

# 农业高职院校专业教学团队建设问题及改进路径

马国胜, 黄小洋 (苏州农业职业技术学院生态环境系, 江苏苏州 215008)

**摘要** 分析了农业高职院校当前专业教学团队建设中存在的共性问题, 并提出了专业教学团队的改进路径, 旨在为农业高职院校专业教学团队建设提供借鉴, 促进我国农业高职院校专业教学团队持续健康发展。

**关键词** 农业高职院校; 专业教学团队; 共性问题; 改进路径

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)22-09494-02

## The Common Problems and Improvement Path of Professional Teaching Team in Agriculture High-Vocational College

MA Guo-sheng et al (Department of Eco-environment, Suzhou Polytechnic Institute of Agriculture, Suzhou, Jiangsu 215008)

**Abstract** The common problems in the current professional teaching team construction in agriculture high-vocational college were analyzed. The teaching team improvement path was put forward, so as to provide references for the construction of agriculture high-vocational college teaching team, promote the sustainable and healthy development of agriculture high-vocational college teaching team.

**Key words** Agriculture high-vocational college; Professional teaching team; Common problems; Improvement path

高职院校要服务区域经济和社会发展, 培养面向生产、管理等领域的高技能人才, 必须以就业为导向, 推进专业内涵建设, 加快课程改革, 实行“工学结合”, 加强“校企合作”, 其关键是要建设教学质量高、人才结构合理、互相协作的教学团队。农业高职院校专业教学团队是由若干名具有丰富教研能力、熟练职业技能、勇于创新精神的教师个体组成, 是目标一致、团结协作、共同研究和实践高等职业教育、教学的新思想, 组织实施先进教学模式的教师群体<sup>[1]</sup>。教学团队建设是我国近年来高等教育教学改革中一项富有开创性的工作, 具有积极而深远的意义。教师团队建设是学科综合化的需要, 是高职教育模式改革的需要, 是教师个人发展的需要, 是提升高职院校核心竞争力的需要<sup>[2]</sup>。农业类高职院校为我国培养农业技术型人才, 因此农业高职院校专业教学团队建设对于人才培养至关重要。笔者对我国农业高职院校专业教学团队建设现状进行浅析, 希望对农业高职院校专业教学团队建设提供参考。

## 1 专业教学团队现状

**1.1 团队构建存在缺陷** 目前, 我国农业高职院校教学团队几乎都是以专业为基础的教学团队, 且硬性规定专业教学团队核心成员 6~7 人, 不同团队之间的核心人员不能重复, 这就给农业高职院校大多数专业团队建设造成了缺陷, 团队形式多于实质。分析其原因, 主要是农业高职院校大多数专业的专任教师少, 教师实际上按照专业群定位, 每个专业群有 3~5 个专业, 因此同一位专业教师同时隶属于 3~5 个专业。如果按照专业教师不能重复的专业教学团队构建要求, 势必会造成师资力量不足。一个专业群往往只有 2~3 或 3~4 位专任教师, 有些专业教学团队甚至只有 1~2 位专任教师, 其余都是校外兼职, 团队带头人几乎成为“光杆司令”。

**1.2 带头人缺乏系统培训, 团队人才结构不合理** 专业团队带头人是一个团队的灵魂, 一个优秀教学团队带头人对于一个教学团队来说是至关重要的。农业高职院校教学团队带头人往往学术成就丰厚, 但未真正担负起指导青年教师的责任。然而, 青年教师的成长离不开专业带头人的“传、帮、带”。长此以往, 将会直接影响团队内部的凝聚力和协作的经常性, 进而影响教学团队的建设。同时, 缺乏对专业带头人开展能力提升的系统培训。

**1.3 现行教师考核制度注重科研成果而偏废教学** 现行考核制度以教师科研成果为主, 教师职称晋升、岗位津贴都与教师科研成果挂钩。这导致高校教师的科研积极性攀升, 同时产生了挤占教学经历和轻视教学的现象。教师的科研成果占考核的权重较大, 有些没有教学业绩但科研成果较多的教师在考核中占优势。甚至一些未完成教学工作量的教师通过关系能够顺利参加职称评审。在这种考核制度下, 教师在教学上花费的时间和精力较少, 教学团队对教师的吸引力降低。

