

农业院校畜牧兽医类专业“校企合作”模式探讨

王庚南, 刘聚祥 (河北农业大学, 河北保定 071000)

摘要 以河北农业大学畜牧兽医类专业为例, 结合现存主要“校企合作”模式, 从加强实践实训地建设、建立企业特色班、与企业建立联合实验室、创建中层研究生班、举办“企业家论坛”4个方面构建了河北农业大学畜牧兽医类专业“校企合作”模式, 针对现存模式存在的问题, 提出了相应的建议, 包括完善相关法律法规、加大对学校的资金投入、加强学校与企业的联合研究。

关键词 畜牧兽医类专业; 校企合作; 多方共赢

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)31-12526-02

“校企合作”、“产学研结合”, 走“产、学、研”一体的办学之路是高等教育的必由之路。院校和企业密不可分, 高等院校培养高素质人才直接为企业一线服务, 同时企业一线也是高素质人才的实习课堂和发展平台, “校企合作”可实现企业、学校、人才多赢的局面。然而, 目前我国高等院校“校企合作”模式仅仅处于浅层的初级阶段, 而农业院校有关畜牧兽医类专业的“校企合作”模式更是少之又少。因此, 在“校企合作”中采用的模式及相关政策对于促进其发展具有重要意义。

1 现存主要校企合作模式

1.1 建立“订单式”培养模式 所谓“订单式”人才培养模式是指人才需求方(通常是企事业单位)与人才提供方(主要是学校)经过协商, 由人才提供方根据人才需求方提出的所需人才数量、知识水平以及职业技能等要求, 在规定时间内向人才需求方提供相应数量与质量人力资源的合约式人才培养模式。即学校与用人单位根据培养对象今后的工作岗位需要, 共同制订人才培养计划, 签订用人订单, 双方共同参与人才培养全过程的管理, 学生毕业后直接到订单用人单位就业的一种人才培养模式。

1.2 组成“伙伴式”同盟 战略合作模式是指高校与企业建立多元化合作关系, 包括合作开发、技术转让、横向课题研究、项目外包培训、共建实体、举办高层论坛等。学术研究与实际生产的脱节一直是产学研中重要问题。企业拥有先进的设备、资金、场地及市场, 缺乏前沿的技术水平及新型成果。高校所具备的恰恰是先进的技术水平及最新的研究成果, 如将高校科研成果及科技水平推广到企业, 则可实现“校企双赢”的局面。

1.3 政府服务合作模式 政府推动型产学研结合模式主要是指在政府的推动下, 为解决科技和经济发展中重大问题, 政府提供政策导向和市场服务, 如下达科研计划、提供中介性服务等。政府处于主导地位, 大学和科研机构发挥核心作用, 企业积极参与。政府推动型产学研结合模式的主要特征为由政府搭台, 财政出资引资, 经多渠道筹集资金, 以设立开

发基金的方式对产学研联合体进行投资, 提供初始经费。

2 河北农业大学动物科技学院及动物医学院“校企合作”模式构建

2.1 加强实践实训地建设 校外实训基地是校内实践教学的延伸和完善, 学生在真实的环境下进行岗位实践, 严格执行行业或职业标准, 实训的项目均为将来可能的职业及工作岗位。学校根据专业设置和实习需求, 本着“优势互补, 互惠互利”的原则选择适合企业建立校外实习基地。作为师生接触社会、了解企业的重要阵地, 实现“走岗认识实习、贴岗专业实习、顶岗生产实习”, 利用基地的条件培养学生职业素质、实践能力和创新精神, 增加专业教师实践机会, 提高实践教学能力; 基地可以从实习生中优先选拔人才, 满足企业用工需求, 达到“双赢”效果。河北农业大学动物科技学院及动物医学院分别与衣标普瑞纳(廊坊)饲料有限公司、华裕家禽育种有限公司、衡水勇胜养殖公司、冀农动物药业有限公司、沧州兴海畜牧养殖有限公司等签订了“毕业生就业实习基地”, 实习基地数量达到26个, 每年能为学生提供超过300个就业和见习岗位。

2.2 建立企业特色班 “特色班”就是根据企业用人需求, 由企业出资组建成虚拟的班集体。学院分别与正大集团农牧食品企业(京津冀)区、河北华裕家禽育种有限公司、北京“伟嘉集团”, 北京生泰尔科技有限公司, 美国普瑞纳公司联合建立5个企业班。企业出资, 设置不同班级, 1年为期, 学生利用周末时间进行企业管理及对应专业技能的学习, 并于寒暑假进入企业进行实习, 企业班学员选拔模式采用学生报名选择的方式进行, 最终毕业时, 学生与企业进行双向选择。同时学院和企业联合成立“特色班培养领导小组”。领导小组在现行人才培养的基础上, 强化畜牧综合技术培训、兽医综合技术培训2项教学内容, 选派经验丰富的教师任教。在教学过程中, 注重实践技能培养, 在实验过程中或实际生产操作中讲授理论知识。课程以专题形式讲授。同时增设企业经营管理方面培训内容, 由企业选派精英来校授课。目前除“普瑞纳”为第一期创办以外, 其余各企业班都已创办2期, 各期企业班均达到了良好的效果。

2.3 与企业建立联合实验室 学术研究与实际生产脱节是产学研中需要着重解决的问题。企业拥有先进的设备、资金、场地及市场, 缺乏前沿的技术水平及新型成果。而高校所具备的是先进技术水平及最新研究成果, 如将高校科研成

