

校地合作大学生德育模式的探索

李国治¹, 杨志雷², 刘华戎³, 付朝书⁴, 戴波^{5*} (1. 云南农业大学社会服务办公室, 云南昆明 650201; 2. 云南农业大学科技管理
理处, 云南昆明 650201; 3. 云南农业大学团委, 云南昆明 650201; 4. 云南农业大学水利学院, 云南昆明 650201; 5. 云南农业大学党委办公室校长办
公室, 云南昆明 650201)

摘要 系统总结了云南农业大学实施“3+3”校县联合行动服务县域经济发展情况, 探讨了促进学生专业、思想、政治和道德教育的实
践, 以期为农业院校实现社会服务与人才培养的有效互动提供借鉴。

关键词 校地合作; 德育; 模式; 探索

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)32-11611-03

Exploration of Students Moral Education Mode in Cooperation of University and Province

LI Guo-zhi¹, YANG Zhi-lei², LIU Hua-rong³, FU Chao-shu⁴, DAI Bo^{5*} (1. Office of Social Service, Yunnan Agricultural Universi-
ty, Kunming, Yunnan 650201; 2. Office of Science and Technology Management, Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan
650201; 3. Youth League Committee, Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan 650201; 4. Water Conservation Institute, Yunnan
Agricultural University, Kunming, Yunnan 650201; 5. Party Committee Office, Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan 650201)

Abstract This paper systematically summarized the practice exploration of the implementation of Yunnan Agricultural University “3+3”
school county combined action serviced county economic development, and at the same time, promoted professional, ideological, political and
moral education of students, in order to provide reference for agricultural university to achieve effective interaction between social service and
talent training.

Key words Cooperation of university and province; Moral education; Mode; Exploration

云南农业大学创新学生德育模式, 开辟学生培养载体, 全面践行人才培养、科学研究、社会服务三大社会功能。云南农业大学以中国特色社会主义理论体系为指导, 坚持走中国特色科教兴农之路, 积极面向云南经济建设主战场, 充分发挥自身教育、科技、人才优势, 深度挖掘云南独特的生物资源与民族文化特色优势, 以解决边疆民族地区“三农”问题为目标, 以推进云南农村改革发展为重点, 以科技创新为动力, 以专业人才为支撑, 创造性地开展了“3+3”校县联合行动服务地方经济社会发展的实践探索, 成功构建了以农业院校为依托的县(市)、乡(镇)、村、农户、企业全面参与的科技推广服务体系^[1]。通过体制机制建设, 鼓励和保障广大学生深入基层参与“3+3”校县联合行动, 在农村接受实践锻炼, 通过校县联合行动有目的、有计划、有系统地对广大学生开展专业、思想、政治和道德教育, 努力提升他们的专业技能和综合素质, 在服务地方经济社会发展的同时, 有效提高学校的办学水平和教育质量。

1 “3+3”校县联合行动学生培养模式

1.1 “3+3”校县联合行动 云南农业大学立足云南边疆民族地区经济社会发展和地方农业院校的实际, 积极探索有中国特色的地方农业院校科技服务边疆民族地区县域经济发展的新模式、新路子。在总结多年来科技扶贫工作成功经验的基础上, 充分结合云南“三农”问题实际, 创造性地开展了以革命老区剑川县、会泽县、马龙县为服务对象的“3+3”校

县联合行动, 即1个学院与县级1个职能部门结对帮扶1个乡镇, 1个学院党委与县级1个职能部门党支部结对帮扶1个脱贫致富示范村党支部, 百名教授、博士与县级干部职工下基层, 进村入户, 结对帮扶农户或企业, 教师带领学生结合生产、毕业实习积极参与结对帮扶活动, 将学生的德育贯穿“3+3”校县联合行动的全过程^[2]。

1.2 提升学生培养质量 云南属边疆、山区、内陆、贫困、民族“五位一体”的西部农业大省, 地形地貌、气候、文化、生物资源丰富多样, 作物畜禽种类多样, 种养方式多样, 需要对应开展农科人才的多样性培养; 社会发展对云南农业院校的学生培养、教学科研、社会服务提出了更高要求。但云南农业院校的教学实践场所与学生培养目标所需条件相差甚远; 办学投入不足, 学生实习经费较少, 影响了学生实践实习活动的开展。云南农业大学通过开展“3+3”校县联合行动, 选派教师带领学生进村入户, 深入田间地头、企业生产一线, 实施科研项目, 开展科技服务, 传播科技知识, 完成教学实习, 使学生在各项科技服务工作中接受专业训练和思想教育, 实现科研在生产中完成, 人才在实践中成长, 开创“3+3”校县联合行动与学生培养相互促进、相互补充的良好新局面。