**1.4 专业教学团队内外部环境有待完善** 一个优秀的教学团队需要人力、物力、财力和良好团队文化作为基础。目前, 教学团队建设的内外部环境仍有待完善, 人事管理制度未真正把专业教学团队纳入有效管理和激励, 教学团队的整体优势难以发挥。

## 2 专业教学团队建设的改进路径

**2.1 以专业群为单位建立专业教学团队, 由系行政领导担任群带头人** 只有改变专业教学团队建设制度的缺陷, 才能使专业教学团队真正发挥作用。首先按照专业大类构建专业群, 每个专业群组建一个专业教学团队, 专业群带头人由系行政领导担任群带头人, 教研室主任担任团队建设行政助理, 由专业群带头人负责组建专业教学团队, 在系指导下统一开展专业群教学团队建设, 包括教学改革研讨、课程及课程组建设、群内专业改革与建设、公共平台课程及专业核心课程组建和确立等各项工作, 只有这样建立起来的专业团队才能将专业建设、系部建设、课程建设、教研室建设、教师能力提升和团队建设有效结合(图 1)。

**基金项目** 江苏省高校哲学社会科学基金资助项目(2011SJB-790023); 苏州农业职业技术学院校本课题重点资助项目(2013)。

**作者简介** 马国胜(1974-), 男, 安徽定远人, 副教授, 从事现代农业与农村环境综合整治、湿地生态修复与生物多样性保护等相关教学和科研工作, E-mail: goshinema@163.com。

**收稿日期** 2013-07-26

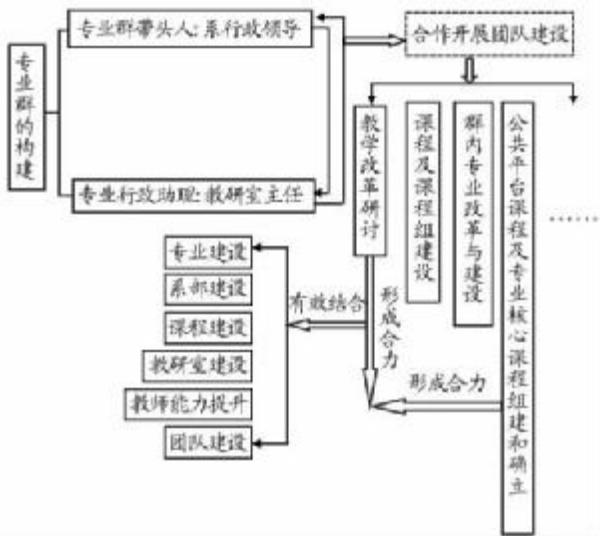


图1 以专业群为单位的专业教学团队构建

**2.2 专业教学团队成员共同参与制订团队目标和计划** 教学团队的目标是能体现团队未来发展的远大目标和团队成员的共同愿望,为团队带来强大的内驱力,激发团队及其成员的创造力。农业高职院校教学团队的目标应与学校的战略目标协调一致。农业高职院校教学团队的远景目标就是教书育人<sup>[3]</sup>。然而,教师的任务就是教书育人,因此专业团队成员应该共同参与制订团队目标和计划。优秀教学团队应既体现团队未来发展的目标指向,又能够体现团队成员的共同愿望。农业高职院校专业教学团队的建设要有长远的发展规划与中近期的建设目标。团队建设目标就是要提升教学团队整体教学水平。锻炼和培养高水平教师队伍,促进教师合作;确定团队年度教学改革和建设任务,设置不同层次的阶段目标。团队带头人和成员都要重视团队目标建设,带头人要有意识地培养团队的协作意愿,调动团队成员的积极性和主动性。

**2.3 有效开展团队活动,增强团队凝聚力** 共同活动是团队发展的根本,团队只有多开展教研活动,才能发展和前进。为培养合作精神,专业教学团队可以实行教学研究活动制度,如每周一次听课,每季举行一次专题报告会或读书报告,每学期开展一次研讨会。特别是对青年教师多开展一些提升制度,如教学观摩、热点研讨、名师导学等,以满足团队成员的情感需要,为团队成员提供成功的机会和正面评价。团队活动的开展能为教师提供更多的沟通机会,及时消除成员之间的分歧和误会,促进团队成员的团结合作、资源共享、相互交流,活跃成员思维,增加团队凝聚力,有效地促进团队创新和发展。

