

基于市场需求的地籍管理学实习模式探讨

李海英^{1,2}, 孔凡文¹, 王玥¹ (1. 沈阳建筑大学管理学院, 辽宁沈阳 110168; 2. 长安大学地质工程与测绘工程学院, 陕西西安 710054)

摘要 在分析地籍管理课程实习教学目标的基础上, 探讨了阶梯式、合作式、生产式和双导师式地籍管理学实习模式的构建, 以实现理论与实践对接, 增强学生的实践能力, 更好地培养适应市场需求的土地资源管理应用型人才的的教学目标。

关键词 市场需求; 地籍管理; 实习模式

中图分类号 G424.4 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)29-11889-01

Research on the "Cadastral Management" Practice Mode Based on Market Demand

LI Hai-ying et al (Management School of Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning 110168)

Abstract Based on the analysis of the teaching object of the cadastral management practice, how to construct the cadastral management practice mode in a step-by-step, cooperative, productive and mutual teaching style was discussed, in order to realize the connection of theory and practice, enhance the practice ability of students, better cultivate practical talents in land resources management who can adapt themselves to market demand.

Key words Market demand; Cadastral management; Practice mode

地籍管理学是土地资源管理专业的主干课程, 是一门实践性极强的专业核心课程^[1]。地籍管理学实习是土地资源管理实践教学体系的重要组成部分, 是主要运用所学地籍管理理论知识完成一系列工作的实践过程, 是综合了调查、测量、制图的重要的土地资源管理专业课程实习。实践能力是考核学生的一项重要指标, 土地资源管理专业的基本特点要求土地资源管理专业人才不仅有扎实的基础理论知识, 还要具备较强的实际工作能力和一定的创新能力^[2]。为了提高土地资源管理专业毕业生的就业竞争力, 适应市场需求, 必须建立以市场需求为导向的土地资源管理专业实习实践教学体系。

1 实践教学目标

通过地籍管理学课程实习, 加深学生对地籍管理基本理论和基本方法的理解与运用, 锻炼了学生从事地籍管理工作的各项实践技能, 使学生能将所学理论知识与实践紧密结合, 并逐步理解、熟悉、掌握地籍管理各项工作的内容、基本流程和注意事项等, 为将来就业奠定良好的基础。具体教学目标: ①使学生掌握进行土地利用现状调查、变更(更新)调查的工作流程和工作思路; ②通过准备调查工作底图, 使学生熟悉利用航片、卫片进行土地调查的技术方法; ③掌握权属调查程序和工作方法; ④掌握地籍测量的工作过程; ⑤掌握全站仪、RTK的操作方法及进行野外数据采集的工作过程; ⑥掌握应用软件(如CASS、ARCGIS)进行地籍数据处理和绘制地籍图、宗地图的工作流程; ⑦根据调查数据, 分析调查区土地利用状况, 学会撰写土地调查报告。

2 实践教学体系的构建原则

2.1 理论联系实际 在地籍管理教学体系中, 理论教学应为实习实践教学奠定理论基础, 做好前期准备。实习实践教

学是将所学理论知识应用于实践, 以达到更深入地理解理论知识的目的, 真正做到理论联系实际、实践促进理论深化, 实现教与学的良性互动。

2.2 需求导向 地籍管理课程实习实践技能的训练内容应紧密围绕市场需求的岗位群进行设计, 通过分析学生未来岗位所需知识结构和能力结构, 确定地籍管理课程实习教学体系的总体框架, 使学生掌握市场需求的地籍管理实践技能, 毕业后能做到“即插即用”, 以缩短就业的适应期, 增强就业的竞争力。

2.3 整体性 实践教学体系的构成要素包括设备、管理、师资、教学方法等要素, 各个要素间要合理搭配、统筹兼顾, 以达到最佳的实习效果。

2.4 动态性 地籍管理实习实践教学体系要根据市场需求不断加以调整, 与时俱进, 实践教学内容和教学方法不能停留在一种状态, 需要根据市场变化、国家政策等因素及时地调整和更新。

