

# 全日制专业学位硕士研究生实践教学基地建设研究

张杰<sup>1</sup>, 王滨松<sup>2</sup>, 梁洋<sup>1</sup>, 杨传平<sup>3</sup>, 张国财<sup>3\*</sup> (1. 东北林业大学生命科学学院, 黑龙江哈尔滨 150040; 2. 黑龙江大学化学化工与材料学院, 黑龙江哈尔滨 150080; 3. 东北林业大学林学院, 黑龙江哈尔滨 150040)

**摘要** 针对社会人才需求在新时代的转变, 从实践教学基地建立的条件、程序、管理模式、培养模式、论文管理、师资队伍建设和实践教学基地的权利和义务等方面提出了一些看法和见解。

**关键词** 专业学位硕士; 实践教学; 基地建设

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)04-01260-02

## Construction of Practical Training Base for the Full-Time Professional Graduate Education

ZHANG Jie, ZHANG Guo-cai et al (College of Life Sciences, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040; College of Forestry, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040)

**Abstract** Aiming at the transformation of social demand for talents, some views and opinions were proposed from aspects of conditions, procedures, management mode, cultivation mode, paper management, teaching staff construction and rights and obligations of construction of practical training base.

**Key words** Professional graduate education; Practical training; Base construction

近年来,随着我国经济社会的快速发展,科学技术突飞猛进,职业分化越来越细,职业技术含量和专业化程度也越来越高,企事业单位越来越看重应聘者的实践水平和应用技能,迫切需要具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才。为了适应社会需求,研究生教育的类型结构也正在逐步发生改变。高校和科研院所从原来以培养学术型研究生为主,向以技术应用和企业革新为培养目标的专业学位硕士过渡<sup>[1]</sup>。全日制专业学位是我国研究生教育的一种新模式,是培养特定职业高层次专门人才的新途径,真正使全日制研究生毕业后可直接进入企业并适应工作岗位,成为掌握扎实理论基础,具有实际工作经验的应用型高层次专门人才。全日制硕士专业学位研究生实践教学基地的建设关系着研究生实践能力的提高,关系着能否适应国家经济的需要,是加快培养高层次应用型专门人才的重要保障措施。笔者从实践教学基地建立的条件、程序、管理模式,实践教学培养模式,论文管理,师资队伍建设和实践教学基地的权利和义务等方面提出了一些看法和见解。

### 1 实践教学基地建立的条件

高校要选择与自己学校的专业和特色相对口的企业,且该企业在行业领域中还要具有一定的先进性和代表性,才能担当起培养人才的重任。

实践教学基地应满足相关专业全日制硕士完成专业实践所需的各项条件,包括具有一定的相关专业技术人员队伍,技术人员应具有较强的事业心、责任感和较深厚的理论基础,具有丰富的经验和知识。

实践教学基地要具有领先的研发与技术实力,还必须拥

有先进的管理水平,最好设立研发机构,并能够为研究生的生产实践与科研训练提供常规仪器和设备。

实践教学基地具有长期稳定合作培养研究生的意向,具有进一步拓展与高校进行科技项目联合申报、科技咨询服务、科技成果转化、人才优先录用等合作的潜力。

实践教学基地应具有满足全日制专业硕士生活、学习、工作需求的条件,并具备劳动、卫生、安全保障等举措。优先考虑距离学校较近的单位作为实践教学基地;优先考虑吸纳全日制专业硕士就业的单位作为实践教学基地;优先考虑订单式培养人才的实践基地,即研究生完成课程学习及相应的培养环节后,到指定企业进行科技训练和生产实习,并以解决生产实际中的技术问题为研究方向,一方面有助于学生完成学位论文,另一方面也为企业培养了个性化人才<sup>[2-3]</sup>。

