

# 角色扮演法在园林苗圃学课程教学中的应用

何森<sup>1</sup>, 何鑫<sup>2</sup>, 李强<sup>1</sup>, 范丽娟<sup>1</sup>, 周蕴薇<sup>1</sup>, 刘晓东<sup>1\*</sup>

(1. 东北林业大学园林学院, 黑龙江哈尔滨 150040; 2. 北京市第 56 中学, 北京 100038)

**摘要** 在本科园林专业园林苗圃学课程教学实践中引入角色扮演法, 通过课堂实践后, 采用调查问卷对该课程的教学效果进行了评价, 评价结果显示该教学方法在教学实践中的可行性高, 具有一定的推广应用价值。

**关键词** 角色扮演法; 园林苗圃学; 教学效果分析

中图分类号 S-01 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2013)23-09859-02

## Application of Role Playing Method in Gardening Nursery Teaching

HE Miao et al (Landscape Architecture College of Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040)

**Abstract** Role playing method was introduced into teaching practice of gardening nursery, questionnaire investigation was applied to evaluate the teaching effect. The results showed that the role playing method is feasible and could be popularized in teaching.

**Key words** Role playing method; Gardening nursery; Analysis of teaching effect

园林苗圃学是东北林业大学园林专业的核心课程之一, 课程的教学目标是使学生了解当前苗圃苗木繁殖栽培的趋势和发展, 掌握园林树木的基本繁殖手段和技能, 学会在生产中熟练运用各种技术。在教学过程中, 精选教学内容, 积极采取讲授法、讨论法、参观法、实验法等多种教学方法。行动导向法是让学生通过行动培养和提高其实践能力的一种教学思想。作为一种新的课程改革理念, 该教学方法正日益受到教育工作者的关注。如何把这种教学思想应用于专业课程教学中, 是当前教育工作者热衷研究的内容<sup>[1-3]</sup>。角色扮演法是作为行动导向法教学思想的一种载体教学方法, 是在课堂教学条件下, 根据教学内容的实际需要, 创设以模拟真实情况为主要特征的人为情境, 让学生扮演此情境下的不同角色, 运用所学知识, 从事指定活动, 以达到预期教学目标的一种融理论学习与实务训练为一体的教学方法<sup>[4]</sup>。目前已被运用于推销学<sup>[5]</sup>、护理学基础<sup>[6]</sup>、市场营销<sup>[7]</sup>等课程教学中, 取得了较好的教学效果。笔者对 2012~2013 年在园林苗圃学课程教学中采用角色扮演教学法的课程设计进行分析, 以期提高教学质量。

## 1 教学对象和研究方法

### 1.1 教学对象 选择东北林业大学园林专业 2009、2010 级

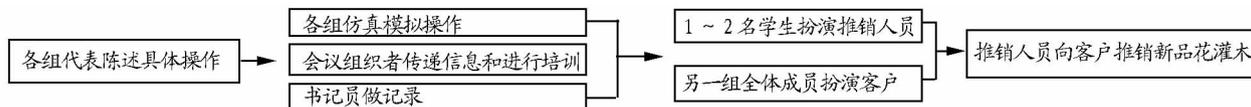


图 1 角色扮演教学法中角色扮演流程

### 1.3.4 教师点评。角色扮演完毕, 学生讲述扮演角色的感受, 教师对每组学生的表现进行点评, 最后总结整理, 提出

4 个园林班的学生为研究对象。年龄在 17~21 岁, 平均年龄 22.1 岁。男生 39 人, 女生 77 人, 均为高中毕业后高考入学的学生。

**1.2 教学内容** 经过对教学内容比较分析, 根据适应性原则, 选取“园林苗圃的经营管理”这一章节采用角色扮演法教学。该章节介绍了园林苗圃经营管理的基本理论, 重点阐述了园林苗圃的人力管理、经济管理、质量管理、数量管理的内容及方法, 分析了园林苗圃市场风险及市场营销策略。

