

# 农业高职院校学生“学农爱农”思想教育研究

薛俊梅 (上海农林职业技术学院, 上海 201699)

**摘要** 依据农业高校自身特点和学生特点,从入学教育、社会实践、职业规划、课程教学等教育环节入手,探讨了加强农业高职院校学生“学农爱农”思想教育,鼓励学生为祖国的“三农”发展贡献力量。

**关键词** 农业高职院校;学农爱农;思想教育

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)24-10177-02

## Research of Ideological Education of Study and Adore Agriculture for Students of Agriculture Vocational Colleges

XUE Jun-mei (Shanghai Vocational College of Agriculture and Forestry, Shanghai 201699)

**Abstract** According to the characteristics of agricultural universities and students, and starting from the entrance education, social practice, occupation planning, course teaching, strengthening ideological education of study and adore agriculture for students of agriculture vocational colleges was discussed. Students are encouraged to contribute to agricultural development of the country.

**Key words** Agriculture vocational colleges; Study and adore agriculture; Ideological education

我国是农业大国,历来重视“三农”问题。农业高职院校肩负着培养农业科技人才的重任。上海农林职业技术学院是上海地区唯一一所农林高职院校,目前全院 20 个涉农专业,1 306 名农学专业学生,占全院学生总人数的 43%,承担着向上海各郊区乃至全国其他省市地区输送合格、优秀的掌握服务“三农”技能人才的重担。但是由于多种原因,目前农业院校涉农专业学生存在“学农不爱农”、看不起“三农”职业、就业选择倾向于城市等思想现状,导致学生缺乏学习积极主动性、农业专业人才的流失等问题。这不仅造成专业人才的浪费,还影响了农业现代化进程,因此,在农业高职院校进行“学农爱农”思想教育的研究和实践有待重视和加强。针对这种情况,笔者以上海农林职业技术学院学生为例进行调查分析,并对学生教育管理工作的探索,切实进行学生“学农爱农”思想教育。

### 1 学生思想现状及特点

**1.1 思想特点** 调查显示,上海农林职业技术学院学生思想积极向上,具有主流、健康的人生观、价值观及社会责任感。但存在功利性、追求虚荣、相互攀比等不良风气。

**1.2 心理特点** 存在消极情绪和自卑心理,缺乏社会经验,自我管理能力较差。

**1.3 学习特点** 因招生所限,上海农林职业技术学院学生文化素质稍差,学习能力不强,但易于接受新鲜事物、喜欢动手操作、乐于实践。在对学院 2012 级新生“实践操作时间”的调查中发现,29% 的学生希望与课程教学相配套的实践操作时间平均每周不少于 5 小时,28% 的学生希望不少于 4 小时,24% 的学生希望不少于 6 小时,2% 的学生希望在 7 小时以上。在“4 小时”“5 小时”“6 小时”这 3 个选项上,相比非涉农专业,涉农专业新生所期待的实践操作时间均较高。

**1.4 专业思想特点** 专业思想不稳定,主要表现为“学农不爱农”,轻视农业职业,就业选择倾向于城市。究其原因主要表现在以下几方面:①社会上轻视甚至鄙视农业从业者,工

作环境艰苦、收入低是人们一贯的看法,城市学生不了解农村,来自农村的学生毕业后不想回到农村。调查显示,上海农林职业技术学院 2012 级新生中,49% 是上海生源,51% 是非上海生源;56% 是城镇户口,44% 是农村户口。②对专业了解不够,对专业的认同度不能等同于对对应行业的认同度。虽然大部分学生对专业感兴趣,但是毕业后从事其他行业的比例仍较高。调查显示,学院 2012 级新生中,46% 就读于涉农专业,54% 就读于非涉农专业。在择校理由调查中,涉农专业学生在填报志愿时 30% 的新生选择“享受国家优惠政策,学费低”,25% 的选择“有志于将来从事相关工作”,23% 的选择“兴趣爱好”,22% 的选择“就业去向稳定”。可见,稳固学生专业思想的工作具有潜力。

解决这些矛盾,要依靠农业院校教育实践、学术氛围、素质教育的成效,感染和影响大学生价值观、人生观、世界观的形成。只有使农业院校培养的学生牢固树立“学农爱农”、为“三农”服务的思想,才能促使其成为社会主义新农村建设中“留得住、用得上”的农业科技人才。