### 2 实践教学基地建立的程序

由校方组织相关专门人员共同协商论证,根据实际需要制订实践教学基地建设规划,并初步拟定实践教学基地候选单位,并根据所属行业确定适用专业或研究领域;实地考察并进行校企事业合作单位的初步协商。由校方组织相关人员到拟设实践教学基地的单位进行必要的考察,并就双方合作建设实践教学基地事宜进行磋商;根据实地考察和磋商结果,双方意见达成一致后,拟定正式协议及其相关附件,并由校方与实践教学依托单位签定《研究生实践教学基地合作培养协议书》,并报学校主管部门研究生院备案。

### 3 实践教学基地的管理模式

实践教学基地采取基地单位与学校或学院“共管共建”的管理模式,行政事务管理以基地单位管理为主,学校、学院参与管理为辅;经费来源采取以基地投入为主,校方予以补充为辅的原则;教学实践及学位论文等业务管理参照以校方为主,基地积极参与的原则。学校为实践基地提供必要的教学实践设备,积极配合企业解决生产实际问题,为基地建设提供技术支撑。建立校企全日制专业学位研究生联合管理制度,双方共同为全日制专业学位研究生的实践教学提供必

**基金项目** 黑龙江省研究生教育创新计划资助重点项目(JGXM\_HLJ\_2013002);黑龙江省教育厅学位与研究生教育教学改革研究重点项目(JGXM\_HLJ\_2012002);黑龙江省教育厅学位与研究生教育教学改革研究一般项目(JGXM\_HLJ\_2012004; JGXM-HLJ-2011010)。

**作者简介** 张杰(1972-),女,黑龙江哈尔滨人,副教授,从事微生物方面的研究。\*通讯作者,教授,博士,博士生导师,从事森林保护的科学与科研工作。

**收稿日期** 2014-01-15

要的人力、物力和财力支持。

全日制专业学位研究生通过教学实践实习,应掌握本专业领域的生产全过程,并以顶岗工作的形式进行实践实习,能在工作实践中解决生产中出现的技术问题。全日制专业硕士研究生学位论文管理采用双导师制,可由学校选出一名导师和企业具有副高级职称以上的专业技术人员进行联合指导。无论作为主导导师还是副导师,专业学位研究生在学校学习期间以校方导师为主,负责专业学位研究生的学习和生活;研究生在实践教学基地实习期间,以基地导师为主,负责专业学位研究生的学习和生活。建立全日制专业学位研究生在实践教学基地工作、学习期间的各项规章制度,并上报学校研究生院备案,作为专业学位研究生在实践基地期间考核的标准。

#### 4 实践教学基地的实践教学培养模式

全日制专业学位研究生的培养应以实际应用为导向,以职业需求为目标,以综合素养和应用知识与能力的提高为核心。教学内容强调理论性与应用性课程的有机结合,突出案例分析和实践研究;教学过程重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法;注重培养学生研究和解决实践问题的意识和能力。

实践教学基地承担着全日制研究生教学实践能力的培养任务,因此,在实践教学要突出教学实践环节,针对专业全过程进行实践,采用顶岗工作的实践教学模式,全面提高研究生的实践能力和创业能力,以增长其实际工作经验,缩短就业适应期。全日制硕士研究生规定实践教学课程不少于6个月。专业学位研究生在保证掌握理论基础的前提下,应加强实践能力的培养,全面提高专业素养及就业创业能力。实践教学课包括教学实践和联合培养基地的专业实践。应正确分配好理论课时和教学实践课时的关系,教学实践环节以真正解决生产实践为题。目前,实践教学课时偏少,建议在原来4学时的基础上提高到6~8学时为好<sup>[4]</sup>。

#### 5 实践教学基地的论文管理

实践教学基地主要承担着全日制专业学位研究生的论文研究工作,要求正确把握专业学位研究生学位论文的规格和标准。学位论文选题应来源于应用课题或现实问题,必须要有明确的职业背景和应用价值。学位论文形式可以多种多样,可采用调研报告、应用基础研究、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式。学位论文须独立完成,要体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文字数参照科学硕士论文要求,一般为2万~4

