

新农村建设视角下农业高校创新型人才培养现状与对策

张晨¹, 王伟², 高润¹ (1. 安徽农业大学人文社会科学学院, 安徽合肥 230036; 2. 安徽农业大学经济管理学院, 安徽合肥 230036)

摘要 从新农村建设视角出发, 分析了新农村建设环境下农业高校创新型人才的培养问题现状, 并针对性地提出了新农村建设环境下农业高校创新型人才培养的措施和建议, 为我国农业高校创新型人才培养和实施途径及新农村人才的建设提供一定的借鉴。

关键词 新农村; 创新型人才; 现状; 对策

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)28-11587-02

Current Situation and Countermeasures of Innovative Talents Cultivation in Agricultural Colleges and Universities from Perspective of New Rural Construction

ZHANG Chen et al (School of Humanities and Social Sciences, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract From the perspective of new rural construction, the current situation of innovative talents cultivation in agricultural colleges and universities under new rural construction environment was analyzed. Several suggestions and countermeasures were put forward, which will provide a reference for innovative talents cultivation, operation pathway and new rural talents construction.

Key words New countryside; Innovative talent; Status; Countermeasures

随着我国市场经济快速发展, 科学技术不断进步, 人才竞争日趋激烈, 社会主义新农村建设的提出为农业高校学生的培养提供了新契机的同时也提出了新的要求。从新农村和农业高校角度出发, 在分析农业高校创新型人才培养存在的问题的基础上, 提出了创新型人才培养对策。

1 新农村建设环境下农业高校创新型人才培养现状

1.1 新农村角度

1.1.1 宣传机制不完善。我国高等教育阶段, 马克思主义理论和马克思主义中国化等相关理论的传播对大学生的思想起到一定的促进作用。而我国农村建设的宣传在促进新农村建设的过程中至关重要。但当前高校对新农村建设的宣传方式单一和传统, 大多数采用校报宣传、会议讲座、课堂口头传教等方式。大学生的思想受到各种因素的冲击, 简单的宣传方式实效性不强。目前, 宣传思想工作难以准确把握时代发展脉搏, 未突破传统经验的思维模式, 难以以创新的认识和观念适应形式的发展^[1]。

1.1.2 保障体系不完善。当前在新农村建设过程中高校人才的保障体系缺乏有效的法律保障, 一般以签订有服务年限的劳动合同为主要聘用形式, 无国家行政编制。福利待遇相对低下是大学生拒绝下基层工作的主要考虑因素之一。由于地区经济发展不一致性, 大学生在农村工作的待遇尚无统一标准, 部分地区的大学生人才基本福利得不到保障。大多数大学生在农村服务期满后一般选择继续深造或者参加国家公务员考试, 还有一部分选择自主创业。在选择加入农村建设过程中, 由于未来的不确定性使不少优秀的毕业生不愿下基层工作。

1.2 农业高校角度

1.2.1 教育方式过于传统。我国大部分农业高校专注于对学生专业理论知识的传授, 忽视了对学生综合素质培养的重

要性。传统的教学模式不仅仅起不到教育的根本作用, 还易使学生产生厌烦心理, 以至于直接缺课或逃课。高等教育的发展不能只认识到传统教育方式给高校人才培养带来的局限性, 而是必须在行动上配合我国创新型人才的培养目标和要求, 努力改变传统课堂授课模式, 重视学生的个性特征与发展, 将我国高等教育从单纯的人才培养职能向培养人才和服务社会的双重职能转变^[2]。

1.2.2 专业课程设置不合理。我国高校教育主要包括专科职业教育、本科教育和硕士、博士研究生教育, 在这些不同学历层次的教育过程中, 专业划分存在过于细致的问题。农业高校专业划分过细问题尤为突出, 一些农业高等院校每个专业自成一体, 专业与专业之间相互独立, 忽略了各学科之间的联系及其共通的观察、思考、分析、综合的方法^[2]。创新型人才的培养基础在于大学生个性、和谐、全面、自由的发展, 专业划分过于专业化, 对学生创新能力的提升具有阻碍作用。

1.2.3 资源整合缺乏有效对接。当前我国大学毕业生就业形式严峻, 而新农村建设人才匮乏。在社会主义市场经济的冲击下, 农业高校的毕业生人生观、价值观错位, 不愿意走向农村基层工作, 导致新农村建设求才若渴。农业高校应该积极探索如何实现毕业生就业保障和新农村建设人才需求的有效对接。

