

新形势下高等师范院校地理国情教育教学改革探讨

赵永峰 (集宁师范学院, 内蒙古乌兰察布 012000)

摘要 介绍了地理国情教育在高校德育工作中的地位, 在分析地理国情教育存在的问题的基础上, 阐述了地理国情教育体系的构成, 并指出了新形势下我国高等师范院校地理国情教育的途径, 包括开展课堂教学活动、政治理论学习活动、专业课程教学活动、进行大众传媒传播和公益宣传。

关键词 德育; 国情教育; 高等师范院校

中图分类号 G420 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)30-12224-03

Discussion on Normal College Geography National Education Reform under the New Situation

ZHAO Yong-feng (Jining Teachers College, Wulanchabu, Inner Mongolia 012000)

Abstract The role of geography national education in college moral education was introduced. On the basis of analyzing existing problems in geography national education, the constituents of the system were elaborated. The pathway for normal college geography national education under the new situation was pointed out, including carrying out classroom teaching activities, the political theory learning activities, specialized courses teaching activities, mass media and public propaganda.

Key words Moral education; National education; Normal college

中共中央、国务院、宣传部、教育部曾下发的文件中^[1-2]指出:“要开展中国革命、建设和改革开放的历史教育, 开展基本国情和形势政策教育”。在全面建设社会主义和谐社会的过程中, 面对经济快速转型、全球金融危机、气候恶化等一系列挑战, 以及我国社会经济高速发展, 外来文化、思潮的不断涌入, 当代大学生思想和政治观念极易受到影响, 存在知行不统一等现象。加强大学生基本国情教育, 有利于大学生全面、科学地认识我国国情的基本特点, 深刻领会党的路线方针政策, 正确看待社会发展进程中的相关问题, 树立正确的人生观和价值观。高等师范院校地理国情教育是对大学生传授国情基本知识和认识分析国情的基本方法和技能, 是使受教育者树立正确的人生观、价值观和国情观的重要过程。

高等师范院校应站在提高全民族素质、培养适应时代需要未来国家教育事业建设的建设者和接班人的思想高度, 将地理国情教育提到学校教育教学工作的重要地位, 对大学生进行系统、完整和有效的国情教育, 使其形成正确的国情观具有更重要的理论和现实意义。为更好地满足中学地理国情教育教学需要, 高等师范院校亟待制订更高层次的国情教育大纲, 有计划、有目的地把专业教学与国情教育有机结合, 加强对高师学生进行系统的国情教育训练, 以更好地满足中学进行国情教育与教学的需要。克服当前高校国情教育与形势政策教育存在的缺陷, 提高教育的针对性、时效性、知识性和灵活性, 更好地为学生的健康成长服务, 为国家现代化建设服务已经刻不容缓。深入开展高师地理国情教育是少数民族地区高等师范院校思想政治教育的重要内容和形式, 是实施全面素质教育不可缺少的必备条件, 是对少数民族地区大学生进行爱国主义教育的一项重要内容, 是社会主义核心价值观体系的重要内容, 在高校德育教育工作中占有不可替

代的地位。笔者对目前高师院校地理国情教育存在问题、地理国情教育内容体系、框架及有效开展地理国情教育途径进行了深入探讨。

1 地理国情教育在高校德育工作中的重要地位

地理学科跨自然、人文两大学科领域, 综合性和地域性是其学科主要属性特征, 在教学内容中蕴含着丰富的德育教育内容。德育内容可分为3类: ①辩证唯物主义的人地观教育, 包括正确的资源观、环境观及人口观教育, 其教学目的在于教育学生理解复杂的地理环境中各因素之间相互制约、相互影响的辩证关系, 认识到人类发展和地理环境的关系以及协调人类与地理环境之间关系的途径, 使学生全面客观地认识祖国, 即既要认识我国自然环境的优势和社会主义现代化建设的成就, 又要认识我国自然环境对经济发展造成的制约。②有关全球意识、国际意识和可持续发展观念的教育, 其目的在于教育学生认识本国经济发展与国际社会的关系、保护本国自然环境与全球环境的关系, 加深学生对世界经济一体化的认识。③政治思想道德品德教育, 包括爱国主义教育、国际主义教育、道德品质教育、国情国策教育、热爱家乡教育等, 其核心是爱国主义教育, 是把爱国主义教育、国策教育密切结合, 使学生既有民族自豪感和责任感, 又有建设祖国的紧迫感和使命感。有了这种强烈的情感, 才能转化为艰苦奋斗、奋发图强、振兴中华的信念和战胜一切困难的坚强意志, 以及为祖国积极献身的精神, 进而引导学生遵循“知国—爱国—报国”的爱国情结, 在接受高等教育学习阶段励志成为国家未来所需的高层次人才。由此可见, 地理国情教育中蕴含着丰富的唯物史观教育、环境可持续发展教育、爱国教育及思想政治教育等内容, 是高等师范学院进行思想品德、观念教育的重要前沿阵地。