1.3 建立健全保障机制 一是完善沟通协调机制。双方定期召开例会, 研究解决“3+3”校县联合行动学生培养工作中的重大事宜和出现的问题。二是完善调研工作机制。定期深入基层开展调研, 全面掌握通过校县联合行动开展学生培养工作的现状, 深度挖掘地方优势教育资源。三是完善考核激励机制。制订相关管理规章制度, 对教师带领学生开展教学实习进行督查考核, 对成绩突出的部门和个人给予表彰和奖励。四是完善资金保障机制。与地方政府联合设立科教兴农基金, 保障科技服务及学生实习等各项工作的必要开支, 弥补资金投入不足。五是完善舆论宣传机制。及时发

基金项目 云南省教育厅重点项目“地方农业院校科技服务边疆民族地区县域经济发展模式研究”。

作者简介 李国治(1977-), 男, 湖北罗田人, 实验师, 在读博士, 从事动物遗传育种、高校社会服务工作。* 通讯作者, 讲师, 硕士, 从事行政管理研究。

收稿日期 2014-09-25

现、报道科技服务及学生实习工作中的典型案例,强化新闻线索收集分析,营造浓厚的舆论氛围。

2 “3+3”校县联合行动学生培养模式的创新

2.1 整合优势资源,形成人才培养合力 “3+3”校县联合行动通过高校、政府、企业、农户之间的有效互动,成功构建了以农业院校为依托,地方政府、农业科技推广部门、农业龙头企业、农民个体等全面参与的新型农业科技推广服务网络新体系,充分调动了高校、政府、企业、农户等科技创新与推广应用的积极性,有效整合了社会各方资源优势,形成了强大的人才培养合力。与地方共建教学科研、实践实习、红色教育基地,为学生培养提供了平台与条件。与地方政府共同申报研究项目获得资金支持,政府与企业提供专项经费,弥补了学生实习经费不足的问题。地方农业科技人员参与学生实习指导,充实了实践教学师资队伍。这些有效缓解了学校教学资源的紧缺,为学生德育工作开创了极好条件,既提高了学生培养质量,又增强了社会服务成效。

2.2 拓宽教育平台,强化学生德育实效 “3+3”校县联合行动进一步拓宽了学生的社会实践平台,延伸了人才培养的内涵和空间,强化了实践育人,增强了德育实效,有效弥补了学校内部教育功能的不足,实现了社会服务与学生培养的充分对接和有效互动。教师以“3+3”校县联合行动提供科研选题、转化科技成果、传播科技知识,有效提升了科研能力和教学水平,极大促进了学校优势学科培育和学生专业知识学习;学生以“3+3”校县联合行动参与科技项目实施,进行生产和毕业实习,大幅提高了学生的动手能力、操作能力和创新能力,树立了牢固的专业思想,有效提升了学生的社会适应能力和就业竞争力^[3]。

2.3 结对共建党支部,培养学生综合素质 结对共建党支部是“3+3”校县联合行动的重要工作之一,学院党委与县级职能部门党支部结对帮扶脱贫致富示范村党支部,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,强化学生的党员身份,以党建带村建,促进现代农业科技的推广应用,实现农民群众增产增收、脱贫致富^[4]。把科技服务临时党支部建在生产一线,学生党员与广大农民群众同吃、同住、同劳动,通过潜移默化的感染,培养学生吃苦耐劳的敬业精神和踏实务实的工作作风。

3 “3+3”校县联合行动学生培养模式的实践

为将“3+3”校县联合行动这一具有创新性、代表性、实效性和独特性的社会服务和人才培养模式在更大范围示范推广,充分发挥其在学生培养中的作用,云南农业大学将其深入贯穿于学校承担的定点挂钩扶贫、兴边富民、军民融合、百亿斤粮食增产计划实施、校地合作等各项社会服务工作,构筑锻炼师资、培养学生的重大社会实践平台,逐步形成了以服务“三农”为主体,以“3+3”校县联合行动为纽带,以各项社会服务工作为多个支撑点的“一体多点”社会服务与人才培养新格局。