1.2.4 教师创新能力不足。在教学过程中, 教师是培养和引导学生创新素养和创新能力的主要人物。教师在平时授课过程中自身的创新能力是影响人才创新的主要因素之一。我国高校的师资队伍结构层次不齐, 个别教师的教学观念落后、思想保守、排斥接受社会存在的新事物和新思潮, 这不利于知识的传播。此外, 部分教师在实际教学过程中缺乏责任感, 以完成自己的教育任务为前提, 按部就班地进行教学, 导致学生缺乏积极性, 难以调动学生的积极性和创造性。

2 新农村建设环境下农业高校培养创新型人才的对策

2.1 创新意识培养 创新意识主要是指人们根据社会和个体生活发展的需要, 引起创造前所未有的事物或观念的动

基金项目 安徽省社科规划项目(AHSK11-12D111)。

作者简介 张晨(1987-), 女, 安徽安庆人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育理论与实践, E-mail: 119822386@qq.com。

收稿日期 2013-07-25

机,并在创造活动中表现出的意向、愿望和设想^[3]。基于新农村建设的背景下,提高农业高校学生的创新意识是国家发展的需求。大学生创新意识的强弱程度与国家发展速度息息相关。我国农业高校必须在发展需求的基础上改革教育模式,通过专题讲座、小班授课、名家讲谈和主题宣传等独特的方式激发大学生的创新意识,提高学生对当前我国新农村的了解与认识以及建设新农村的义务和责任。针对农村基本情况,丰富教育形式,增强农业高校服务农村基层的针对性及吸引力。组织在校大学生赴当地农村进行参观、调研,鼓励学生假期进入农村实习,增强农业高校学生认识了解农村建设对人才需求的紧迫感。

2.2 创新能力培养 创新型国家的提出是我国社会主义现代化建设的重大决策。农业高校大学生应以市场需求为导向,倡导产学研相结合的新体系。因此,新农村建设中建立以农业高校大学生为创新主体、提高自主创新能力是我国今后一段时期内科技发展的重大战略决策^[4]。创新能力是创新型人才培养的关键部分,创新能力的影响因素主要分为综合知识的掌握、创新思维能力、分析问题能力、解决问题能力四大基本特点^[5],其中每项特点都有其具体的表现形式。①综合知识结构:专业知识、理论知识、前沿知识、综合知识;②创新思维能力:独特思维方式、缜密的逻辑思维、丰富的想象思维、正确的判断思维;③分析问题能力:敏锐的洞察能力和观察能力、发现新问题能力、学习和思考能力;④解决问题能力:知识的运用能力、勇于探索的精神、坚韧的毅力。

2.3 创新教育模式 新型教学方法的精髓在于摒弃传统的教学模式(表2),创造更有利于学生接收新知识的新途径。在探讨教学模式的过程中,乔伊曾指出:“所谓教学,就是创造由教育内容、教学方式、教学作用、社会关系、活动类型、设施等组成的环节”^[6]。农业高校的学生作为掌握国家发展核心技术的主要人才,对人才创新能力的培养应尽可能地减少传统的灌输式模式,积极探索多种教学培养模式。应突破课堂、教材及校园的限制,走进社会,结合实践,提倡开放的教学理念^[7]。

表1 传统教学模式与新型教学模式比较

教学方式	教师教学方式	学生接收知识方式
传统教学方法	讲授 演示	听 记 练习 观察
新型教学方法	互动 讨论 探究	独立思考 自主探索 合作交流

2.4 创新素养培养 创新素养是指基于实践基础上,创新型人才个体在探索和实现目标的过程中所表现出来的与一般人才不同的内在品质。主要包括创新态度、创新情感、自我认识、价值观和思想道德品质等。其中最关键的因素是培养当代大学生自我认知能力和自我实现的需求。

2.4.1 培养学生自我认知能力。自我认知能力是指学校在培养创新型人才的过程中,培养主体自我认识和对自我评价

的过程。实现农业高校大学生的自我认知有多种途径,如可以建立新农村建设评价体系,农业高校以农学相关专业为主,学校在组织和安排大学生参与新农村建设实践过程中,有效建立评价系统,包括对农村的基本认识、当前我国新农村建设的评价,在根据自身参与的实践过程中发现的问题及提出解决问题的方案等。不同学生主体在社会实践的过程中拥有各异的价值观念和价值选择,从而形成不同自我认知类型,这种独特的个体形成的价值观念和价值选择形成一种独立型的自我认识^[8]。