2 地理国情教育存在的问题

2.1 学校教育管理重视程度不够 由于国情教育无固定教程及教学内容安排, 缺乏有效的考核方式, 导致在高校教育管理中出现教学缺失现象。这直接对国情教育教学工作带

作者简介 赵永峰(1980-), 男, 内蒙古包头人, 讲师, 硕士, 从事区域环境评价与管理方面的研究。

收稿日期 2013-09-18

来不利影响,不利于正常有效的教育教学工作展开,更不用说取得良好的教育成果。

2.2 教学难以满足学生兴趣需求 教学方法单一、内容安排不精、形式呆板,使大多数学生把地理国情教育与政治说教联系在一起,学习积极性不高,甚至产生反感厌烦情绪,教育质量不高。

2.3 教学波动大、范围广,难以系统化 地理国情教育牵涉国家发展状况及国际发展形势,存在很大波动性,这对教学工作的稳定性、教学内容的继承性造成一定的影响,在系统性教育方面存在不足。同时,地理国情涉及诸多学科领域,教师难以在短时间内将某些问题讲透,学生也难以直接接受和理解。

2.4 信息化、全球化带来新的挑战 信息化世界伴随着全球化进程,尤其是长期以来西方反华势力借助新式传播工具对我国青少年尤其在少数民族地区进行思想渗透,在学生缺乏辨别是非能力的情况下容易被错误思想所误导,这对新时期的教育教学工作带来新的挑战。

3 地理国情教育体系的构成

地理国情是指具有地理特点的国情,由于国情的复杂性和地理学的综合性,地理国情具有丰富的内涵。掌握地理环境的基本情况是国家民族赖以生存和发展的必要前提和基础,特别是对生产力的发展和经济建设具有重要意义。只有从本国国情实际出发,才能为国家的社会经济建设和发展制定出具有针对性的方针政策,对学生进行有具体内容的爱国主义教育。高等师范院校地理国情教育要在地理事实材料的基础上,通过与其他国家进行比较概括出本国国情特点,从而有针对性地对学生进行国情教育和爱国主义教育。从地理角度,可将我国国情划分为自然地理国情和人文地理国情两大类,内容可以归纳为如下7个方面^[3]:①国土广大,山川壮丽,山地多,平原少;②资源比较丰富,但利用不尽合理;③人口众多,人均资源相对不足;④自然灾害频繁;⑤我国是一个统一的多民族国家;⑥地区差异大;⑦社会主义建设成就巨大,但仍是发展中国家。

地理国情教育要以人地关系为主线展开,从环境的角度出发,按照人类活动与环境相互作用关系构建“环境—人类活动—问题和决策”的人地关系结构体系,突出深化人地关系。在此基础上要求学生站在人类自身的角度,通过有序而清晰地体察周围环境的特点及发生发展规律,掌握人类活动对环境的影响作用。在总结人口、资源、环境问题的基础上,形成和树立人类与环境相互协调、走可持续发展道路的观念,这在地理国情教育中对可持续发展观念赋予了特殊意义。