基金项目 河北省软科学计划项目(12457205D-16); 河北农业大学教学研究项目(2012-C5)。

作者简介 王庚南(1984-), 女, 河北保定人, 助教, 硕士, 从事药物动力学研究。

收稿日期 2013-09-06

果及科技水平推广入企业,可实现“校企双赢”的局面。对此,学院领导积极开展与企业的联系,分别与美国普瑞纳公司、中国动保公司、北京保吉安公司及天津瑞普(保定)生物集团分别建立了猪病诊断实验室、肉鸡疾病研究中心及河北省生物制品及工程技术研究中心,开展横向课题研究,从而实现科技的产业化。

2.4 创办中层研究生班 高校拥有丰富的教学资源,学院利用学校的教学资源优势,实现对企业员工的培训,企业的中层领导人员到学校攻读专业学位,专业学位面向实际生产领域,如兽医、畜牧、养殖等。利用教学培训,使企业人员进一步提高自身的科技水平。

2.5 举办“企业家论坛” 大学生就业指导作为一个系统,其本身具有很强的社会性,需要社会力量的积极参与。为了切实做好毕业生的就业指导工作,同时给毕业生与各用人单位创造相互了解的机会。从2002年起,动物科技学院邀请畜牧兽医行业精英和知名校友创办了“企业家论坛”。企业家结合自身经历,按照企业对人才的要求,围绕大学生如何进行人生职业生涯规划、如何把握自己、如何成就未来等主题以座谈会、交流会、讲座、论坛等形式,为即将毕业的学生指明方向,提高了学生对社会、经济生活、职业生涯、创业的理性认识。

3 加强畜牧兽医类专业“校企合作”的建议

现行校企合作模式都处于初级探索阶段。在实际操作中,往往需要花费大量时间和精力寻求愿意合作并为学校投入资本的企业。“校企合作”仅仅停留在企业为学生提供参观和少量学生实习的浅层次合作,与实际意义上的校企合作培养人才尚有一定的差距。针对现存问题,笔者提出以下建议。

3.1 完善政策法规 建立和完善政策法规机制是“校企合作”机制正常运行的基础和保障。学校与企业合作过程

中,需签订相关合同,约束和规范各方的合法利益。同时政府还应制订相关政策激励“校企合作”,鼓励更多的企业加入“校企合作”中,实现多方共赢。

3.2 加大对高校资金的投入 “校企合作”资金来源的渠道有3种:一是政府设有专门基金,用于产学研结合项目;二是企业的捐赠与投入;三是地方当局的经费支持,用于地方所需人才的培养与有关问题的研究和解决。就目前的模式而言,真正参与“校企合作”的畜牧兽医类大规模企业较少,且企业的投入往往不足,而学校能够得到的相关专门基金力度不够,从而使农业院校的“校企合作”模式处于初级阶段。针对长期有效的合作,政府应加大对“校企合作”的投资力度,同时学校应进一步拓展与大规模企业的深入合作,从而深化农业院校畜牧兽医类专业的校企结合。

3.3 加强企业与大学的联合研究 由于大型检验设备的购置资金昂贵且相关疾病检测的专业能力要求较高,对于一些中小规模的养殖和兽药类企业而言,往往缺乏完善的检验与研发部门。而学校拥有物质技术基础和研究人员,企业可以通过建立联合实验室、开展横向课题等方式与学校结合,为企业解决实际问题。而大学也可参加大型企业的研发,如共同开发新药等,由企业出资,学校合作,而在研发过程中可共同培养研究生参与课题研究,企业提供相应的优惠政策,研究生毕业后可进入相关企业中工作。

4 结语

综上,农业院校畜牧兽医类专业“校企合作”不仅提高培养人才的力度,而且使企业得到长足发展,学生也得到了更多的就业岗位,最终得到学校、企业、学生的“三赢”局面。

参考文献

- [1] 丁玉玲,付云超,石明杰.我国高职教育校企合作办学模式现状分析[J].职业技术,2008(3):80.
- [2] 李瑜.校企合作——高校发展的必由之路[J].河南农业,2008(10):9-10.

(上接第12525页)

4 结语

普通昆虫学课程作为植物保护、森林保护及动植物检疫专业的重要专业基础课程之一。经过近3年的教学实践,笔者虽然在教学改革方面进行了一些有益的探索,使教学变得生动有趣,激发了学生学习普通昆虫学的主观能动性,而且提高了学生的独立思考和动手能力,为后续课程的学习奠定了良好的基础。但也存在一些不足,如在教学过程中,应根据需要引入与书本内容有关的不同观点和新的研究动向,作为对书本内容的补充;开展的群体讨论较少,学生的语言表达能力未得到明显的提升。另外,在教学与科研的紧密结合过程中还有很多的工作需要完善。总之,在今后的工作中,还要继续加大教学与科研的结合,加大教学内容改革、教

学手段更新等方面的创新力度,确保普通昆虫学课程教学的高起点、高水平 and 高质量。

参考文献

- [1] 彩万志,庞雄飞,花保祯,等.普通昆虫学[M].北京:中国农业大学出版社,2001:1-503.
- [2] 戴武,花保祯,魏琮,等.普通昆虫学课程建设的实践和探索[J].安徽农业科学,2012,40(30):15083-15085.
- [3] 戴华国,吴耀清,王余进.从“专业综合能力测试”看“普通昆虫学”教学改革的必要性[J].中国农业教育,2002(6):30-31.
- [4] 申建梅,胡黎明,袁淑英,等.多媒体技术在普通昆虫学教学中的应用[J].现代农业科技,2011(12):39.
- [5] 陆秀君,何运转,董建臻,等.普通昆虫学教学改革的实践探索[J].高等农业教育,2003(3):71-73.
- [6] 刘长仲,王国利.植物保护专业《普通昆虫学》教学方法探讨[J].甘肃农业大学学报,2000(4):477-479.
- [7] 廖启荣,郭建军,宋琼章.《普通昆虫学》实践教学改革的改革与探索[J].教育文化论坛,2013(1):100-102.