2.4.2 培养学生自我实现需求。创新型人才的自我实现一般是借助于一定的外部条件,在学习和实践过程中,重复发挥自身的潜能,顺应时代发展的要求。在马斯洛的“需求层次理论”中,将人的需求分为5种,逐级递升,最高层次即“自我实现”需求。在行为过程中,不断充实和完善自己,从而达到实现自己的人生价值。农业高校面向新农村建设培养新型人才的要求就是达到自我实现的目的,培养学生自我实现需求,农业高校应为学生提供更多施展才华的空间,不断提高学校的学术水平,加强师资队伍管理,优化学习环境,多方面促进学生达到自我实现的目标。

2.5 创新环境培养 人的发展依赖于一定的环境影响,有利的环境能促进创新型人才的培养与发展。农业大学创新型人才的培养必须重视环境因素的影响。

2.5.1 绿色教育环境。“学校营造的绿色教育一般是指学校、家庭、社会三者相结合的教育,通过发挥教育系统诸要素的综合协调作用,培养学生可持续发展意识和能力的“可持续发展教育”^[9]。绿色教育理念引入农业高校创新型人才培养计划,首先学校要明确创新型人才培养的目的和目标。其次学校应根据社会和学生发展趋势,营造良好的绿色文化。优化学校绿色教育环境就是要加强学生内在因素和外在因素相结合,促进校园文化建设,加强师资队伍综合素质的提升,促使教育的多样化,达到较高的教育效果。最后,营造良好的社会氛围是创造绿色教育环境的着重点。学校相当于一个小社会,学生在学校学习和生活的过程就是参与社会生活的过程。良好的社会氛围潜移默化地约束着大学生的自主行为,因此,应鼓励大学生参与学校活动,养成团体协作意识,提高责任感和养成良好的道德思想品质。

2.5.2 兴趣教育环境。对于创新型人才培养模式,我国多数学者都进行过培养“兴趣观”的论述。基于新农村建设农业高校对于创新型人才的培养,学校可通过主题宣传活动、新农村建设发展专题讨论会等环节,激发学生对新农村建设的兴趣;在专业理论课堂中,营造良好的教学气氛,改变传统的授课模式,实现动态教学;通过课外实践活动的开展,让学生摆脱枯燥的学习方式,依据学生个体不同的性格特征,激发学生对事物的兴趣,从而促进其学习的主动性,提高人才培养的效率。

2.5.3 信息教育环境。美国南部高校联盟曾经提出“信息通晓”概念,具体是指个人在信息收集、评估、利益和表达过程中全面而熟练地应用批判性思维和信息技术^[10]。当今社

(下转第11591页)

人才。大学生是特殊的社会群体,他们是未来社会发展与经济建设的主力军,他们的知识结构直接决定了他们未来的创造力和竞争力。生命科学知识是未来人才知识结构中的重要组成部分,现代高等教育对此必须要有清晰的认识。

6 提高大学生综合素质的需要

生物经济时代要求教育部门培养出具有多元知识结构,并且能整合多种信息的新型人才。这是因为在生物经济时代知识不再象过去那样条块分割,而是与多学科相互交叉融合,表现出系统性和综合性的特征。大学生作为未来社会参与经济建设和社会发展的主体,不能仅仅掌握某一方面的技能和知识,而是要具有合理的知识结构,能够有效地对各学科进行系统整合。生命本身就是一个复杂的系统结构,在生命科学的研究中重视从整体的角度分析和思考问题。因此,学习生命科学知识的过程能很好地培养学生综合分析问题的能力。在教学过程中实现以知识为“载体”,培养学生的现代生命科学意识和思维方式,使其成为综合素质高、视野开阔、思维活跃的新型人才,从而更好地为经济社会服务。

大学时代对于正处在青春期的大学生是人生发展的重要阶段,心理发育尚未完全成熟,思维习惯还有很大的可塑性,这个时期他们会面临来自情感、生理和思想等多方面的诱惑和困扰。作为一名合格优秀的大学生,不仅需要拥有全面的科学文化知识,还应该能够正确处理生理和心理方面的问题。情感教育和生命教育也是当前大学教育的薄弱环节,导致大学生面对这些问题时不能采取正确的方式应对,有些学生甚至会走入极端。通过生命科学课程的学生,可以使大学生对生命有更深入的理解,从而敬畏生命、尊重生命、爱护

