

多元化实践教学平台下植物保护专业大学生专业素养的提升

董国菊, 陈国康, 窦彦霞, 马冠华, 肖崇刚 (西南大学植物保护学院, 重庆 400716)

摘要 根据植物保护专业人才培养的定位, 探讨了具有专业特色的“实验教学—教学实习—基地实训”多元化实践教学平台模式的构建。教学实践证明, 通过实践和训练, 不仅培养了植物保护专业大学生综合运用专业基础理论知识和专业技能解决生产实际问题的能力, 还提升了大学生的专业兴趣和专业素养。

关键词 多元化; 实践教学; 植物保护专业; 专业素养

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)22-09512-02

Based on Diversified Practice Teaching Platform for Developing Professional Accomplishment of College Students of Plant Protection
DONG Guo-ju et al (School of Plant Protection, Southwest University, Chongqing 400716)

Abstract According to the cultivation requirement of plant protection, a diversified practice teaching platform “experimental teaching-teaching practice-base training” with professional features was constructed. The teaching practice showed that by the training and practicing, the Practice technique and innovation abilities of students were increased and improved.

Key words Diversification; Practice teaching; Plant protection; Professional accomplishment

实践教学是高等学校整个教学活动中理论联系实际、学生动手能力、观察解决问题能力、创新能力培养的重要环节^[1]。实践教学的具体内容包括实验、实习、科技制作、课程设计、社会实践等一系列环节。2001年以来, 教育部多次在文件中强调实践教学的重要地位。实践证明, 仅靠课堂讲授、理论教学难以实现大学生综合实践能力的提高和创新精神的获得, 还须结合实践教学环节的训练^[2]。植物保护专业是培养具有创新意识和实践能力, 能从事植物保护工作的推广与开发、经营与管理、教学与科研等工作的宽口径通用型高层次专业技术人才。因此, 实践教学是植物保护专业必不可少的教学环节。随着人们对食品安全、农业环境保护的要求日益提高, 也对植物保护专业提出了新的要求。由于植物保护专业教学目标的时代性变革, 需要根据形势变化对植物保护专业的实践教学模式进行改革创新, 以提升大学生的专业技能和职业素养。

1 多元化实践教学平台构建的必要性与思路

实践教学的主要环节在课堂以外完成, 与理论教学相比, 实践教学更注重直观性、实践性、综合性和创新性。“做”和“干”是实践教学的主要特征, 即为学生提供更多动手操作的机会, 以检验和运用所学专业理论知识。因此, 在构建多元化实验实践教学平台时, 要彻底改变传统教育模式下实践教学处于从属地位的状况, 将实践环节融入教学计划中, 让每个学生在学习期间接受多个实践环节的培养, 创造一个更具综合性、设计性和创造性的实践环境^[3]。通过探索与实践^[4-5], 西南大学在保证课堂教学内容和教学质量的基础上特别注重和强调实践教学, 构建了具有植物保护专业特色的多元化实践教学平台模式, 包括课程中的实验教学、生产实习和课后的基地实训3个环节。这是植物保护专业本科生培养中重要的实践教学环节, 也是培养学生综合运用所学基

础理论专业知识和技能解决实际问题的重要教学过程, 更是提升大学生实践能力和专业素养的重要途径。特别是在当今高校创新教育模式下, 构建多元化实践教学平台模式, 加强实践教学, 对树立大学生创新意识、培养学生实践能力和创新能力、提高大学生综合素质意义重大。同时使植物保护专业学生在实践教学和综合素质的培养方面得到不断完善和发展, 教学质量和效果得到全面提升。

2 多元化实践教学平台构建的途径

2.1 优化理论课程组合, 增加实践课程比重 按照教育部“质量工程”的有关文件精神, 根据“理论扎实、强化实践”的需要, 调整理论教学与实践教学的比例, 适当压缩理论课的教学时数, 增加专业实习和课程实习的时间。在课程设置中, 一是要做到优化课程组合, 以现代网络模式代替传统平面模式; 二是要压缩课程理论, 增加课程实践比重, 优化学生的知识结构。结合专业特点和人才培养要求, 增加实践教学比重, 确保专业实践教学必要的学分。实践教学的立足点是与专业学习结合的实践活动, 提高学生的动手能力, 激发学生的学习兴趣, 进一步将理论与实践相结合, 充分发挥学生学习的自主性和创造性。