**2.4 建立可行的教师评价制度,提供积极的外部支持环境** 教学团队可以试行改革现行考核制度,在教学团队的考核评价机制上,从重视个人业绩的绩效考核向更加重视团队长期价值考核转变,从重视过程管理向更加重视目标管理转变,从重视年度考核向更加重视聘期考核转变,从单纯的数量评价向更加重视质量评价转变(图2)。鼓励教师加入教学团队并为团队目标的实现而积极工作,发挥出每个成员的

最大潜能。考核内容除了教师科研成果外,还应包括个人教学业绩,将科研成果和教学业绩按一定比例进行评分,学校可以出台切实可行的评分细则。此外,学校要给团队提供完成工作所必需的人力、物力和财力,加大人才引进力度、教学仪器优先购置等。



图2 专业教学团队考核制度的改革

**2.5 重视实践教学,与企业合作共建教学团队** 高等职业教育具有职业性、应用性和技能性的特点,在教学团队建设上,应转变“重理论、轻实践”的观念,积极聘请一些企业高素质技术人员为成员,学校和企业相互利用资源优势,共同打造富有实践内涵、呈现职业特点的新型教学团队<sup>[2]</sup>。农业高职院校应主动与企业探讨专业建设和课程设置等问题,在教学内容上以技术应用为主线,增加实践技能训练的比重。建立专业教师密切联系企业的制度,加强与合作型企业的联系,建立深层次校企合作关系,校企共建教学团队,定期安排团队成员到企业顶岗工作或参加社会实践,同时实训课程应尽量聘请企业一线技术人员担任(图3)。此外,针对企业需求,要发挥教育培训的优势,为企业员工提供量身定制继续教育和在岗培训等服务<sup>[4]</sup>。教师通过在企业工作,熟悉和掌握企业生产和工艺过程特点,不断更新现有知识,在实践中提高学识水平和实际技能,从而促进自身素质的提高<sup>[5]</sup>。

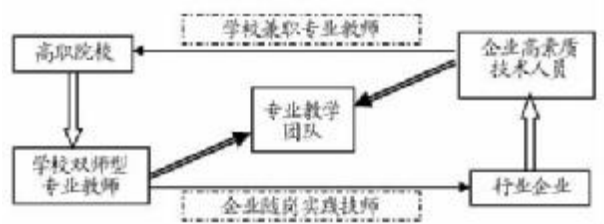


图3 专业教学团队的校企合作共建模式

3 结语

农业高职院校的专业教学团队建设是一项系统工程,不仅在于表面形式上的组建,关键是要突破传统教学基层组织管理的体制性弊端,合理配置教学资源,建立有效的团队合作机制。教学团队并非教师个体的简单集合,需要精心组织,制订计划和阶段目标,开展团队活动,建立科学合理的考核制度,不断加强团队内涵建设,使团队走向成熟。同时,农业高职院校专业教学团队还应广泛建立企业实训基地,开展

(下转第 9522 页)

费,保护生态环境和合理使用资源的饭店。

### 3.5 依托咸宁生态农业资源优势,大力发展生态旅游观光农业

在生态旅游中,观光农业是近几年兴起的一个重要类型,它通过观赏、劳作、娱乐等多种形式,将久居都市的居民带入农村,以便他们产生一种异样的感觉,并获得农业生产和农村生活的体验。咸宁农业资源特色鲜明,是全国闻名的“楠竹之乡、茶叶之乡、桂花之乡”,各地应结合本地实际,建立以资源、生态、旅游等为支柱的生态旅游农业产业体系,这不仅可以促进农业产业结构的转型,带动农民致富,更可以将社会、经济、生态三者效益合理统一起来,为咸宁市探索出一条现代农业综合协调发展的产业化道路。为此,一是要在生态农业资源集中的区域合理规划;二是农业观光形式要多样,内容力求丰富且形成特色,如采摘观光村、自然休养村,农户投宿村、农业园休闲村等;三是在不破坏农业生态的前提下完善基本服务设施;四是加强对农业观光经营户的引导、培训,提高相关人员的服务素质与基本技能。