3 实习模式

针对土地资源管理专业地籍管理实习手段落后、教材陈旧、重视程度不够、实习内容跟不上社会发展等问题, 必须建立适应社会发展的新型地籍管理实习教学模式。

3.1 建立阶梯式、渗透式教学模式 地籍管理课程是理论与实践结合紧密的课程。首先, 理论教学过程中通过借助多媒体增加各种实习案例、实习视频等内容丰富课堂教学, 使学生对今后实习奠定基础。其次, 增加课间实习比重, 理论讲授结束后直接进行课间实际操作实习。如“地籍测量”一章, 授课结束后直接让学生运用全站仪进行简单的地物测量, 使学生更透彻地理解理论知识, 真正做到理论联系实际, 激发学生的学习热情, 促使学生积极主动地参与实习。

3.2 实施团队式、合作式实习模式 地籍管理实习需要小组成员间的共同努力和团队协作来完成, 实习过程中的调查、测量、绘图与数据处理等环节需要组员间的积极配合。每个组员分工不同。每位组员缺一不可, 只有发挥团队协作

基金项目 2012年沈阳建筑大学第七批教育科学研究一级立项课题。
作者简介 李海英(1979-), 女, 辽宁开原人, 讲师, 在读博士, 从事3S技术在土地管理和应用研究, E-mail: haiyingli_1979@126.com。
收稿日期 2013-08-16

切入点;不断改进实验教学方法,以学生为主体,通过多样化的教学方式、多元化的教学内容和完善的实验课程考核体系激发学生学习的积极性和主动性,是培养学生扎实的实践能力、自主创新能力和严谨的科研素质的重要手段。从整体上提升食品毒理学实验的教学质量已得到了绝大多数学生认可,但优化实验教学内容和方法的改革仍是一个任重道远、循序渐进的过程,只有在师生共同努力下,通过不断探索和创新,才能培养出基础理论扎实、实践能力强、具有创新能力、能满足食品质量与安全需求的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 沈明浩,宫智勇,王雅玲.食品毒理学[M].郑州:郑州大学出版社,2012.
- [2] 赵希文,尹海洁,吴菊花,等.高校实验教学存在的主要问题与改革对策[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2011,954(6):76-78.
- [3] 任平,蔡飞,吴丹.药学专业药物毒理学开放性实验教学的探索和实践[J].湖北科技学院学报,2012,32(11):212-214.
- [4] 白艳红,赵电波.高等工科院校食品毒理学实验教学改革探析[J].

- 中国轻工教育,2012(4):82-83.
- [5] 宋正蕊,王金勇,季守莲,等.改进《毒理学基础》课程实验教学的体会[J].大理学院学报,2009,8(2):81-82.
- [6] NORDBERG J, SUNDBERG K, JOHANSSON L, et al. Case-based learning in surgery: lessons learned [J]. World J Surg, 2012, 36(5): 945-955.
- [7] SRINIVASAN M, WILKES M, STEVENSON F, et al. Comparing problem-based learning with case-based learning: effects of a major curricular shift at two institutions [J]. Acad Med, 2007, 82(1): 74-82.
- [8] 刁春英,刘月英,李桂琴,等.食品毒理学实验教学中的几点体会[J].安徽农学通报,2011,11(10):219-221.
- [9] 崔志鸿,刘晋祎,敖琳,等.以实验为中心的毒理学教学方法探索[J].现代医药卫生,2013,29(2):298-299.
- [10] 张玉媛,王春华,王允,等.毒理学基础课程教学改革的研究和实践[J].医学教育,2009,34(2):164-166.
- [11] 唐勇,常徽,糜漫天,等.预防医学实验教学改革初探[J].现代医药卫生,2010,26(4):631.
- [12] 马克学,席兴宇.当前高校实验教学改革中存在的问题[J].畜牧与饲料科学,2011,32(5):46.
- [13] 李培英,徐前明,李郁,等.兽医寄生虫学实验教学改革探索与实践[J].内蒙古农业科技,2011(5):56,89.

