

# 基于马克思主义理论的食品专业人才职业道德培养

唐文婷, 蒲传奋, 孙庆杰 (青岛农业大学食品科学与工程学院, 山东青岛 266109)

**摘要** 食品安全从生命伦理意义上提倡的是对生命的尊重和呵护, 目前许多较突出的食品安全问题背后隐藏着严重的职业道德缺失。分析了食品安全事件中食品行业职业道德丧失的原因, 马克思主义教育与食品人才职业道德培养的关系, 并提出如何运用马克思主义理论体系加强食品专业人才职业道德的培养。

**关键词** 食品安全; 职业道德; 马克思主义

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)28-11501-03

## Professional Ethics Training of Food Major Talents Based on Marxist Theory

TANG Wen-ting et al (School of Food Science and Engineering, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266109)

**Abstract** Food safety is the respect and care for life from life ethical sense. Serious lack of professional ethics is behind many prominent food safety issues. The reasons for the loss of professional ethics of the food industry in food safety incidents were analyzed, as well as the relationship between Marxism education and professional ethics training of food professionals, and how to use the Marxist theoretical system to strengthen the training of the professional ethics of food major talents was proposed.

**Key words** Food safety; Professional ethics; Marxism

食品是人类赖以生存、繁衍、维持健康以及发展的物质基础, 食品安全与公民的健康权和生命权以及经济的发展和社会的稳定密切相关。近几年来, 食品安全问题凸显, 已成为社会关注的焦点。食品安全事件屡次发生的原因, 除了政府和相关职能部门在管理和监督上缺乏力度、消费者维护食品安全意识薄弱之外, 还存在一个重要的伦理道德方面的原因, 即食品生产者和经营者的操作规范性和诚信责任心不强, 食品从业人员的职业道德和社会责任感缺失, 食品安全问题的解决需要借助道德调节。食品人才职业道德问题, 实际上等同于人类最低的道德底线, 因为食品是人类最基本的生存需要。食品人才职业道德的培养不仅有助于解决当下的食品安全问题, 也是构建和谐社会的提升社会道德风气的关键。在一些食品安全事件中, 食品从业人员已沦为牟利者或其帮凶, 如只有具备相关专业知识的科技人员才能以次充好或在食品中添加违规物质, 同时保持食品原有感官品质。因此, 提高食品人才的法制观念和诚信职业道德意识是深层次解决食品安全问题的根本, 已经成为当前社会的迫切需要。高校食品专业教育是食品人才培育的阵地, 同时担负着培养食品专业科研技术人才以及对食品专业学生进行职业道德教育和诚信教育的任务。因此, 在未来的食品专业人员从业之前就通过马克思主义教育使其树立良好的职业操守, 可以从根本上减少食品安全事件的发生。笔者主要采用马克思主义原理, 分析食品安全问题背后的食品人才伦理道德及职业操守培养问题, 探讨食品人才培养中的专业教育和马克思主义教育问题。

### 1 职业道德的丧失是食品安全问题的深层伦理原因

食品种类繁多, 是人类生活必不可少的一部分。食品行业存在着巨大经济效益, 由于生活水平的提高, 公众消费者对食品的数量、种类需求不断增加, 对品质要求也逐步提高,

食品行业的发展面临着前所未有的机遇和挑战。但同时目前我国经济处于转型期, 极少数的一些食品企业片面追求经济效益, 对人权、安全、民生等社会问题关注较少, 致使个别食品从业人员职业道德丧失, 伦理意识淡薄。在这其中, 利益的驱动、物欲的膨胀, 是道德失范的基本诱因。伦理问题在食品研发、生产及经营过程中是客观存在的。食品专业人员蔑视科学道德, 一味追求利益, 又缺乏必需的职业道德, 使得食品安全事件一再发生。如之前国内乳业出现的“三聚氰胺”事件, 一定程度就是因为奶业从业人员为获取更高的市场份额, 利用价格、广告战等多种营销方式占领市场, 导致产品竞相压价, 企业只能通过牺牲质量、降低成本以维持利润, 从而导致了这一幕幕悲剧的发生。

**1.1 食品安全问题的出现是对生命神圣原则的遗弃** 生命价值观是现代生命伦理学的核心基础, 是基于对生命神圣论和生命质量论的批判与反思。食品是人类生命赖以存在的前提条件, 尊重生命首先要从维护生命的存在开始。食品生产的真正目的是维护人类存在和发展, 而不只是食品生产者获取利益的手段。食品的安全与否首先关系到人的生命存在与健康, 体现的是对生命的尊重和对人自身价值的肯定。普遍意义上的尊重生命, 是高层次的、高境界的道德要求。道德意义上不能期望所有人都做到毫不利己、专门利人, 但可以要求所有人都尊重他人的生命。在食品安全问题上, 若把食品消费者的生命健康利益当作牟取暴利的手段, 是对尊重生命原则的公然挑衅。这种对生命本身的尊重不只是某个人的事情, 而应是人类社会中每一个人的事情, 生命的单向性要求人们时刻关注自身。对生命的尊重不仅是尊重自己的生命, 还要不践踏、损害别人的生命利益。关注食品安全问题, 维护人类基本的生命存在, 这本身就是对所有生命生命的关注。在“以人为本”的社会主义国家, 食品安全问题是人们不容忽视的任务。