### 3.6 深层次开发生态旅游资源,打造具有地方特色的生态旅游景区与线路

卓越的品牌是旅游市场竞争成败的关键,也是区域旅游业发展的基础与支柱。咸宁市生态旅游资源丰富且特色鲜明,未来发展应依托自身优势,瞄准国内外旅游业发展的最新动态,不断推陈出新,打造自己的品牌与特色。今后一段时间,咸宁生态旅游应着力抓好以“温泉养生旅游”为重点,突出“一山(九宫山)、一水(陆水湖)、一洞(隐水洞)、一战场(赤壁古战场)”四大精品景区,围绕精品景区进行全方位、多层次的旅游产品的开发,结合新时期游客“求知、参与、体验、个性需求”的新特点,设计出能满足不同游客群体需求的生态旅游产品和特色鲜明、安全系数高的生态旅游线路。如以户外拓展训练活动为主题的参与型线路,以探索自然奥秘为主题的科考型线路,以领略大自然神奇风光为主题的观光型线路,以漂流、攀岩、热气球、滑道、滑雪等活动为主题的探险线路。咸宁市咸安区旅游部门在这一方面进行了有益的探索和尝试。为了让广大游客体验香城、泉都的独特魅力,咸安区旅游部门组织境内旅游景区和旅行社等相关企业,优化旅游路线,为游客提供优质、高品位的旅游服

务,整体推出最具咸安特色的多条富有特色的生态旅游线路,如城市观光体验游、太乙道教养生游、竹海画廊自驾游、咸安生态农业快乐游等。

### 3.7 完善生态旅游基础设施与服务设施

经过多年建设与发展,咸宁市旅游基础设施建设日益完善,基本能满足大众旅游消费需要,生态旅游作为一种新型的旅游形式,其对旅游设施的要求与大众旅游相比,既有共性的地方,更有诸多不同。目前咸宁市几乎没有专为生态旅游提供的种类服务设施。今后咸宁市应加大此类设施建设的力度,一是依据规划、设计的生态旅游线路,开辟简易但必须是安全的通行道路;二是沿生态旅游线路合理布点,为游客的住宿、休息、餐饮提供最基本的场所;三是为游客提供与生态旅游相配套的服务,因为生态旅游作为旅游的一种方式,它强调旅游系统六大要素的生态化,即要求吃绿色食品,住绿色饭店,乘无污染的交通工具,浏览有生态意义的景区,购买生态产品和开展有益于身心健康与环境建设的娱乐活动。

### 3.8 加强生态环境教育,提高公民保护生态环境的意识

生态环境的良好发展不仅取决于旅游本身,也受制于区域公民的社会文明意识。要使咸宁市生态旅游步入低碳经济发展轨道,真正成为周边地区乃至国内外游客的重要旅游目的地,成为名副其实的旅游大市、强市,离不开社会各界的大力支持与积极配合。为此就必须在全市大造“生态保护”的舆论与声势,利用各种渠道对市民进行生态环境保护的宣传与教育,切实提升全体市民的环保意识,在全市营造一个崇尚自然、爱护环境、保护生态的氛围,同时有组织地对旅游从业人员进行多种形式的生态教育,将保护生态环境的理念融入服务之中。

### 参考文献

- [1] 易志斌. 中国生态旅游治理研究[J]. 中国软科学, 2010(6): 15.
- [2] 廖先旺. “低碳旅游”内容日益丰富,旅游新理念成生活风尚[N]. 人民日报, 2010-02-26.
- [3] 王月浩, 曾博伟. “国务院关于加快发展旅游业的意见”政策全解读[N]. 中国旅游报, 2010-01-13.
- [4] 2011年咸宁市政府工作报告[R/OL] (2011-01-25) <http://www.doc88.com/p-0877384768925.html>.

(上接第9495页)

校企合作,建立高效的校企合作机制,促进教学团队的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 郁士宽. 论高职院校教学团队的内涵建设[J]. 顺德职业技术学院学报, 2008, 6(3): 50-52.
- [2] 高俊强, 陈红. 高职院校教学团队建设的思考[J]. 湖北职业技术学院学报, 2009, 12(2): 21-24.

- [3] 郑建芳. 职业学校教师团队建构理念与策略[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2007(5): 20-21.
- [4] 张科丽, 张志成, 刘世美. 高职院校校企深度合作理论基点与实践[J]. 职业教育研究, 2012(3): 8.
- [5] 易跳, 陶亦亦, 胡清. 高职院校教学团队建设的研究与实践[J]. 职业杂志, 2008(2): 16-17.
- [6] 舒黛廉. 提高农业高职院校微生物学实验教学质量的措施[J]. 畜牧与饲料科学, 2010, 31(8): 54-55.