

# 中国农民田间学校发展问题研究

胡春蕾 (农业部管理干部学院, 北京 102208)

**摘要** 介绍了我国农民田间学校发展阶段, 分析了农民田间学校发展中存在的问题, 包括政策支持不到位、操作不规范、本土化不足, 从加强制度建设、强化保障, 加强示范带动、扩大社会影响, 总结各地经验、规范办校标准, 加大师资培训范围、丰富师资培训形式几个方面, 提出了加强我国农民田间学校发展的建议。

**关键词** 农民田间学校; 政策支持; 推广方法

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)32-12810-02

## Research on the Construction of Chinese Farmer Field School

HU Chun-lei (Management Cadre College of Ministry of Agriculture, Beijing 102208)

**Abstract** The development stage of farmer field school was introduced, the existing problems were analyzed, including insufficient policy support, operating irregularities, insufficient localization, suggestions for strengthening farmer field school development in China were put forward from aspects of strengthening system construction, reinforcing protection and demonstration, expanding social influence, summarizing experience, standardizing specification, extending teacher training range, enriching teachers training forms.

**Key words** Farmer field school; Policy support; Extension method

农民田间学校是联合国粮农组织(FAO)提出和倡导的农民培训方法是一种自下而上的参与式农业技术推广方式。该方式强调以农民为中心, 充分发挥农民的主观能动作用。农民田间学校最早于1989年在印尼开办, 于20世纪90年代初传播到亚洲其他国家和地区, 后扩展到非洲、美洲、东欧等地区。20世纪80年代末引进我国, 先后经历了引进、吸收、发展、推广等阶段。农民田间学校与其他推广方法的不同之处在于辅导员不是通过讲课方式向农民传授技术, 而是围绕农民学员设计问题、组织活动鼓励和激发农民在生产中发现问题、分析原因、制订解决方案并完成实施, 使其最终成为现代新型农民或农民专家<sup>[1]</sup>。

## 1 发展阶段

**1.1 发展初期的3个阶段** 我国农民田间学校初期发展大致可以分为4个阶段, 前3个阶段国际组织都是推动主体。第1阶段始于20世纪80年代末。农民田间学校理念的引入和农民田间学校的创始阶段。我国在联合国粮农组织资助下在广东、福建、江苏、湖北、湖南分别进行了田间培训农民的试点工作。第2阶段为1994~2003年, 该阶段为农民田间学校完整模式应用阶段。集中于南方水稻生产区10省32县开展了水稻田间学校培训农民的试点、示范工作。第3阶段为2003~2008年, 农民田间学校的创新发展阶段。农民田间学校培训内容逐渐由种植业扩展至养殖业、农业生物多样性管理及防止土地退化等领域<sup>[2]</sup>。

**1.2 发展初期的新阶段** 第4阶段:2009年至今。这一阶段农业部开始关注农民田间学校, 大力探索与推广农民田间学校模式。期间, 成立了全国农民田间学校专家指导组, 以加强对全国农民田间学校建设的指导; 大力开展师资培训, 培养高素质的辅导员; 规范农民田间学校开办流程, 组织专家编写相关教材, 指导各地开办农民田间学校; 开展农民田

间学校创新试点。组织中国科学院、中国农业大学等单位在河北、安徽2省5县开展创新试点, 对农民田间学校进行全程跟踪评估。此外, 建设农民田间学校示范校。农业部与中化化肥有限公司合作, 在全国共建一批农民田间学校示范校, 推动各地农民田间学校健康发展。在农业部的大力推动下, 2009年至今, 农业部农民田间学校师资培训共举办了培训班9期, 培训农民田间学校辅导员550余名。据不完全统计, 青海、宁夏、重庆、内蒙古、吉林、湖北等40个省(区、市)先后举办了412期省级师资培训班, 陆续开办了4786余所农民田间学校, 涉及水稻、果树、蔬菜、养殖等领域, 直接培训农民23069人。实践证明, 农民田间学校这种参与式、互动式、启发式农技推广新模式, 在调动农民主体参与农技推广、引导科技要素向农村聚集、全面提升农民综合素质、加快培养有文化、懂技术、会经营的新型农民等方面展现出越来越明显的优势。政府已经开始认识到大力推广农民田间学校模式、创建基层农技推广在村一级的新平台是推动农技推广服务模式创新、加速农业技术推广、培养职业农民的重要举措, 对发展现代农业具有重要意义。目前, 农业部逐步开始与国际机构、国内龙头企业沟通, 编辑培训教材、开展创新试点和科研, 研究出台新的文件, 共同推进农民田间学校, 并致力于探索建立我国农民田间学校持续健康发展的机制。

## 2 面临的问题

**2.1 政策支持不到位** 现阶段, 我国各省农民田间学校发展不平衡。培训后, 5个以上的省份开办了100所以上的农民田间学校, 50%以上的省份把农民田间学校纳入了农技推广体系改革项目中。但是与此同时, 小部分省份至今无太大进展。主要原因是农业部虽然为各省培养了部分师资, 出台了成立“专家组的意见”, 并联合企业扶持了一批示范校, 但是农民田间学校缺乏长期、稳定的项目支持和资金来源, 也尚未出台相关发展意见。可见, 政策支持不到位已成为制约农民田间学校发展的瓶颈。