(上接第11889页)

精神,才能在3周实习中圆满完成任务。通过地籍管理课程实习,培养了学生的团队合作意识,增进了学生间的友情。

3.3 试行生产式的实习模式 生产式的实习模式是指在实习期间让学生参与实际的生产项目,完成实际生产任务。生产式的实习可以在实习基地或生产单位完成,一方面既为生产单位或实习基地节约了时间与成本,又增加了发现人才的机会;另一方面,学生通过参与生产实际,丰富了实践经验,增强了就业竞争力。如“权属调查”实习环节,让学生参与农村宅基地登记确权实际生产项目,可以短时间完成大面积权属调查工作,既节约了调查单位的时间又使学生积累了实践经验。可以说,推行生产式实习模式,对实习单位、学校和学生是共赢的。

3.4 构建“双导师”实习模式 地籍管理实习效果的好坏与教师的指导有直接关系。地籍管理实习不仅内容多而且涉及的知识繁杂,实习期间需要教师的耐心指导,确保在遇到问题时能够及时解决。一方面,要求实习指导专任教师既有丰富专业的理论知识,又具备熟练全面的实践技能,以能够指导学生顺利完成实习任务;另一方面,建议聘请实习单位有经验的工作人员作为兼职实习指导教师,既丰富学生的实践经验,又可以缓解指导教师缺乏的状况。聘请生产单位的工作人员作为兼职导师减轻了实习指导专任教师的压力,增长了学生的见识,拓宽了校企间合作交流的途径,是适应市场需求的有效举措。

4 建议

4.1 增强学生安全意识,加强实习跟踪指导 实习期间需要注意学生的安全问题,推行生产式实习模式需要将学生分散到项目所在地进行实习。将学生的安全问题放在第一位,实习之前必须做好安全教育工作和后勤保障工作,指导教师

做好跟踪指导。

4.2 鼓励教师参与生产实践,加强校企合作 专业教师是学生专业知识的领路人,教师的学识直接影响学生的知识量,学校应鼓励教师继续深造,并利用课余时间多参加科研与生产实践。这样既丰富了教师的实践经历,又有机会服务地方经济;通过教师、学生参与生产实践,可以拓宽校企合作的途径,能在第一时间掌握生产单位的人才需求信息和土地资源管理专业的发展趋势,以便及时更新教学内容,更好地完成教学工作。

5 结语

土地资源管理专业要实现可持续发展,必须以社会需求为出发点,突出专业特色,注重培养学生的综合素质与实践能力,积极培养适应社会需求的人才^[3]。地籍管理学课程实习是土地资源管理专业核心的课程实习,是一门内容繁多、涉及面广、实践性强,集测量、调查、制图于一体的综合型实践课程,为了使学生更好地理解和应用地籍管理知识和技能,必须建立与时俱进的教学实习模式,培养以社会需求为导向的“理论与实践并行、知识和技术并重”的新时期地籍管理工作人员,以适应新世纪“地籍管理系统化、地籍管理现代化、地籍管理产业化和地籍管理法制化”的要求,达到培养适合区域发展的应用型、综合型的土地资源管理专业人才的目。

参考文献

- [1] 钱铭杰,袁春.地籍管理课程设置与教学改革探讨[J].中国地质教育,2008(4):120-123.
- [2] 孔凡文,李海英,王玥.土地资源管理专业“三明治”培养模式探讨[J].安徽农业科学,2011,39(35):22151-22152.
- [3] 孔凡文,李海英,王玥.土地资源管理专业招生培养就业一体化培养模式研究[J].沈阳建筑大学学报:社会科学版,2012(2):210-213.