工整、准确、规范			
	适度考评	重视平时考核与激励评价			
教学总体评价	作业布置	题量、难易适中,批改及时			

图 2 教师教学情况评价

改进教学方法,突出学生主体地位,充分调动学生学习自主性和积极性,全力推进有效教学。

(2) 加强师资建设。实施“双提高双培养工程”,进一步提高教师的研究生学历比例;加大专业负责人和骨干教师培训力度,积极实施“名师工程”,努力提高教师教育教学能力和整体水平。同时,鼓励教师到农业企业、实习农场、农村等生产一线实践锻炼,不断增强自身生产实践技能和分析问题、解决问题的能力,促进教师队伍的快速成长。

(3) 突出技能教学。以参加各级各类农业技能大赛为突破口,进一步加强实践性教学,实施“四度”“七有”模式,即“态度、难度、精度、速度”和“有计划、有方案、有选手、有教练、有课题、有考核、有作品”,以切实提高学生的动手能力。鼓励学生参加校内园林 CAD、盆景制作等特色培训,加强“工

“学习—实践—再学习—再实践”的认知规律,制订“四段三层结合式”的人才培养方案。“四段”即 2 个学期的基本技能培养阶段,1 个学期的生产实践阶段,2 个学期的核心技能培养阶段,1 个学期的顶岗实习阶段;“三层”即能力培养分为基本技能培养层、专项能力培养层和专业工作能力培养层 3 个层次。第一、二学期,学院与联盟企业通过专业讲座、参观、测绘成果展示以及测绘基本技能训练和考核等形式进行“基本技能层”合作式教学。第三学期,学生在联盟企业进行生产实践,进行测绘专项能力的培养和训练;第四、五学期,学院与联盟企业合作,实施项目模块教学;第六学期,学生到企业顶岗锻炼,进一步强化专业工作能力,为学生就业双向选择提供机会。

3 深化教学改革,构建基于工作过程模块化课程体系

针对高职教育特点,根据“四段三层结合式”人才培养方案,突破常规教学方式方法,制订了一个基于工作过程模块化的课程体系。对于传统基础课程,穿插体验式课程,主要在一、二、四学期完成,以企业参观、项目考察和简单实践等多种形式激发学生的学习兴趣。对于传统核心专业技术课程,整合为 6 个职业技术模块,即土地测量模块、工程测量模块、建筑测量模块、摄影测量技术模块、遥感技术模块、空间数据分析模块^[3]。在第四、五学期,学院与联盟企业合作,实施模块化项目式教学。测绘类专业学生在完成专业必修的 2 个模块后,可根据自己对岗位的定位再选取其他任意 2 个模块,共完成 4 个模块。第三和第六学期,每名学生到企业进行综合生产实践顶岗实习,由教师进行分组实训指导,并进行技能考核、实习答辩。每名学生根据个人具体实践项目完成毕业设计(表 1)。

新的课程体系采用更加灵活多样的考试形式,如笔试、面试、操作、论文撰写、市场调查以及与联盟企业联合考核评定等级等。理论考核与现场考核相结合,知识考核与能力考核相结合,引入职业技能和能力考核与鉴定,并与社会技能等级证书和职业资格证书考核与鉴定接轨。

4 结语

“四段三层结合式”人才培养模式旨在提高学生的综合素质,让学生“学会做人、学会做事”,并养成“吃苦耐劳、认真谨慎、技能精湛”的良好测绘职业素养;满足社会和行业对测

(上接第 8405 页)

学交替”“顶岗实习”等实践环节,锻炼学生知识应用和解决生产实际问题的能力。

(4)重视社会评价。在进行多元评价的同时,结合社会评价,通过对学生就业单位和“工学交替”等合作企业反馈意见的了解,较为全面地评价专业的教学状况,提高教学质量。

6 结论

通过强化平时考核、注重师生互评、重视作物栽培过程管理考核、实施成果展评等有效途径,建立农科专业多元与动态教学评价体系,客观评价教师教学和学生学习的实际效

表 1 测绘类专业学生职业能力培养模式

学期	课程模块	培养环节	职业能力
第一、二、四学期	职业基础课程模块	企业参观 学校理论教学 基本技能训练 职业技能鉴定	基本技能
第四、五学期	土地测绘模块 工程测量模块 建筑测量模块 摄影测量技术模块 遥感技术模块 空间数据分析模块	企业生产实践 模块化项目式教学 综合技能训练	专项能力
第三、六学期	综合生产实践模块	企业顶岗实践 模块化项目式教学 承接工程项目 仿真项目训练	专业工作能力

绘类专业人才的要求,提高人才的竞争力,获得社会与行业的好评。扬州市职业大学资源与环境工程学院在 2008 级工程测量技术专业 2 个班级试行了“四段三层结合式”人才培养模式,经过 2 学年的教学实践后,取得了巨大的成效。一方面,学生的专业学习兴趣更加浓厚,学习针对性更强,课堂注意力也更加集中;另一方面,旷课率和请假率大幅降低,课堂教学效果明显提高。该专业学生在“国家测绘技能比赛”中获得团体数字测图三等奖,在“江苏省高校测绘技能大赛”中获得 1 个一等奖和 3 个二等奖的佳绩,并且在生产实践过程中深受联盟企业的好评。

与此同时,新的人才培养模式还存在一些亟待解决的问题。例如,如何保障实习期间学生的安全问题;在实习安排上,如何有针对性地选择岗位;如何探索出一套与模块化课程体系相适应的标准化考核方法和评分标准等。另外,新的人才培养模式还需要制订“校企联盟”共赢互利的保障机制,在依托“校企联盟”进行人才培养的同时,适当壮大联盟规模,加深合作形式和内容。在校企之间逐步实现仪器设备共享、技术共享、专业人才共享。定期举办校企互访座谈,及时发现并解决在合作中出现的问题,探索并构建校企共赢互利的利益均衡及保障机制,实现人才培养模式的健康可持续发展。

参考文献

- [1] 蒋寿建. 追寻绿色教育[M]. 天津:天津人民出版社,2007.
- [2] 李天和,李玲.“项目导向”的测绘高技能人才培养途径探讨[J]. 测绘工程,2009,18(2):77-80.
- [3] 赵文亮. 测量工程专业“一平台多模块”培养模式探索[J]. 昆明冶金高等专科学校学报,2006,22(1):69-72.

果,为推进农科专业建设服务。

参考文献

- [1] 陈蓓. 高校教学质量评价体系研究综述[J]. 江苏教育学院学报,2008(2):44-46.
- [2] 戴丽萍. 论课改背景下的课堂教学质量评价体系的构建[J]. 常州工程职业技术学院学报,2008(2):31-34.
- [3] 常雪琴,邢西哲. 课堂教学质量评价体系的建立与实践[J]. 教育理论与实践,2004(14):52-53.
- [4] 张东方. 提高农业院校结构化学课程教学质量的研究与探索[J]. 安徽农业科学,2013,41(4):1854-1855.
- [5] 李步高,周忠孝. 关于提高《动物育种学》课程教学质量的探讨与实践[J]. 畜牧与饲料科学,2011,32(1):16-17.