万字,根据专业学位特点和选题内容,可以适当灵活确定。学位论文评阅人和答辩委员会成员中,应有在相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家。

学位论文应在导师指导下由学位攻读者本人独立完成。论文选题应有一定的先进性、技术难度和工作量,能体现作者综合运用科学理论、方法和技术手段解决工程实际问题的能力,应有局部深入的理论分析。用于完成论文的实际时间应不少于1年。学位论文的形式可以是以工程设计为基础的研究(设计)论文或者行业技术管理类研究论文<sup>[5]</sup>。

#### 6 实践教学基地的师资队伍建设

现在的大学教师大都是在重理论轻实践,重研究轻应用,重科学轻技术的研究生教育模式下培养出来的学术研究型人才。因此,教师应完成由培养学术研究型人才向培养应用型人才的转变,在全日制专业人才培养方面就要着重选择具有丰富经验的教师和社会上具有丰富经验的副高职以上人员来担任课程及研究生指导教师,同时注重培养实践教学基地教师的理论知识培训,建立一支具有扎实理论知识和丰富实践能力的教师团队来培养专业学位人才<sup>[6]</sup>。

#### 7 实践教学基地的权利和义务

实践教学基地的权利包括有权参与校方学科发展规划、科学研究方向制定、人才培养内涵修订;可优先选择高校培养的优秀人才;有权利用校方资源来共同申报科研项目;有权利用校方资源举办相关活动;有权向校方推荐优秀技术骨干担任研究生指导教师等。实践教学基地的义务包括接收校方选派的专业学位研究生实习;为专业学位研究生提供实践、生活或学习的机会和场所;为专业学位研究生提供安全保障和劳动卫生环境条件。正确处理好实践教学基地的权利和义务,就应该维系好校方与基地单位之间的共赢关系,要求全日制硕士研究生深入到生产一线,学会运用扎实的理论知识为企业解决实际问题,增强专业学位研究生的实践能力,以便做到资源共享、成果共享、利益共享。

#### 参考文献

- [1] 王秀平,王胜辉,曲春雨.全日制工程硕士专业学位研究生实践教学基地建设研究[J].中国电力教育,2013,20(7):104-105.
- [2] 赵东.林业院校全日制工程硕士实践教学基地建设模式的探讨[J].中国林业教育,2013,31(4):37-39.
- [3] 林桂娟,於朝梅,王恬.专业学位研究生实践教学基地建设模式研究[J].中国林业教育,2012(1):50-52.
- [4] 宫晨琛,王守德,卢令超.专业学位研究生培养的实践教学基地建设模式研究[J].教育教学论坛,2013(46):250-251.
- [5] 孔范龙,李悦,曲丽丽,等.专业学位研究生学位论文质量体系研究[J].高师理科学刊,2013,33(3):113-116.
- [6] 李玉扩,陈艳慧.提高全日制专业学位研究生培养质量的实证研究[J].高教研究,2013(9):255-256.

(上接第1259页)

质特征就是寻求高等教育自身规律与现实社会对人才需求之间的矛盾解决途径。与传统教育相比,产学研合作教育更注重学生综合素质的提高,充分利用了学校和社会两种教育环境,将理论学习与实际训练有机结合起来,是培养学生实践能力和创新精神,全面提高学生综合素质的重要途径之一。它符合当前经济、技术的发展规律,是世界高等教育改革和发展的共同趋势。

#### 参考文献

- [1] 魏世宏,严欣.产学研合作:新建本科院校科学发展的战略选择[J].中国高等教育,2011(8):14-17.
- [2] 罗跃,丁康乐,李水清,等.应用化学专业产学研合作教育初探[J].科教导刊,2011(28):16-17.
- [3] 李春燕.推进产学研合作教育发展的策略研究[D].重庆:重庆大学高等教育研究所,2010.
- [4] 张烁.我国产学研合作教育发展的三个阶段[D].天津:天津工业大学,2002.
- [5] 孔令东.当代中国创新型人才发展问题研究[D].济南:山东大学,2012.