### 2 重视各个教育环节,强化“学农爱农”意识教育

**2.1 以入学教育为契机,激发“学农爱农”情感** 入学教育是加强“学农爱农”思想教育,帮助新生牢固树立专业信心,激发农业学生“学农爱农”兴趣的最佳时机。据调查,在上海农林职业技术学院 2012 级新生中,有 13% 的新生曾经想过退学。在“曾经想过退学”的学生中,32% 的退学原因是“想复读考本科”,29% 的原因是“不适应本专业的学习”,12% 的原因是认为“就业前景不佳”,11% 的原因是“家庭经济困难”,10% 的原因是“受同学或家长的影响”,6% 的原因是“离家远”。可见,入校后大部分学生对自己目前的状态不满意或者对未来表示迷茫。

鉴于此,抓住入学教育的契机,对学生详细介绍专业内容、课程设置、行业发展,并邀请行业专家、优秀校友、资深教授,通过知识讲座、汇报交流、参观展示、走访企业等多种形式,引导学生对专业、行业形成初步认识和探索兴趣,引发学生对所学专业 and 将来发展的思考。进而引导其明确学习目标,了解基本专业技能,应具备的专业素质,如何造就过硬的

**作者简介** 薛俊梅(1983-),女,河南杞县人,助教,硕士,从事学生管理教育研究,E-mail:408911165@qq.com。

**收稿日期** 2013-07-24

实践本领、塑造良好的人格修养和职业素养等,解决学生“为什么要学农”、“怎么样学农”、“学农有何用”、“将来有何为”的迷茫和疑虑,切实为大学生的大学学习生活奠定良好的基础。

**2.2 以形式多样的实践活动为抓手,增强“学农爱农”意识** 社会实践是大学生了解社会、认识社会的有效途径。而农业院校的社会实践要围绕了解农业、了解农村、了解农民,从而达到热爱农业科学、热爱农村、热爱农民的教学目的。

首先,可以通过参观学习了解农业、了解农村,认识农民,感受新农村建设成果、新型农民的精神风貌。学院近50%的学生来自城市,对农村的印象停留在经济落后、陈设破旧的旧时代,来自农村的学生对于现代农村的新时尚、新风貌尤其是新技术也知之甚少。带领学生参观新农村建设典型对农学专业学生是一次很好的“学农爱农”思想教育,有利于促使学生正确认识我国国情,了解我国农业发展现状和前景,树立为农献身的理想信念。如学生处组织学生参观华西村等一些教育活动,使学生对“三农”形成新认识,并增强为“三农”事业作贡献的责任感和使命感。

其次,通过引导组建专业学生社团,并以此为平台让学生学以致用,服务社会。如上海农林职业技术学院动物医学专业的“宠物之家”、园林专业的“插花社”、环境专业的“绿色家园”等社团组织学生用专业所学服务社会,使学生感受到了专业技能服务社会的价值,增强了专业学习的兴趣和“学农爱农”的情感。

再次,在学院和实训基地为学生提供勤工助学岗位,让学生在专业实践岗位付出辛勤劳动,磨练学生吃苦耐劳的品质,承受学农为农的艰苦,在教师指导下进一步提高了自身的专业技能。

最后,充分利用在大学期间的教学实习、生产实习、毕业实习及寒暑假的社会实践活动。活动之前制订详细计划,活动期间教师进行监督检查。大量的社会实践中学生与农民建立了深厚的感情,使学生发现自己的人生价值。

**2.3 以职业规划为引领,坚定为农决心** 职业生涯规划教育的目的是通过认知自己、认知社会确立职业发展目标。职业生涯规划对解决各阶段学生在专业学习和发展方面产生的困惑和迷惑有很好的指引作用<sup>[1]</sup>。

大学作为大学生职业生涯规划的开始,可运用科学合理的方法和途径对他们的职业生涯规划进行指导。针对新生可塑性强的特点,适应性教育期间要唤醒他们对职业的谋划,激发他们对未来的思考与期望。首先,引导学生初步了解自己未来想从事的职业或与自己所学专业对口的职业;其次,学生通过测评工具进行自我评估和寻求职业目标,认清自身的不足,制订学习目标,合理规划大学生活。其次,学校组织新生参观实习基地,了解未来工作的基本条件,并组织新生与高年级学生座谈,听取高年级学生在学习和就业方面的建议和经验。最后,也可邀请相关专家举办大学生职业生涯规划讲座,通过权威介绍,加强新生对职业生涯规划重要性的认识。

**2.4 以课程学习为平台,树立“学农爱农”思想,练就为农技能** 首先,课程学习以专业思想教育为导向,渲染“学农爱农”思想。专业课程教学能够调动学生的学习兴趣,对稳定学生“学农爱农”的思想发挥着重要作用。而对于其他基础课程,要注重在课程定位、选择课程内容、转变教学方式等方面与专业课作好衔接,使其更好地完成“基础课程”的角色,向学生渗透“学农爱农”意识,为后续专业课的学习奠定基础<sup>[2]</sup>。

