

大学生自主学习农业昆虫学的探索与实践

金大勇, 吕龙石, 范丽清 (延边大学农学院, 吉林延吉 133002)

摘要 根据大学生自主学习过程中存在的问题,进行了大学生自主学习农业昆虫学的探索与实践。通过指导自主学习观念、培养自主学习习惯、改善自主学习条件,并结合教材建设、试题库建设及网络辅助教学建设等,构建了大学生自主学习的环境与平台,有效地提高了大学生自主学习农业昆虫学的热情,获得了满意的学习效果。

关键词 大学生;自主学习;教学模式

中图分类号 S-01;G645 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)29-10425-02

大学生自主学习是以大学生为主体,确定学习目标、选择学习内容和方法、管理学习进程及目标的过程^[1]。近年来,延边大学植物保护教研室昆虫组根据专业总体培养目标,结合自身条件及课程性质,进行了大学生自主学习农业昆虫学课程的环境建设及平台建设的探索与实践,从而进一步提高大学生自主学习农业昆虫学课程的热情及学习效果。

1 自主学习存在的问题

当前大学生在自主学习方面存在2个突出问题:一是自主学习的软环境不佳,造成大学生学习动机不明,学习自主性较差。由于大学新生教育及课堂引导作用不强,普遍存在学习动力不足,学习目标模糊,学习依赖性严重,创新能力缺乏等现象。二是自主学习平台不全,表现为教学模式单调,主要实行“灌输式”教育,易使学生产生厌烦心理。由于高校普遍存在“重科研、轻教学”的现象,再加上农业昆虫学课程存在自主学习的教材、试题库、网络辅助教学等平台建设滞后,使学生不能很好地进行自主学习。

2 自主学习的必要性

大学时期的学习特点及当代社会的需求,必然要求大学生自主学习^[2]。首先,大学阶段的教学虽然以教师授课的方式进行,但教师不可能通篇讲授教材内容,一些内容需要学生课前预习和课后复习,这就要求大学生要有较强的自学能力。其次,延边大学在实施学分制的同时,为达到培养“宽口径”大学生,增加了课程门数,造成单课程教学学时数明显减少。农业昆虫学从80年代的96学时减少至目前的32学时,这导致在有限的教学学时内难以讲清教学内容^[3]。因此,当代大学生要想跟上信息时代的步伐,想成才、想成人,就必须具备自主学习的能力。

3 自主学习的环境建设

3.1 指导自主学习的观念 教师在课堂教学时,应不断进行大学生自主学习重要性教育,使学生认识到只通过课堂学习是难以掌握社会所需的知识和技能,必须加强学习过程的自我管理、自我完善。在农业昆虫学课程教学中,让大学生充分认识到自主学习的必要性,同时认识到自主学习是自身个性改变及发展的根本途径,制订超越成绩及学分的学习目

标,树立自主学习的观念。

3.2 培养自主学习的习惯 在自主学习中,学生的学习习惯是自主学习成败的关键因素。因此,应指导学生制订科学的预习、学习和复习计划,合理安排学习时间,养成良好的学习习惯,使学生学会使用课堂教学资源、网络辅助教学资源等,获取大量专业知识,了解专业发展的现状及展望,探讨所学知识的创新性应用,为自主学习奠定坚实基础。同时监督学生按时完成学习任务,按照制订的自主学习方法严格执行,形成一定的学习压力,用良好的学习习惯提高自主学习的效果。

3.3 改善自主学习的条件 学习条件的改善主要包括学习场所的建设、学习资源的提供、教学内容及方法的确立等。有了自主学习的良好环境,大学生才有可能进行自主学习。为此,应通过以下几方面着手改善学生的学习条件:①建设良好的实践教学环境,为学生观察田间害虫危害的实际情况提供便利条件;②适度增加实践教学内容,利用农学院周边得天独厚的地理优势,进行田间教学及观察;③加强教学实习,提高动手能力,在教师的指导下,学生自己动手完成采集、整理、制作标本和部分昆虫的分类鉴定等过程,达到让学生认识昆虫的目的,培养学生的动手和实际操作能力;④开展课题组活动,在导师的指导下,让学生参与项目试验的设计、组织和实施,以提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力,为今后参与和开展科学研究工作奠定基础^[3]。

4 自主学习的平台建设

4.1 教材建设 农业昆虫学是一门涉及专业广,教学内容多的专业基础课程,具有很强的地域性、综合性和实践性。截至2013年,延边大学农业昆虫学课程使用了国家统编教材,即《农业昆虫学》(北方本)。该教材虽然篇幅大,但很多内容不适合东北实际,加上随着教学改革的深入,专业基础课程学时一再被缩减,加重了教学负担。针对这一问题,课程组申请到了吉林省教育厅“非植保专业的农业昆虫学教学改革研究”的重点教研项目,结合教学与实践进行了深入研究,于2010年自编了切合东北实际的《农业昆虫学》(讲义)。通过近几年的授课、研究及修改,准确反映了东北农业害虫发生、发展及为害的实际情况,提高了教学效果。2013年12月,该讲义被改写成《农业昆虫学》(东北本),已由中国农业出版社面向全国出版发行。该教材将有助于提高大学生自主学习农业昆虫学课程的效果。