地理国情教育体系中首先要确定教育内容然后采取适当的教育手段、方法,通过系统的传授、培养过程实现培养目标^[4](图1)。

实施国情教育的主渠道是与各专业课同步进行课堂教学。在课堂教学中应注重采用多种手段,为加深理解、认识和激发学生的学习兴趣,可组织考察、参观、访问等社会实践

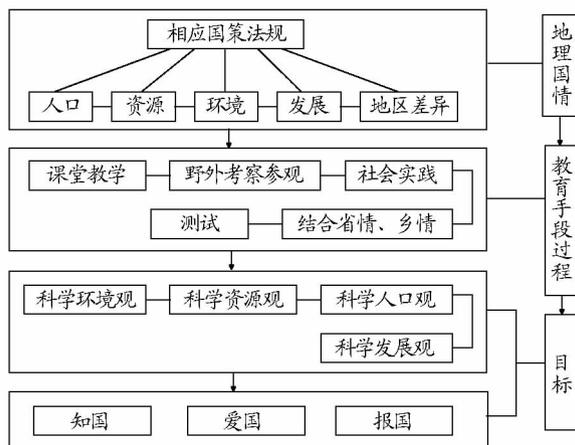


图1 地理国情教育框架体系的构成

活动,采用灵活多样的教学方法和教学手段,通过系统全面的教育过程,使学生正确认识“人地关系”以及人口、资源、环境与经济发展协调的重要性;人类与环境相互依存、相互联系、相互影响的辩证关系;人口发展、经济社会发展必须与生态环境和自然资源相互协调;自然环境与自然资源的开发利用必须与治理保护相结合;人类自身的生产必须与物质资料生产相协调;实行计划生育,控制人口增长,提高人口素质,搞好国土规划,合理开发与整治国土,保护我国和全球生态环境的重要意义。

4 地理国情教育路径的选择^[5-6]

4.1 课堂教学活动 课堂教学活动是指在相对封闭的空间内组织的教育形式,是目前学校教育的主要形式。就大学生国情教育的途径而言,可通过以下3种形式完成国情教育任务。

4.1.1 利用思想政治教育课进行国情教育。 国情教育属于思想政治教育范畴,同时是思想政治教育的基础性课程。公共必修课程中涉及党对现实国情的根本认识和分析判断以及当前的基本国情和面临的国内外形势等。充分利用思想政治教学活动进行国情教育,发挥我国高等院校思想政治教育的传统优势,更好地贯彻国情教育。

4.1.2 开展各种专业课程的教学活动。 高师各专业可按照专业特点将国情教育渗透到专业课程教学过程中,通过专业课程途径对大学生进行国情教育是比较系统、深入的,同时又属于隐性、渗透式教育。但是,由于专业课程的局限性,不能过分依赖这种途径,避免受教育者获得的国情知识存在片面、孤立的现象。

4.1.3 有关国情的报告会、讲演会和讨论会等学术活动。 定期邀请相关领域专家积极组织各类学术活动,使受教育者不仅能得到关于国情的某一方面系统而深刻的知识,还可以得到认识和分析国情的方法。充分利用课堂教学及讨论活动对大学生进行国情教育能够调动学生的学习积极性,有助于提高大学生群体对国情认识的分析能力。

4.2 政治理论学习活动 思想政治教育工作是党和国家社会主义国家的一大优势,是高等师范院校的重要特征。政治理论学习活动是对大学生进行思想政治教育的重要形式,政治学习的过程实际上就是进行国情教育的过程。政治理论学习

途径,可使参加者得到和掌握对现实国情的最权威、最全面、最准确的知识信息和分析方法。同时,由于组织严密,要求严格,参加者都能认真对待。

4.3 社会实践 社会实践是社会生活最重要的组织形式。根据马克思主义基本原理,社会实践不仅是人类物质生活的根本基础,也是认识世界的根本手段,是一切关于客观世界知识的最终来源。组织和引导大学生群体积极参加形式多样的社会实践,在实践中不断提高自己对国情的认识水平和分析能力,即在改造客观世界的同时,改造自己的主观世界。

4.3.1 社会实践锻炼。安排大学生在相对较短的时间内从事课堂学习以外的社会实践工作,拓宽其对国情认识的知识面,增加对国情的感性认识,以了解现实国情的本质特征。采用这种途径,主要是为了克服单纯依靠学校学习的途径进行国情教育所导致的缺点和问题。

4.3.2 社会考察。社会考察是组织大学生开展社会调查、访问和研究,是一种认识社会现实的组织形式。通过调查获得丰富的第一手材料,然后经过整理、分析和加工制作,从感性认识上升到理性认识,得出既有事实根据,又有理论思考的准确结论。把社会考察形式应用于大学生国情教育是党的优良作风和光荣传统在国情教育中的具体运用。

4.3.3 社会服务活动。社会服务活动的特点在于参加者的自愿性和服务的无报酬性。在活动中,参加者自觉运用自己的知识技能和体力为社会群众办实事、做好事,尽自己的责任作贡献。这种服务与被服务的关系,能够使大学生与被服务者加深感情,增强沟通和交流,使大学生获取更多的国情知识和信息,同时也能够增长社会才干,得到全面的锻炼和提高。