其次,增加实践学习课时比例,改善学习实践条件。结合学生的学习特点,进一步合理分配理论和实践比例,理论学习保证基础知识的教授,注重强化实验实训部分,提升学生的学习兴趣。实践教学基地是确保实践教学质量和效率的重要条件。加强实训实习基地建设,改善农学专业的实验设施、实训条件,为学生提供更多学以致用用的平台,加强所学和所用的对接,将“学农爱农”内化、具体化,锻炼为农技能和本领。

最后,以专业教师为榜样<sup>[3]</sup>。教师的科学态度、科研精神对学生的专业学习是最好的榜样。教学活动中教师对学生的影响是长期的、潜移默化的。在授课中教育学生热爱所学专业,既是知识的传授又是“学农爱农”思想的传递。

### 3 提供更多有利环境,深化“学农爱农”思想教育

**3.1 加强“校企合作”,突出实践教学** “校企合作”是将在校学习与企业实践相结合,注重学校与企业资源、信息共享的一种“双赢”模式。采取这种与企业合作的方式,有针对性地为企业培养人才,提高了人才的实用性与实效性,进一步做到了应社会所需与市场接轨。同时,与企业合作,实践与理论相结合的职业教育理念,也能为学生提供更多的实践平台,更好地锻炼专业技能、接触社会、接触企业,对提高人才培养质量至关重要。上海农林职业技术学院积极广泛地拓展各专业“校企合作”,在纵深度加强校企联合,如“五四班”“光明班”“城超班”等模式为后续教学实践提供了很好的案例。

**3.2 开设适应现代农业发展的专业** 适应市场需求设置专业是保证就业优势的基础,否则即使优越的教学条件和高质量的教学水平也难以培养出“用得上”的人才<sup>[4]</sup>。随着社会的发展,学校大农学专业不断被细化和更新,在就业中找准农业高职学生的位置使“学农爱农”、具有专业技能的学生实现自我价值、服务“三农”的愿望。如上海农林职业技术学院勇于革新,开设农机、质检、生态、观光及农产品物流与营销、农村财务管理等专业方向。这些变革使专业学习与现代农业发展更为贴近,提高人才培养的针对性。

**3.3 提高社会对农行业职业的认同度,营造良好的社会环境** 随着教育事业的发展,各类专业人才将陆续走向工作岗位,各级组织要在人事制度上保证将这些专门人才安排到所学专业岗位,逐渐调离那些占农业技术编制而不懂农业的人员。对分配到乡级工作的毕业生实行优惠政策,使一部分农业院校的毕业生自愿到第一线工作。同时,上海市将对在涉

现一系列问题,如人口城市化,但土地未能城市化;农民进城,在城市购置了房产,但农村宅基地未能转成农用地或耕地等。在一体化建设中,反而浪费了土地资源,增加了低效利用的建设用地。另一方面,也可能产生大量的集体土地违法流转、以租代征或擅自农用地转用等行为,有可能损害农民、损害国家利益。因此,如何监管城乡一体化建设中的农村土地问题,是“十二五”期间又一重点问题。

#### 4 新形势下安徽省完善土地监管体系的路径选择

**4.1 完善土地管理体制** 完善土地管理体制从以下两方面着手:首先,加强土地管理部门的监督作用,使国土部门真正起到监督管理的作用;其次,完善土地巡查机制。安徽省已初步建立了市、县、乡、村4级土地巡查工作机制,但由于人员、设备、经费、技术等因素制约,土地执法监察动态巡查的广度、深度、及时性都不够,仍存在巡查漏洞,造成土地违法行为发现不及时或没有被发现,使土地遭到破坏,因此要充分发挥动态巡查的作用,保障土地巡查基础设备配备,执法人员业务培训等工作,做到早预防、早发现、早查处。

**4.2 加大执法力度,构建联动执法机制** 新形势下,面对土地监管力度不够,震慑作用不强,国土部门“孤掌难鸣”的执法形势,必须以改革创新的精神推动土地执法体制改革,加大执法和处罚力度,构建联动执法机制,有效遏制土地违法行为。需要落实落实土地管理的共同责任,建立国土、纪检监察、公安、检察、法院、建设、规划、工商、市容等多部门联合执法机制,建立健全联席会议工作制度、信息通报制度、联合执法制度、案件移送工作制度等工作机制,形成执法合力,落实土地管理的共同责任。