基金项目 延边大学农学院教育基金项目(YN2012-8)。

作者简介 金大勇(1962-),男,吉林九台人,副教授,博士,从事农业害虫生物防治研究。

收稿日期 2014-09-05

4.2 试题库建设 随着教学改革的不深人和学分制的全面实施,用试题库来统一命题成为实现教考分离、检验教学质量、提高教学水平、检验学生知识能力的有效手段^[4]。长期以来,农业昆虫学课程主要采用由任课教师命题的方式,虽然该方式是根据教学的具体内容可灵活命题,但存在明显的不足与缺陷,如在命题上难以做到客观、公正,不易检验教学方法及水平。因此,建设了以教学大纲为依据,能够综合、客观检验教师的教学效果,全面、有效考核学生知识的试题库,并由教教室的非任课教师通过试题库统一命题,真正实现了教考分离。

将试题库建设的重点放在培养大学生的素质和能力上,充分体现对知识的掌握、分析及综合运用等层面。试题覆盖教材的主体内容,并且确定基本知识和技能。客观题和主观题的试题比例基本保持在4:6,尽可能避免知识的死记硬背及重复,并提高试题的开放性,提高了学生的学习及考试兴趣。同时,为了准确、客观、全面地考查学生对基础知识的掌握情况及其具备的基本技能,试题库共由九大题型组成,在客观题中包括填空题、选择题、判断题和标图题;在主观题中包括概念题、简答题、计算题、论述题及发挥题。农业昆虫学试题库已试用于农学、园艺和园林专业学生的考试。试卷由A、B卷组成,试卷的试题重复率<10%。以2011级为例,农学专业成绩最高95分,最低53分,平均74分;园艺专业成绩最高93分,最低52分,平均73分;园林专业成绩最高97分,最低48分,平均76分,3门课程成绩呈典型的正态分布,说明农业昆虫学试题的难易度适中。

4.3 网络辅助教学建设 网络辅助教学为学习者搭建了一个自主学习、自主管理、开放共享及师生交流的平台。目前,延边大学的校园网络辅助教学中存在如下3个问题:①部分教师在教学过程中仍以传统的书本教学方式为主,不重视使用网络或者不熟练网络辅助教学这一新工具,难以引导学生广泛利用网络进行自主学习,影响大学生自主学习的效率;②有些大学生利用网络辅助教学系统进行自主学习的意识不强,仍习惯于传统教学模式,依赖课堂教学,被动地接受知

识,因此网络辅助教学平台的利用率较低;③另有一些大学生却严重依赖网络教学资源,以为只要有网络教学平台,就可以完全自行学习,因此忽视课堂教学,不积极参与课堂讨论,片面依赖网络多媒体课件及试题库等,想在临近期末突击学习,因而常常出现迟到、旷课及课堂玩手机等违规现象,严重影响正常的课堂学习,学习效果不理想。针对上述问题,采取了如下措施:①要求全体任课教师系统学习延边大学网络教学综合平台的操作方法及使用技能,将课程简介、教学大纲、教学日历、教学材料(课件)、试题库及课程作业等全部上传至网络教学平台,任学生自由观看、下载及学习;②将传统的课堂教学与网络辅助教学相结合,并指导大学生利用网络教学资源的方法及注意事项,引导其从课堂被动接受教育的过程中解脱出来,并根据实际情况,自主选择适合于自身的学习内容及学习方法,激发他们的学习兴趣和热情,培养自主学习能力,提高学习效率;③教育学生认识到网络教学的“利”与“蔽”,纠正将网络辅助教学平台凌驾于课堂教学之上的错误做法,引导学生重视课堂教学,掌握课程的基本知识点及基本技能项,再通过网络辅助教学平台进行有目的、有主次的自主学习,从而提高学习效率。

5 结语

近几年通过指导大学生自主学习的观念、培养大学生自主学习的习惯、改善大学生自主学习的条件等自主学习的环境建设,并结合教材建设、试题库建设、网络辅助教学建设等自主学习的平台建设,有效提高了大学生的学习热情和自学能力,在有限的教学时数内培养出达到教学大纲要求的合格人才,为今后参与和开展科学研究工作奠定了基础。

参考文献

- [1] 胡天宇,周益封.论大学生自主学习及其能力的培养[J].科技信息,2011(35):315.
- [2] 刘敏,钟志贤.基于教育博客的大学生自主学习[J].远程教育杂志,2007(4):56-59.
- [3] 金大勇,吕龙石,范丽清.非植保专业昆虫学教学改革实践[J].科技创新导报,2012(13):195,198.
- [4] 张金萍,刘学红,吴建红.《组织学与胚胎学》试题库建设的探索[J].解剖学杂志,2008,31(1):103,114.

科技论文写作规范——引言

扼要地概述研究工作的目的、范围、相关领域的前人工作和知识空白、理论基础和分析、研究设想、研究方法和实验设计、预期结果和意义等。一般文字不宜太长,不需作详尽的文献综述。在最后引出文章的目的及试验设计等。“引言”两字省略。