3.1 选派教师带领学生开展农业生产重大关键技术研 针对当地农业产业化发展的重大需求,选派教师带领学

生深入生产一线,以解决农业生产重大关键技术问题为目标,立足学科优势,协助当地申报、承担应用基础研究与产业发展项目,或自行设置科技扶持项目,集成创新示范现代农业技术,改造提升传统农业产业,有效促进当地农业科技进步、农业产业化发展。2008 年以来,累计选派教师带领各类专业学生 12 000 余人次深入剑川县、会泽县、马龙县、姚安县、泸水县、麻栗坡县以及其他结对挂钩的县(市),实施粮食作物高产创建、生物多样性优化种植、畜牧产业体系建设、特色农业产业发展、农田水利建设、国土资源整治、乡村与庄园规划设计等科技项目 2 100 余项,项目受益近 140 万人次。

3.2 选派教师指导学生开展生产、毕业实习 与当地合作共建农业科技成果推广综合示范基地、特色产业基地和科技服务站,挂牌成立教学科研实习基地,选派教师指导学生在基地开展生产、毕业实习。2008 年以来,累计选派教师指导学生 8 200 余人次在实习基地、生产企业等开展生产、毕业实习,高质量地完成各类调查报告、毕业设计、毕业论文等 6 000 余份。

3.3 开展“老山精神进校园”活动 为推进社会主义核心价值观体系建设,充分发挥高校和部队各自的优势,使社会主义核心价值观体系在校园建设和在军营扎根,走“军民融合”式双促共建道路,云南农业大学与麻栗坡县老山英雄团 77322 部队共同实施了“科技进军营,老山精神进校园”军民融合“122”工程。从 2010 年启动实施军民融合工程以来,部队为学校组织开展新生军训,开设国防教育课堂,举办“老山精神”学习教育、边防执勤体验、战地党团组织生活等“老山课堂”。云南农业大学已有学生 400 余人次深入 77322 部队体验军营生活;部队派出官兵进校园开展军事理论教育、国防教育讲座,宣讲“老山精神”共计 10 余次,接受教育的学生近 4 000 人次。通过实施军民融合“122”工程,充分发挥了老山爱国主义和国防教育基地的育人作用,用“不怕苦、不怕死、不怕亏”的“老山精神”教育当代大学生,使社会主义核心价值观体系建设更加通俗化、具体化、大众化。

3.4 支部共建学习型党组织 把临时党支部建立在科技服务一线,让学生有充足的时间在基层农村和生产劳动中学习,把学生“向实践学习,向群众学习”经常化、制度化,培养学生“学农、爱农、惜农、富农”的奉献精神。通过建立乡村图书室,宣传党的农业政策法规,开办农民培训班等形式,与村党支部共建学习平台,共同打造学习型党组织,提高基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力。

4 “3+3”校县联合行动学生培养模式的成效

4.1 科研服务上水平 通过“3+3”校县联合行动,在各结对挂钩县(市)全面实施“粮食安全工程、农业产业扶持工程、农业基础设施完善工程、科技文化素质提升工程、新农村建设工程、基层党组织建设工程”等六大兴农工程。全面实施“百亿斤粮食增产计划”,实现粮食稳定增产;突出建筑规划设计学科优势,促进新农村和现代化军营建设;强化农业科技创新,服务高原特色产业发展,产生了显著的经济社会效益。同时,云南农业大学实现了“科技工作上台阶、教学质量

上水平、学生素质上层次”等三大兴校成果。广大教师将理论创新与实践应用紧密结合,以社会服务提供科研选题,充分利用当地资源优势,经过不懈努力,在动植物品种选育、绿色食品产业、地方特色生物产业等方面取得了一批重大科研成果;与地方共建教学科研实习基地,针对地方特色资源开展科技创新,促进高原特色农业发展的同时,进一步加强了学校学科平台建设;教师深入生产实际,挖掘当地资源优势,开展农业生产重大关键技术问题研究,促进当地农业产业化发展的同时,教师的科研能力、创新能力和实践教学能力得到了明显提升,进一步优化了云南农业大学的师资队伍结构。“3+3”校县联合行动开创了“校县合作,互利双赢”的良好新局面,引起了社会各界的广泛关注,得到了广大群众的普遍好评。