**4.3 加强重点地区及突出违法用地问题的专项督查** 新形势下,安徽省重点监管区主要是皖江城市带承接产业转移示范区与合芜蚌自主创新综合试验区。随着皖江规划的实施和合芜蚌自主创新综合试验区的全面建设,土地督察局应该适时进行动员部署,成立专门的示范区土地督察领导小组,及时宣传、解读皖江规划的战略部署及相关土地利用政策,并纳入年度工作安排,深入一线督促、调研示范区贯彻落实规划实施的用地情况,讲解怎样用好土地利用相关优惠政策。同时,统筹组织示范区各级人民政府成立规划实施领导督察机构,制定土地利用工作方案细化实施步骤,可有效落

实土地利用问责制,为顺利推进规划实施的土地督察工作奠定组织基础。通过示范区实地调研、会议报告等形式,准确解读皖江规划,理清示范区土地督察工作基本思路,重点放在耕地及基本农田保护责任制目标落实、土地节约集约利用、示范区各级政府依法履行土地管理职责情况等监督检查方面,努力落实“耕地保护责任制、宏观调控政策、最严格土地管理制度”督察体制,有效保障示范区承接产业转移合理用地需求,促进示范区社会经济又好又快地发展。

其次,要积极发挥主观能动性,争取国家政策支持,同时运用各项政策,破解发展中的用地难题。一是争取使用国家直管计划指标,对交通、能源、水利等重点基础工程、省“861工程”等重大项目报批时,充分争取国家有关部门支持,使用国家预留的直管计划指标;二是充分运用挂钩试点政策,充分运用城镇建设用地增加与农村建设用地减少相挂钩政策,结合土地开发复垦整理,加大对农村闲置土地整合力度,保障经济建设发展用地需求。

**4.4 拓宽信息渠道,加强公众参与** 充分发挥广大人民群众的力量,通过设立网站论坛、上访者接待窗口、投诉热线、电子邮件、广播电视媒介等多样方式,获取最快、最真的信息。除此以外,可以根据行政区本身特点,以市域或县域为基本单位,考虑建立一个公民参与的监督体系,主要号召社会上的一些律师组织、评估机构、会计公司和公证机关等组成一个独立而且专业的机构——土地监督联盟,利用先进网络技术,搭建信息平台,设立问题论坛,积极引导网上发帖咨询。一旦问题确认属于违法违规范畴,土地监督联盟立即向土地管理部门反映情况,由土地管理部门给予适当奖励,从而拓宽信息获取渠道,及时发现、制止违法用地行为。

#### 参考文献

- [1] 安徽省发展和改革委员会. 皖江城市带承接产业转移示范区规划[EB/OL]. (2009-03-27) <http://wenku.baidu.com/view/629ee2d2af90242a895e598.html>.
- [2] 黄小虎. 新时期中国土地管理研究[M]. 北京:当代中国出版社,2006.
- [3] 王诗钧. 我国土地督察制度研究[D]. 武汉:华中科技大学,2008.
- [4] 安徽省土地勘测规划院. 安徽省“十二五”期间土地监管对策研究报告[R]. 2012.
- [5] 戴建旺,张定祥,左玉强,等. 土地利用规划实施监管研究进展和体系框架建设构想[J]. 中国土地科学,2012(7):91-96.
- [6] 彭佳雯,钟太洋,张晓玲,等. 土地督察减少国有土地收益流失效果评价[J]. 中国土地科学,2012(1):4-10.

(上接第 10178 页)

农领域就业的农学专业毕业生给予学费补偿和贷款代偿的政策,这将对学生到涉农领域工作具有推动作用。

对学生进行“学农爱农”思想教育是农业高职院校思想教育的重要内容,不仅关系到学生当前的学习,还关系到培养的人才流向,更关系到国家现代农业科学发展的进程。教育效果的体现是一个相对漫长的过程,以多领域、多环节结合综合渗透为手段,坚持不懈地对学生进行“学农爱农”教育,将对学院发展、“三农”发展有深远的意义。作为一线的学生工作者,将配合学院开展“学农爱农”教育,调动学生的

学农兴趣,增强他们的爱农意识,使其具备务农技能,立志扎根农村、服务农业、做新型农民,为祖国的“三农”发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 孟庆国,刘飞. 职业规划:高职新生适应性教育的有效切入点[J]. 中国集体经济培训教育,2008(8):179-180.
- [2] 薛俊梅. 农林类高职教育中化学基础课与专业课的衔接研究初探[J]. 科技教育,2011(9):78-79.
- [3] 马世昌. 采取多种形式对新生进行学农爱农的专业思想教育[J]. 高等农业教育,1990(5):29-31.
- [4] 周希华,杨文甫. 学农爱农务农[J]. 中国职业教育,2005(12):45-46,51.