4.4 大众传媒传播 在大众传媒传播的新闻和社会信息

(上接第 12223 页)

方法,要求学生在规定的时间内完成操作,并口头回答教师提出的相关问题;创新报告是学生根据实验课程中独立设计完成的实验而书写的报告,直接反映了学生对知识的综合运用能力和创新能力,可以作为学生成绩和教师因材施教的重要依据。另外,集中安排时间要求学生以 PPT 的方式汇报实践收获,与学生分享实践成果,进一步强化学生对实践内容的掌握,同时剖析自己在学习过程中的收获和欠缺,督促学生自我总结。评定实践成绩主要依据参考实践报告、实践体会、实践汇报及实习单位出具的实习评价,充分反映实践教学的实际效果。

4 结语

培养应用型人才是当今社会经济发展的客观需求,也是整个社会对未来高等教育的迫切期待。地方高等院校必须转变教育观念,在教学实践中不断进行教学改革研究,积极构建适应经济和社会发展要求的应用型人才培养体系,探索应用型人才的培养之路。笔者从青岛农业大学发酵工程课程教学实践出发,从教材选择、基础理论教学、实验教学、实

中,有许多是与国情和国情教育有关的,有些媒体还开设有专门的国情知识和国情教育栏目。通过这种途径进行国情教育,具有对国情变化反映迅速、国情信息形象生动的优点。从社会实践来看,社会公众的国情信息获得途径主要是通过大众传媒的新闻传播,而且这种趋势会越来越明显。

4.5 公益宣传 公益宣传的活动由于其公益性的特点,可拉近宣传者和受教育者的感情,宣传内容相对集中系统,而且主要针对社会现实重大或紧迫的问题,容易引起人们的关注。但如果宣传次数少,且集中于少数社会问题,宣传对象也集中于大中城市和主要街道,影响范围有限等。

5 结语

国情是一个综合体,地理国情仅仅是全部国情教育重要组成部分之一。由于不同的社会组织形式在国情教育的实践中具有不同的功能和特点,国情教育途径呈现出多样性。进行国情教育不能孤立地只从地理学科角度出发,而是要在宏观和微观两个层次上结合中小学课程中的语文、历史、地理等多学科特点,在各学科基础教学中加强国情教育。这不仅因为国情是一个复杂的综合体,还因为国情始终处于发展变化动态中。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 中发[2004]16号[Z]. 2004.
- [2] 中共中央宣传部、教育部. 关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知. 教社政[2004]13号[Z]. 2004.
- [3] 卢军锋. 怎样在地理教学中加强国情教育[J]. 咸阳师专学报, 1996(11):24-25.
- [4] 朱孔山. 高师地理国情教育问题初探[J]. 临沂师专学报, 1993(4):72-76.
- [5] 何喆. 大学生国情教育途径选择分析[J]. 经济师, 2004(8):91-92
- [6] 胜令霞. 大学生国情教育途径选择初探[J]. 经济与社会发展, 2009(11):175-177.

践教学及考核方法几个方面探讨了培养应用型人才发酵工程课程教学改革。在基础理论教学方面,增加产品生产流程设计、产品生产放大过程、发酵前沿动态和认识实习环节,充分体现课程的系统性、实用性和前沿性,使学生掌握基础理论知识与生产实践之间的密切联系,调动学习的积极性和主动性;在实验教学方面,增设综合性和开放性实验,培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力和创新的能力;在实践教学方面,通过完成发酵产品的中试生产过程和参加校企合作项目,让学生深入生产一线,了解工厂实际生产状况,充分发挥实践教学的作用。

参考文献

- [1] 谢希贤,陈宁,徐庆阳,等. 发酵工程开放式教学的改革探讨[J]. 职业技术研究, 2010(7):181-182.
- [2] 任晓丽,赵润柱,梁保红. 发酵工程课程的教学改革与实践[J]. 微生物学通报, 2011,38(1):127-130.
- [3] 李艳. 发酵工程原理与技术[M]. 北京:高等教育出版社, 2007:1-12.
- [4] 谢明杰,陈茜,王倩,等. 强化微生物发酵工程实践教学培养学生创新能力[J]. 实验室研究与探索, 2009,28(2):139-141.
- [5] 张放平. 强化实践教学推动创新型人才培养[J]. 中国高等教育, 2007(17):29-30.