**1.2 利益诱惑下的恶性竞争是食品行业职业道德丧失的经济原因** 马克思曾经指出: “劳动产品一旦作为商品来生

**基金项目** 国家教育部高等学校特色专业建设项目 (TS10943)。

**作者简介** 唐文婷 (1981 - ), 女, 江苏赣榆人, 讲师, 硕士, 从事食品专业教育研究, E-mail: twtfly@126.com。

**收稿日期** 2013-07-21

产,就带上拜物教性质,因此拜物教是同商品生产分不开的”<sup>[1]</sup>。食品是一种商品,在商品经济中,私人的劳动仅通过商品交换转换成社会劳动,才能得到社会的承认,因此生产者所生产的商品决定着生产者在经济活动中是亏本还是赢利,决定着自已劳动能否得到社会的承认,因此食品的生产 and 消费实际上体现的是一种利益关系<sup>[5]</sup>。利益关系导致竞争的出现。食品行业的竞争必须遵守一定的市场规则,从伦理的角度出发,公平竞争就是个体、行业的道德责任。恶性竞争扰乱了市场环境,损害了食品消费者的利益,违背道德责任是其诱因之一。盲目追求个体物质利益的最大化,人性在利益的诱惑下通常显得很脆弱,道德也成为个人利益的牺牲品。使用劣质食品原料,超量使用食品添加剂,添加非法替代物等违法行为,就不只是动机和价值取向不道德、不高尚的问题。利益驱动使经济活动失去了应有的基本理性和必要的秩序条件。“毒奶粉”、“瘦肉精”、“地沟油”、“彩色馒头”等食品安全事件表明我国食品行业现阶段道德建设缺失的严重程度,提高食品从业人员职业道德修养的已成为当下亟待解决的问题。

## 2 马克思主义与食品人才职业道德培养的关系

中国工程院院士陈君石曾经说过,要从根本上解决我国食品安全问题,除了政府加强监管外,更重要的是加强对所有生产经营者尤其是其技术人员进行诚信及职业道德教育<sup>[1]</sup>。职业道德,是指同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,它既是对本职人员在职业活动中行为的要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务<sup>[3]</sup>。我国高校普遍存在重智育轻德育的问题,在德育中又片面注重政治教育而忽视道德品质教育和良好人格的培养。在当前的食品专业教育中,存在着对职业道德教育的意义和必要性认识不足,对职业道德教育重视不够的问题。学校和老师更多的强调是专业水平和应用能力,而把职业道德教育看作是软标准,看作是可有可无的形式,职业道德教育意识淡薄,教学活动中很少有对学生专业思想、专业信念、职业责任感与敬业精神的培养与评价。一些食品院校在教学计划和课程培养体系中缺少职业道德教育的相关内容和学时安排,缺少必要的经费投入、师资配备和基本的物质技术手段。而且食品专业教师基本都是工科背景出身,专业水平较高,但在本科生教育及研究生教育中,一般不涉及职业道德的教育,或仅仅只是泛泛而谈学生应该诚信或要有职业道德等<sup>[2]</sup>。食品企业在员工入职后的企业文化和业务知识的教育活动中,一般也缺少职业道德教育。因此,需要对职业道德教育予以高度重视,正确认识和总结食品行业职业道德建设的经验,正确认识和处理好食品行业职业道德培养中遇到的新情况、新问题。高校作为食品人才的培养阵地,企业作为食品生产基地,用马克思主义理论来推进食品人才的职业道德教育是其义不容辞的责任。