2.2 改革实验教学内容, 创新实验教学模式 实验课程是理论教学的深化和补充, 具有较强的实践性, 是一门重要的专业基础课程。现代社会要求高等农业院校植物保护专业实验教学以素质教育为出发点, 优化和重组实验教学内容和结构, 科学设置实验项目, 重视综合性、设计性实验。倡导综合性、设计性实验, 对于培养大学生实践能力、提高教学质量和教学效果, 以及在培养和提升学生的专业技能、综合素质和创新素养方面具有重要作用。综合性、探索性和设计性实验教学以学生亲自动手操作的形式进行, 在实验内容安排上突出学生对基础知识和基本技能的掌握, 从而实现学生主动性和创造性的培养。通过实践, 进一步加强学生独立分析问题和解决问题的能力、综合设计及创新能力的培养, 同时注重培养学生实事求是、严肃认真的科学作风和良好的实验习惯, 为今后工作奠定良好的基础。

基金项目 西南大学教育教学改革项目(2011JY099)。

作者简介 董国菊(1974-), 女, 山西万荣人, 讲师, 博士, 从事植物病理学的教学与科研工作, E-mail: ginadgj@163.com。

收稿日期 2013-07-25

2.3 改善实践教学条件,强化教学实习环节 教学实习的目标是巩固理论学习的内容,提高学生分析和解决问题的能力。通过专业课教学实习,绝大多数学生都能熟练掌握田间作物病虫害种类。在实习教学过程中,要求学生随时观察记录校园内及周边环境发生的植物病虫害(花卉、果树、蔬菜和杂草等)。对于学生不认识的病害,让他们查阅相关资料进行鉴别,仍然不能识别的病害种类由教师指导鉴定。

2.4 加强实习基地建设,构建实践教学平台 在学校、学院和实习农场的支持下,植物保护专业建立了稳定的专业教学实习实训基地(合川农场植物保护专业教学实习实训基地)。从2003年开始连续10年带领学生到实习基地进行专业实训,形成了课堂讲授、实验室验证、基地实训的立体化模式。与同类生物或农业科学课程相比,这种立体化模式是植物保护专业实践教学的重要特色。植物保护专业设置的农场基地实习实训环节共安排36学时,选择作物种类多、病虫害发生普遍的初夏季节,带领学生到合川教学试验农场进行实地调查,了解田间作物病虫害的发生情况,学习作物病虫害的田间观察和诊断技术,调查、统计分析方法,并拟定当地具体作物病虫害的综合控制措施,各项实习内容要求学生做实习观察、调查记录,提交实习报告。除此之外,让学生开展农村社会调查,了解农民在作物生产中的经验和主要技术问题,传播科学知识和专业技术,为农民遇到的生产技术问题排忧解难。通过基地实习使学生理解书本所学知识,提高了学生的专业技能和解决生产实际中植物病虫害问题的能力。

(上接第9511页)

每人提交1个完整的病例诊治报告。要求该报告图文并茂,并制作成PPT,利用课堂时间交流汇报后教师进行点评。

2.4 考核方式的改革 对传统的以试卷和客观题为主的考试形式进行了革新。革新后考核由理论考试和实践考核两部分组成(表1)。理论考试中选择题完全参照执业兽医考试的A₁、A₂、A₃/A₄、B₁4种类型题型,设40道选择题,模拟执业兽医考试。试卷中主观题、客观题各占50%,主观题加大病例分析的比例,在注重学生对基本概念和基本理论掌握情况考核的同时,更加注重知识的灵活运用。实践考试包括考核操作、虫体形态识别和设计性实验即病例诊治报告。同时,设计了多套执业兽医考试模拟试卷,上传至扬州大学网络教学平台,并提供在线测试功能。这种考核模式使得学生在毕业前对执业兽医考试形式有了深刻的认识,为今后的复习迎考奠定了基础。