**2.2 操作不规范** 农民田间学校缺乏统一的建设标准和操

**作者简介** 胡春蕾(1978-), 女, 河南潢川人, 助理研究员, 博士, 从事农业推广研究。

**收稿日期** 2013-10-13

作规范。多家国际机构向我国引入了田间学校,针对各个项目地区,具体操作方式各不相同。农业部推广田间学校依托农业推广系统和部门,覆盖全国农村全局,自成体系。要将由国际机构项目中培养的人才为我所用,纳入农业部推动的田间学校师资和辅导员队伍中,这就需要在全国范围内统一标准,规范操作流程和方法,避免出现“新瓶装旧酒”的情况。

**2.3 本土化不足** 农民田间学校作为“舶来品”,如何适应我国农村现状,还需要经历一个本土化的过程。特别是由政府推动、大规模发展的情况下,农民田间学校更需要总结各地的先进经验和主要做法,解决存在的问题和面临的困难,使其不断成熟和完善。

### 3 发展政策建议

**3.1 加强制度建设,强化保障** 为了加强田间校工作的协调、领导与管理,农业部科教司近期将研究出台《加快农民田间学校建设的指导意见》。各省、市、区(县)应因地制宜,出台各地农民田间学校的建设意见和实施方案,推动农民田间学校取得突破性发展。

**3.2 加强示范带动,扩大社会影响** 按照“部省共建、协同推进”的原则,继续在全国深入开展农民田间学校示范点创建活动,在现有 50 所示范校的基础上逐步增加至 100 所以

(上接第 12762 页)

中应加强一下几方面:①提高现代农业科技水平。把科技作为现代农业的“助推器”,不断提高科技含量,继续实施优质良种工程,试验示范运用优良品种,大力推行测土配方施肥,改善肥料结构,提高化肥利用率。②加快农产品生产基地建设。优化农产品区域布局,按照规模化和专业化的要求,不断扩大种植业规模化水平;加强现代农业基础设施建设,加大投入,不断提高农业的机械化水平,加强水利建设,提高农田的旱涝保收率,通过基础设施建设与规模化打造现代农业的产业带,如“小麦产业带”、“棉花产业带”、“蔬菜产业带”等。③推进企业及农村经济组织建设。加快农业产业化进程是增加农业产业链,提高农业效益的重要方面,要重点扶持充分利用种养资源的农产品加工企业,加强对这些企业的投资与政策扶持力度,配合现代农业企业加快农产品合作社等农村经济组织建设。

### 参考文献

- [1] 张宝文. 中国农产品区域发展战略研究[M]. 北京:中国农业出版社, 2008.
- [2] 张华,王道龙,屈宝香,等. 我国主要粮食品种区域比较优势研究[J]. 中国农业资源与区划, 2004, 25(2): 13-17.

上,对达到一定条件和符合一定标准农民田间学校示范校予以公布,树立样板,列名支持,以不断扩大社会知名度和影响力。

**3.3 总结各地经验,规范办校标准** 各地创办农民田间学校的同时,需结合本地实际,积极总结先进经验和主要做法。此外,着力加强规范化建设,帮助指导农民田间学校建立健全各项办校规章制度,强化民主管理、生产管理、财务管理,创新和完善运行机制,充分发挥入社农民的积极性、主动性和创造性,努力提高培训效果和科技转化率。

**3.4 加大师资培训范围,丰富师资培训形式** 缺乏师资是制约农民田间学校发展的一个主要因素。全国范围内虽然培养了 400 多名师资。一方面,这些师资仍需要在实践和培训中进一步提高,另一方面现有师资远远不能满足田间学校快速发展的需要。因此,较大规模地培训推广人员势在必行。这有利于改变农技人员推广方法滞后、推广技能亟待提高的现状,推动农技体系改革。

### 参考文献

- [1] 赵迪,王德海. 世界农民田间学校发展概况及启示[J]. 世界农业, 2010(6): 31-33.
- [2] 张明明,石尚柏,林夏竹,等. 农民田间学校的起源及在中国的发展[J]. 中国农业大学学报:社会科学版, 2008(2): 129-135.
- [3] 张姣芳. 山西主要农产品的比较优势分析[J]. 山西农业科学, 2005, 33(2): 37.
- [4] 胡建,李维军,杨香合,等. 河北省农产品比较优势评价研究[J]. 中国市场, 2008(36): 114-115.
- [5] 梁山. 河北省区域特色农产品的比较优势分析[J]. 农业技术经济, 2008(6): 91-94.
- [6] 李旭霖,陈国玉. 莱阳市农产品比较优势及区域布局分析[J]. 青岛农业大学学报, 2008, 20(1): 42-44.
- [7] 宋光钧. 皖西地区农产品比较优势分析[J]. 特区经济, 2008(2): 179-181.
- [8] 张弛,孙宏岭,路洪. 河南省特色农产品出口比较优势分析[J]. 河南农业科学, 2011, 40(1): 29-32.
- [9] 国家统计局国民经济综合统计局. 中国区域统计年鉴[M]. 北京:同心出版社, 2008.
- [10] 辽宁农村统计年鉴
- [11] 国家统计局,辽宁调查总队. 辽宁调查年鉴[M]. 沈阳:辽宁人民出版社, 2008.
- [12] 河北省人民政府办公厅. 河北农村统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2008.
- [13] 山东省统计局,山东省农业厅,山东省农村社会经济调查队. 山东农村统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2008.
- [14] 北京市统计局,国家统计局北京调查总队. 北京区域统计年鉴[M]. 北京:同心出版社, 2008.
- [15] 天津市统计局. 天津统计年鉴[M]. 北京:中国统计出版社, 2008.
- [16] 李宝玉,王立刚,高春雨. 环渤海现代农业发展现状、思路与模式研究[J]. 农业现代化研究, 2010, 31(1): 24-28.