马克思主义哲学的核心科学精神是“求真”,马克思主义哲学的全部理论核心是对客观世界本来面目的正确反映,不附加任何外来的成分。在理论范围内,马克思主义哲学以求

真为己任,在求真中产生,又在求真中发展。马克思主义同时又是“真”、“善”、“利”相统一的哲学。“善”,其基本含义是指人类的实践,也包含伦理意义上的价值判断。在人类社会生活中,“求真”是手段,而不是目的,人的一切活动和追求,在实质上都是为了发挥和实现人的价值的。“求善”原则即是以人民群众为价值主体,视人民利益为价值目标,视人民利益为最根本的价值标准。“求利”是同人的需要直接相连的,人作为社会构成同动物的根本区别之一,就是人有自己的目的,有自己的社会需要<sup>[1]</sup>。由此可见,食品安全问题实际上是违反了马克思主义“真”、“善”、“利”哲学体系。如果民众基本的生命健康权尚且得不到保证,以人为本、“求真”、“求善”和“求利”更是无法实现。因此,充分发挥马克思主义认识工具的作用,坚持以人为本,以人的全面发展为价值目标,并将此贯彻到食品职业道德教育中,具有重要意义。只有坚持以人为本,关注人的价值、权益和自由,关注人的生活质量、发展潜能和幸福指数,才能真正实现人的全面发展的价值目标<sup>[2]</sup>。

以“塑化剂”事件为例,最先发现“塑化剂”非法添加的是食品检测人员,其在工作发现疑点并深入调查,最终查出此非法添加物。食品从业人员都应从这样的食品检测人员身上学习其作为食品人求真求实、高度敬业、负责的职业操守,并把这样的态度融入到日常的学习工作中去,杜绝类似食品安全事件的发生。此外,食品研发是一切食品产业技术的源头。食品研发的成果就是直接提供给消费者的食品,对于消费者的健康和安全有着极其重要的影响。因此,作为食品研发人员应当坚定地遵守食品安全法规及各项食品安全标准的规定,不能趋其“利”而避其“害”,把不符合食品安全的添加剂用于自己研发的产品,而是向所有消费者提供安全、放心的产品,这才是食品研发最基本的职业道德,是马克思主义在职业道德修养中的体现。食品从业人员,包括食品专业的教授以及大学生、研究生等,必须加强自身职业道德的建设,充分认识到自己所承担的法律及社会责任,而不仅仅是获取荣誉和利益,更不能被眼前的种种诱惑迷惑自己,丧失食品人的基本职业操守<sup>[3]</sup>。

## 3 加强马克思主义教育,提升食品人才职业道德

食品安全问题与职业道德的缺失密切相关,如果单纯依靠法制的健全和安全检测技术的提高来解决食品安全问题是远远不够的。现实社会中需要多管齐下,采取各种措施重新发挥道德规范的功能和作用,有效地预防和解决各种食品安全问题,其中的一个根本问题在于食品人才的职业道德培养。

### 3.1 食品人才培养要加强马克思主义教育

中国特色社会主义理论体系的价值标准根本在于以“人民利益”为最根本的标准。中国特色社会主义理论体系强调,要“始终坚持人民的利益高于一切”、“以最广大人民的根本利益为最高标准”。目前一些理工科背景的学生对马克思主义的学习存在功利性,学校和老师也过分看重学生成绩或专业水平,而轻视思想发展。教师需要认识到先进教学方法对提高马克思

主义教学效果的重要作用,把食品行业的先进典型、杰出食品校友等教学资源灵活地运用于课堂的教学当中<sup>[4]</sup>。

**3.2 食品人才培养要加强学生职业道德教育** 食品专业课程大多是理化类课程,在食品人才培养上不仅要严肃认真地传授专业课程的知识,还要从思想上、行动上正确处理好专业教学与职业道德教育的关系。专业教师要主动增强教书育人的意识,要改进重理论教学、轻职业道德培养的行为,自觉地把食品职业道德教育渗透到日常教学和日常行为中去,增强学生的职业道德与社会责任,使他们成为德才兼备的食品人才。理论与实际是密不可分的,进行职业道德教育也必须坚持理论联系实际。将“毒奶粉”、“瘦肉精”、“苏丹红”、“毛发酱油”、“石蜡火锅底料”等事例作为职业道德教育的生动题材引入课堂,让学生从反面深刻认识到缺乏职业道德的危害性。还可通过行业中先进企业和模范人物现身说法,如组织学生到先进企业参观、行业标兵来校与学生座谈、优秀毕业生回校汇报等形式开展职业道德教育这一主题。

**3.3 专业技能水平的考察应作为食品人才职业道德教育的主要标准之一** 不管是食品的本科生、研究生教育还是食品企业新进员工教育,都要涉及到实验设计、实验操作、实验结果的观察、实验结果的分析和讨论等环节。实验设计必须坚持严谨科学的态度,对方法、过程进行认真周密的设计;实验或生产过程中必须严格遵守操作规程,每一步操作都要做到准确规范、一丝不苟;观察实验结果或分析产品质量时,必须认真细致地观察实验过程中的一切变化,客观真实地记录实验结果;在分析和讨论实验结果时,必须坚持实事求是的态度,不弄虚作假,决不能因为实验没有达到预期目的或产品没有达到预期的营养卫生指标而涂改数据、弄虚作假,牵强附会地进行原因解释,而是应当认真分析总结失败的原因,改进方法,进一步完善规范操作规程。食品人才培养上应当充分利用实习实训教学