### 1.3 研究方法

**1.3.1 设置情景。**假设所有人是某园林公司市场营销部门职员。公司向市场销售 2012~2013 年新推出的花灌木品种。向职员讲解推出花灌木的市场行情及公司产品优劣势。召开销售会议, 让销售员了解产品并掌握销售技巧。

**1.3.2 分组方法。**将每班学生随机分为 5 组, 每组 5~6 人, 其中会议组织者 1 人, 记录员 1 人, 销售代表 3~4 人, 并指定 1 名学生为组长。为了增强教学的趣味性和正规性, 设立了评委会, 由教师和各组 2 名代表组成, 对每个组和每位表演者进行评议和打分。

**1.3.3 角色扮演。**其流程见图 1。

存在的问题及改进方法, 并应用于下一环节角色扮演中。

**1.3.5 评价方法。**课后采用自行设计的调查问卷(图 2)调查角色扮演法的教学效果。共发放问卷 116 份, 回收 116 份, 回收率 100%。

## 2 结果与分析

从图 3 可以看出, 在学生角色扮演这种教学模式的接受情况方面, 94.83% 的学生认为是以学生为中心, 只有 1.72% 的学生认为是以教师为中心, 3.45% 的学生认为教师和学生都是中心, 这说明教学过程中教师可能部分干预

**基金项目** 黑龙江省高等教育教学改革项目(JG2012010022)及东北林业大学重点课程项目(2012)。

**作者简介** 何森(1975-), 女, 满族, 辽宁本溪人, 副教授, 博士, 从事园林植物栽培和抗性育种等方面的研究工作, E-mail: hemiao\_xu@126.com。\* 通讯作者, 教授, 硕士, 硕士生导师, 从事园林植物繁育方面的科研工作, E-mail: liu196316@163.com。

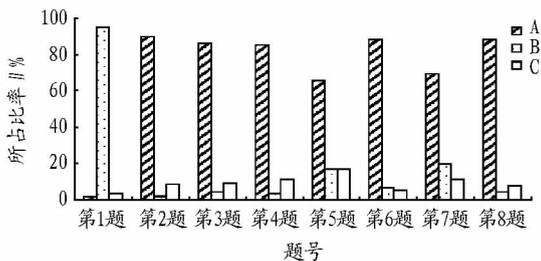
**收稿日期** 2013-07-11

了教学进程;89.66%的学生真正喜欢这种教学方式,86.21%的学生希望采取一些灵活多样的教学形式,10%左右的学生喜欢传统课堂教学形式。

调查内容	作答
1 你认为本堂课的教学中心是 A 教师 B 学生 C 教师和学生 D 其他	
2 你喜欢本堂课的教学形式吗? A 喜欢 B 不喜欢 C 不知道	
3 你希望以后课程尽量采用除课堂教学以外的多种教学形式吗? A 希望 B 不希望 C 无所谓	
4 你觉得本堂课对提高你的团队意识有帮助吗? A 有 B 无 C 不知道	
5 你觉得本堂课对提高你的语言表达能力有帮助吗? A 有 B 无 C 不知道	
6 你觉得本堂课对提高你的交流能力有帮助吗? A 有 B 无 C 不知道	
7 你觉得本堂课对提高的文献检索和学习能力有帮助吗? A 有 B 无 C 不知道	
8 你对本次小组学习的方式满意吗? A 满意 B 不满意 C 一般	
9 试述园林苗圃的营销策略(简要回答,5分)。	
10 根据你小组的实际经验,简要叙述其中一种营销策略的要点。	
11 你认为本堂课对你印象最深刻的什么内容?	
12 针对本堂课的教学形式,你有何想法和意见?	

图2 角色扮演法教学效果调查表

学生对课程教学形式对其素质提高方面,85.34%学生认为对提高其团队意识有帮助,65.52%学生认为对提高其语言表达能力有帮助,87.93%的学生认为对提高其交流能力有帮助,68.97%的学生认为对提高其学习能力有帮助;对本次小组学习的满意率达到87.93%(图3)。



注:A、B、C为答案选项。

图3 教学效果调查结果

从学生对课堂内容掌握情况看,73.28%的学生得到5分,21.55%的学生得到4分,4.31%学生得到3分,仅有0.86%的学生是3分以下,总合格率达到99%;简要叙述营销策略的要点方面,100%的学生都能清楚分析自己组所采用的推销要点(图3)。这说明学生通过自我学习结合角色扮演后对该部分内容掌握较好。