生命。通过生理知识的教育,也能解决部分学生心理上的困扰。心理健康、知识全面、创新能力强的人才能称得上综合素质高的人才,是社会需要的新型人才。

7 结语

在高等学校开设生命科学类课程不仅是贯彻教育部 21 世纪高校课程体系改革精神和培养素质全面的复合型创新人才的需要,还可以丰富高校的课程资源,优化课程结构,充分实现生命科学类课程在高等院校人才培养中的价值。生命科学对人类健康、科技、经济、政治、文化和社会发展等方面的影响是全方位的,生命科学的发展对人类的生产和生活方式带来全新的变革,对自然科学的发展也将起到积极的促进作用,它必将成为自然科学乃至社会科学发展的基础,成为 21 世纪的带头学科。因而,在高校开设生命科学类课程使大学生全面了解生命科学无疑具有重要的作用与意义。

参考文献

- [1] 王玉芳. 理工科专业《现代生命科学导论》公选课教学探讨[J]. 廊坊师范学院学报:自然科学版,2009,9(4):111-112,115.
- [2] 刘旭光. 非生物专业开展生命科学教学面临的思考[J]. 中国电力教育,2009(9):79-80.
- [3] 汤乐民,丁斐,杨宇民,等. 生命科学人才创新能力培养体系[J]. 实验室研究与探索,2009(12):4-6.
- [4] 刘超,洪法水. 生物科学本科生科研创新能力的培养[J]. 实验室研究与探索,2012(2):106-108.
- [5] 赵吉,侯鑫,刘明秋,等. 生命科学实践教学创新体系的建设[J]. 实验室研究与探索,2009(4):178-181.
- [6] 藺万煌,欧阳中万,王征,等. 注重实践教学培养生物技术创新人才[J]. 实验室研究与探索,2005(9):82-83,95.
- [7] 张惟杰. 从“生命科学导论”进和工科专业课程表谈起[J]. 中国大学教学,1999(6):23-24.
- [8] 王玉芳. 文史类专业《生命科学导论》公选课教学探讨[J]. 科技信息,2009(12):24-24,26.

(上接第 11588 页)

会信息化的掌握成为衡量人才能力的标准。随着科技产品的普及,电脑、手机成为大学生必备的学习和生活用品。这使得越来越多的大学利用网络加入新媒体行列。浏览网络信息、交友互动、创造和转播信息是大学生参与媒体互动的主要方式,信息的去中心化,难免造成很多不利因素,因此,高校应提高校内信息教育环境的质量,利用信息教育手段引导和提高大学生的观察力和判断思维能力。

3 结论

我国社会主义新农村建设的巨大成就,但是人才匮乏仍是新农村建设的主要问题。农业高校必须正视这一实际情况,树立当代大学生特别是农业高校学生的新农村建设理念,整合创新型人才培养机制,以培养实用型的创新型人才为目标,促进社会主义新农村建设发展。

参考文献

- [1] 郭学旺,贾绘泽. 我国农村社会主义核心价值体系宣传机制创新的思考[J]. 山东社会科学,2012(11):15-19.
- [2] 何挂强. 高校创新型人才培养模式的研究与实践[D]. 长沙:中南大学,

- 2002.
- [3] 王世波,王铁男,王成,等. 个体差异中创新意识与自我价值对 IS 创新行为影响的实证研究[J]. 科学管理研究,2013,31(1):25-28.
- [4] 孟浩,王艳慧. 研究型大学创新能力转移的机理分析[J]. 科技进步与对策,2008,25(8):189-192.
- [5] 崔颖. 基于层次分析法的河南科技创新人才创新能力评价研究[J]. 科技进步与对策,2012,29(6):112-116.
- [6] 毕景刚,韩颖. 关于“杜郎口教学模式”的新思考——走出一条“辩证,发展,创新”的课程改革新路[J]. 教育探索,2011(2):22.
- [7] 杨瑞吉. 农业生态学的多样化教学模式研究[J]. 安徽农业科学,2011,39(10):6272-6274.
- [8] 张元. 自我认知的实现路径[J]. 宁夏社会科学,2013(5):127-131.
- [9] 韦焕能. 营造绿色文化 构建和谐校园[J]. 卫生职业教育,2007,25(13):56.
- [10] 尹雪,任树怀. 信息通晓教育:以国外 8 所院校为例[J]. 情报资料工作,2013(2):105-108.
- [11] SHAO M W. Research on Supplying Mechanisms of Rural Economic Able-person in Construction of New Countryside[J]. Asian Agricultural Research,2011,3(3):141-145.
- [12] 甄莉,杨焕民,鞠晓峰,等. 地方高校应用型创新人才培养模式的探索——基于黑龙江八一农垦大学动物科技学院的研究与实践[J]. 畜牧与饲料科学,2012,33(4):79-80.
- [13] 韩柱,达古拉. 面向农业现代化的创新型人才培养模式研究[J]. 安徽农业科学,2012,40(36):17876-17878.