表1 动物寄生虫病学课程考核模式的构成

项目	题型	方式	分值
理论考试	名词解释	闭卷	60
	选择		
实践考核	简答	现场考核 或试卷考核	40
	问答		
	考核操作		
	虫体形态识别		
	设计性实验		

3 结语

国家实行执业兽医资格考试制度,提高行业准入门槛,

3 结语

多元化实践教学平台构建的立足点是与专业学习结合的实践活动能够提高学生的动手能力,从而激发学生的学习兴趣,进一步将专业理论知识与农业生产实践相结合,充分发挥学生的学习自主性和创造性。学生在校期间接受多个实践环节的培养,这不仅能使学生掌握扎实的基础知识,而且有利于提升学生的专业技能和创新素养,培养对植物保护专业的兴趣和热情。学生是实验实践教学的主体,实验实践教学质量的优劣直接影响学生创新能力的培养。通过对植物保护专业多元化实践教学平台模式的完善和构建,进一步优化了实践教学环节,提升了学生的专业操作技能和创新素养,为走向工作岗位奠定了坚实的实践基础。

参考文献

[1] 刘国买,刘意平.加强实验教学改革,培养创新应用人才[J].中国大学教学,2002(6):19-20.

[2] 张俊华,赵长山,樊东.植物保护专业实验及实践教学质量监控体系的研究[J].黑龙江教育学院学报,2011,30(2):78-81.

[3] 江秋.浅谈实践教学与人才培养的关系[J].吉林省教育学院学报,2011,27(1):29-30.

[4] 青玲,孙现超.浅析新形势下植物病理学专业学生素质教育的困境及对应策略——《普通植物病理学》课程改革的思路[J].西南师范大学学报:自然科学版,2010,35(2):238-241.

[5] 陈国康,陆曦诚,吴佩,等.普通植物病理学课程教学实习模式的适应性评价[J].安徽农业科学,2011,39(21):13254-13255.

[6] 徐传保,戴庆敏,朱宏彪,等.高校园艺专业实践教学存在的问题与改革探索[J].内蒙古农业科技,2013(2):11-13.

[7] 宰学明,朱土农,李海玲,等.都市园艺应用型人才实践教学体系的构建[J].园艺与种苗,2012(2):59-61.

对兽医人才培养单位提出了新的要求。作为一门动物医学专业的重要专业课程,要积极发挥其应有的作用,提高教学质量,克服“重理论、轻实践”、“内容抽象”等缺点,改革教学方法和体系,调整教学大纲和教学的重点和难点,结合兽医临床案例,提高学生分析临床案例的能力。同时,学校不同于社会开设的培训班,也不能完全以执业兽医资格考试为导向,还要注重高素质、高能力创新型兽医人才的培养。总之,随着经济社会的发展,执业兽医制度不断的推进和完善,我国执业兽医的水平、社会作用和地位也将逐渐提高,兽医行业管理将更加规范,动物疫病防控能力和动物产品质量安全保障能力将全面提升。

参考文献

[1] 汪明.我国执业兽医资格考试之管见[J].中国兽医杂志,2011,47(1):93-94.

[2] 文心田.国家执业兽医资格考试与高校兽医教育面临的挑战[J].中国家禽,2010,32(12):9-10.

[3] 翁崇鹏,毛娜卿,曹华斌,等.试论执业兽医资格考试与兽医教育[J].中国兽医杂志,2011,47(8):94-96.

[4] 许金俊,陶建平,王小波,等.《动物寄生虫病学》网络教学平台的构建与初步应用[J].热带医学杂志,2010,10(5):625-628.

[5] 许金俊,陶建平.《动物寄生虫病学》课程实践教学环节研究性教学的探索[J].中国病原生物学杂志,2012,7(11):880-882.

[6] 孙裴,魏建忠,李郁,等.基于执业兽医资格考试进行兽医传染病学教学改革的初探[J].河北农业科学,2010,14(1):160-162.

[7] 郭建华,张耕,蒋智钢,等.执业兽医资格考试制度下动物生物化学教学改革思考与实践[J].安徽农业科学,2012,40(17):9548-9550.

[8] 李芬.“参与式”教学法在《家畜寄生虫病学》课程教学中的尝试[J].畜牧与饲料科学,2011,32(2):13-14.