4.2 人才培养结硕果 以“3+3”校县联合行动开辟优质教育资源,强化学生德育工作,有效提高了学生的培养质量。学生通过跟随教师深入生产一线实施科研项目,开展技术指导、技术培训、技术咨询和生产、毕业实习,理论联系实际解决生产中的技术难题,为学生提供了一个可以学以致用用的实践平台,充分施展才华,大大激发了学习热情,在全面巩固理论知识体系的同时,锻炼提高自身的动手能力、操作能力和创新能力,进一步提升其社会适应能力和就业竞争力。云南农业大学毕业生深受广大用人单位的青睐,毕业生就业率稳居全省前列,连续9年在全省高校毕业生就业工作目标责任考核中评为“优秀”。据统计,云南省农业高级技术人员80%以上、农业技术推广站(所)负责人80%以上、县乡主管农业的领导80%以上毕业于云南农业大学。少数民族毕业生占30%以上,他们既熟悉少数民族文化,又掌握现代农业科技和管理知识,这些毕业生扎根边疆民族地区孜孜以求,勤奋工作,为增进民族团结、边疆稳定,促进边疆民族地区经济社会发展作出了重要贡献。合作共建基层党组织,把临时党支部建在生产一线,充分发挥了党员在基层服务中的先锋模范作用,让学生切身体验生产劳动的真实过程,使他们具备“学农、爱农、惜农、富农”的奉献精神、吃苦耐劳的敬业精神和踏实务实的工作作风,学生的思想素质和业务素质得到了更好的锻炼和培养。学生思想政治素质的提高,为实现云南农业大学学生党员发展40%工作目标奠定了坚实的基础。

截止目前,全校共有学生党员7000余人,占在校学生人数的40%以上,学生党员发展工作实现了质与量的突破,走在了全省高校的前列。相继涌现出了“全国优秀大学生”杨继斌、“昆明市道德模范”魏志洪等一大批先进典型,促进了学校良好校风学风的形成。

通过“3+3”校县联合行动的实施,一方面为当地建设了一批集科研中试示范、成果推广转化、农民技术培训以及学生实习创业为一体的综合示范基地和特色产业基地,扶持发展了一批优势支柱产业,实施了百千万人才培养工程,全面推进了各结对挂钩县(市)农业科技进步、农业产业化发展,为云南经济社会进步和高原特色农业发展作出了巨大贡献;另一方面,有效拓展了云南农业大学社会服务功能,成功构筑了学生社会实践平台,极大促进了社会服务与人才培养的有效互动。教师带领学生深入生产一线开展科学研究、科技培训和生产、毕业实习,有效促进了学科发展,提升了教师科研水平,丰富了实践教学内容,增强学生德育实效,提高了人才培养质量^[5];同时进一步推动了学校教育管理体制的改革,加快了专业设置调整,推动了教学方式革新,充分弥补了当前高等教育功能的不足,有效缓解学校教学资源紧缺。

5 结语

实践证明,“3+3”校县联合行动学生培养模式遵循人才成长规律,突出实践育人,强化学生德育,是符合云南当前高层次科技人才,特别是农业科技人才培养目标要求的人才培养创新实践,是学校教育教学、人才培养工作的重要组成部分和有力补充。今后应该进一步完善各项保障机制和措施,在更大范围、更广领域和更高层次上深入推进“3+3”校县联合行动,充分发挥其服务社会、培养人才的重大现实作用。

参考文献

- [1] 张海翔. 地方农业院校在我国现代农业推广中的地位和作用[J]. 中国农技推广, 2009(8): 4-5.
- [2] 杨志雷, 张邦朝, 李国治, 等. 地方农业院校科教服务边疆民族地区的研究与实践——基于云南农业大学“3+3”校县联合行动的思考[J]. 农业科技管理, 2011(1): 71-74.
- [3] 陆乃麟, 文冰, 黄大明, 等. 产学研合作教育中的大学生思想素质培养的探索与实践[J]. 今日南国, 2010(6): 69-71.
- [4] 兰晓晨. 高校学生党支部与地方基层党组织共建长效机制研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2014(2): 57-58.
- [5] 郭天平, 何先刚. 构建以人为本人格德育的重要意义和基本要求[J]. 西南农业大学学报: 社会科学版, 2009(1): 182-185.

本刊提示 《安徽农业科学》全部采用铜版纸印刷,对图表的颜色和形式没有限制。欢迎作者随文提供彩色图片。安徽省农业科学院是国内首屈一指的图片资源大户,拥有具有自主知识产权的高质量农业图片5万余幅。如果作者文章中涉及相关内容,需要图片帮助阐述或增色,而自己未能留下高质量的图片时,可以和本刊编辑部联系调用。