(上接第 11429 页)

次。现代园林绿化为达到短期快速成景的目的,常选用地被植物,既可弥补草坪的不足,又达到了快速成景的目的,其生态效益也是草坪所无可比拟的。

### 3 校园环境规划建议——校园文化的融入

**3.1 校园文化主题未凸显** 校园环境文化是大学文化的重要组成部分,对加强学生的文化素质教育和丰富大学的文化个性具有重要作用。校园环境的塑造要充分体现高职院校的办学内涵和文化氛围。在规划设计时,要把校园作为一个整体,与学院的校歌、校训、师风、学风结合起来,构成有主题、有生命力的校园环境。

**3.2 管理宜更加精致** 由于学院处于边建设边发展的过程中,建院 10 年以来,绿化管理部门致力于建设,对绿化的管理就显得粗放。在学院绿化建设完成后,应将工作重心转移到管理与养护中来,用更加科学和精致的方法进行管理,使校园呈现出更加美丽的风貌。

**3.3 设置专类植物园** 作为一所综合的大型职业院校,有

安排,开展认真负责、求真务实这一职业道德的教育,这样才能为其将来走上工作岗位打下求真务实的专业作风,才能从根本上减少食品安全事件的发生。

## 4 结语

民以食为天,食以安为先,食品行业的发展与人民生活和社会的发展息息相关。和谐社会呼唤道德责任感,道德责任意识是构建社会主义和谐社会的基石。因此,食品从业人员应自觉从自身出发,深入学习马克思主义理论,由他律走向自律,并抓住社会经济转型这一契机,努力提升食品行业道德风气,以个人道德的提升带动行业道德完善和社会风气的改变,要诚实守信,恪守良心,不唯利是图,不研发生产销售假冒伪劣食品,不坑害消费者,而是通过正当途径在食品的生产经营过程中获得利润。以服务人民为宗旨,以求真务实为操守,诚信守法,让百姓吃的健康,吃的放心。食品行业职业道德建设任重道远,关乎整个社会道德体系的重建,以及所有食品的健康、安全,是解决食品安全问题的重要方法和途径。

## 参考文献

- [1] 赫清. 关于加强食品生产企业员工职业道德建设的几点思考[J]. 理论界, 2012(2): 148-150.
- [2] 张华. 高校食品专业职业道德教育刍议[J]. 郑州航空工业管理学院学报: 社会科学版, 2010, 29(3): 150-152.
- [3] 樊星. 食品科研人员在食品安全中的责任和义务[J]. 中国减灾, 2011(10): 35-36.
- [4] 范清涓. 对高职药学、食品专业学生进行人文素质教育的研究[J]. 人才培育, 2011(9): 129-131.
- [5] 肖梦颖. 浅谈我国的食品安全状况与对策[J]. 内蒙古农业科技, 2013(2): 7, 13.
- [6] XIE X Y, TU B J, MA J. Analysis on peasants' diet condition and food safety awareness in northern Jiangsu[J]. Asian Agricultural Research, 2010, 2(10): 54-56.
- [7] 王琳茜, 姜雅丽. 我国现行食品安全监管体系存在的问题及其原因分析[J]. 畜牧与饲料科学, 2011, 32(6): 38.

必要设置专门的植物种植园,既可为校园绿化提供优质的苗木,也可作为教学实习基地,还可作为科研场地,同时还有一定的经济效益,实现校园绿化的可持续发展。

## 4 结语

校园绿化设计规划要本着“适用、经济、美观”的基本原则,在“适用、经济”的前提下,尽可能地做到美观。要本着“源于自然,高于自然”的思想规划,借助园林艺术造景手法,达到“虽由人作,宛自天开”的境界,构筑校园特有的“绿文化”,展现职业院校应有的风貌。

## 参考文献

- [1] 陈有民. 园林树木学[M]. 北京: 中国林业出版社, 2004.
- [2] 陈赟丽. 城市园林绿地规划[M]. 北京: 中国林业出版社, 1995.
- [3] 孙华, 王春燕, 黎洪光. 高等职业院校校内园林实训基地建设与校园绿化结合初探[J]. 园艺与种苗, 2012(7): 55-57, 62.
- [4] 张宝文. 浅谈城市园林绿地存在的问题及发展对策[J]. 内蒙古农业科技, 2012(1): 91-92.
- [5] 何璐, 陈阳, 董鸿昆, 等. 西北高校校园绿化调查问卷设计及探析[J]. 安徽农业科学, 2013, 41(3): 1173-1176.