在回答“对课程中印象最深刻的内容”时,学生对同学的临场发挥和机智问答等记忆深刻,对趣味性强的内容印象深刻。这说明学生容易记住有笑点的事物。今后在课堂教学中应通过一些趣味故事或幽默语言促进学生的记忆。

通过分析学生对角色扮演法的想法和意见,发现学生对多种教学形式持肯定态度,同时对自己在角色扮演中的提出了意见和看法,如有学生提出应该给更多时间和精力体会和琢磨背景材料和角色工作特征,还有学生提出在一次课堂上只能扮演一个角色有些遗憾。

### 3 讨论与建议

在教学内容的选择上,适用于角色扮演认识的课程内容应该具有一定互动性,背景材料要具有一定的实战性,让学生认识到表演是有价值的<sup>[8]</sup>。教学前要激发学生的学习兴趣,多选用具有挑战性的企业背景材料进行情景设置。另外,教师要告知学生角色扮演的目的不在于演戏,而是在于能力的培养。在教学过程中,鼓励学生主动参与、积极思考、努力创新,建立合理的约束和激励机制<sup>[9]</sup>,让学生领会在苗木市场营销过程中应注意的问题以及对苗木生产和育苗的要求等,提高学生对苗木生产重要性的认识。

园林专业的学生因对市场营销基本行情缺乏了解,市场营销基础理论知识薄弱,角色扮演有一定难度,因而在上课前,可以通过播放营销方面的教学录像等形式,增长学生的营销知识。对于角色扮演的场景设计,尽量避免选取教室为上课地点,如实验室和会议室等<sup>[10]</sup>。另外可以采用多媒体等设备,增加教学和模拟的真实性。

总之,角色扮演法在园林苗圃学课堂教学的应用,不仅可以培养学生的创新意识和解决问题的能力,提高学生学习的主动性,将部分枯燥的教学内容变得有趣,使抽象内容形象化,还有利于建立民主、平等的师生关系,促进教师改变传统教学方法,探索有助于培养学生团队合作精神的教学方法,最大限度地提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 孙晓婷,王丽. 行动导向法优化儿科护理教学研究[J]. 辽宁中医药大学学报,2011,13(9):183-184.
- [2] 刘晶. 行到导向法在《基础会计》教学中的应用[J]. 文学教育,2011(12):156.
- [3] 王宁宁,赵志峰. 行动导向法在《中国现当代文学名著选讲》课程实践教学中的应用[J]. 语文学刊,2011(6):127-129.
- [4] 王爱芬. 浅析角色扮演法及其在学生心理发展中的意义[J]. 教育理论与实践,2007(27):91-93.
- [5] 梁辉煌. 角色扮演法在《推销学》课程教学中的运用[J]. 经济师,2009(1):126-127.
- [6] 马文华,王慧玲,朱迎春,等. 角色扮演法在《护理学基础》实践教学中的应用[J]. 现代临床护理,2008(2):50-52.
- [7] 何升华,尹正江. 角色扮演法在市场营销实践教学中的应用[J]. 承德民族职业技术学院学报,2005(1):32-34.
- [8] 袁爱华. 课堂角色扮演法在《眼外伤病人护理》授课中的运用[J]. 实用护理杂志,2003,19(9):76-77.
- [9] 郭丽冰,陶曙红. 《波普解析》课程教学改革及其教学效果调查分析报告[J]. 广东药学院学报,2005,21(4):480-481.
- [10] 付祥钊,邓晓梅,孙娟娟. 建筑环境与设备工程专业实践教学效果调查与分析[J]. 高等建筑教育,2009,18(1):16-21.

(上接第9856页)

### 参考文献

- [1] 袁颖. 作物生产类专业《植物学》课程教学改革与实践[J]. 安徽农学通

报,2011,17(22):109-111.

- [2] 周清元,何凤发,殷加明,等. 遗传学实验教学体系的改进[J]. 高等农业教育,2004(1):56-58.