

# 分层次教学与专业分流提高动物医学专业人才培养质量的探讨

倪宏波, 计红, 赵清华, 王春仁, 张旭, 郭景茹, 孔凡志, 武瑞, 常巧呈

(黑龙江八一农垦大学, 黑龙江大庆 163319)

**摘要** 针对动物医学的专业特点, 结合黑龙江八一农垦大学动物医学专业的教学改革与实践经验, 探讨了分层次教学与专业分流教学方式的实施原因、实施措施与效果, 并分析了其中存在的问题。认为分层次教学与专业分流有助于提高动物医学专业学生的学习兴趣和培养质量。

**关键词** 动物医学; 分层次教学; 专业分流; 学习目标

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)04-01266-02

动物医学专业是从事动物疾病防治的行业, 主要任务是研究和实施动物疾病的诊疗、防治、检疫及畜产品卫生检验等。近年来, 我国畜牧业快速发展, 对专业人才的培养提出更高的要求。动物医学是畜牧业健康发展的保障, 这就需要大量具有较高的专业理论知识和实践技能的动物医学专门人才。因此建立适应现代畜牧业发展的人才培养模式, 培养出社会需要的动物医学专业人才势在必行。动物医学专业是黑龙江八一农垦大学的优势专业, 教学和科研实力相对较强。为了更好地培养适应社会发展和需要的专业人才, 经过缜密调研和讨论, 该专业对人才培养模式进行了诸多改革。这里仅介绍动物医学专业分层次教学和专业分流对人才培养质量的影响。

## 1 实施原因

目前, 我国的高等教育是“大众化教育”, 普通高校的人才培养面临很多问题, 最突出的是学生的基础水平、学习能力及个性差异增大与传统单一的教学模式和教学目标不相适应的矛盾, 导致学生的学习兴趣、教学质量下降等不良后果<sup>[1]</sup>。但是社会对大学毕业生素质的要求呈多元化、多层次趋势, 学生就业是双向选择<sup>[2]</sup>。对学生来说, 最重要的就是在校所学知识能否有利于其择业和未来事业的发展, 教师虽然尽其所能进行讲授, 但一些学生对自己将来的目标定位明确, 因此会有选择性地听课, 不适于考试和将来应用的内容则不听, 所以很难满足全部学生的要求。如有的学生非常喜欢小动物诊疗, 对老师讲解的大动物的相关知识则不感兴趣。甚至毕业几年后, 有的学生还认为: “没用的讲得多, 有用的讲得少”。虽然个别毕业生的观点不能完全反映教学现状, 但在某种程度上也反映出教学内容的实际需要的矛盾。

与毕业即就业的学生相比, 准备考研的学生对课程的讲授要求则会有所不同。由于有继续深造的愿望, 这些学生更希望在某一专业方向进行深入的学习, 为未来读硕士和博士奠定良好的基础。因此由于学生的学习目标不同, 基础不同, 爱好不同, 对教学内容提出了不同要求。所以统一的模

式已不适应这种多元化要求。针对这种情况, 近些年来, 黑龙江八一农垦大学对动物医学专业的人才培养模式进行了一系列的改革, 其中包括优化课程体系、导师负责制度、专业分流和分层次教学等。该研究将重点对专业分流和分层次教学对动物医学专业人才培养的作用进行探讨。

## 2 实施措施及效果

黑龙江八一农垦大学动物医学专业的分层次教学是指大一和大二先学习两年的专业基础课程, 包括同样的公共文化基础课程、公共任选课程和专业基础课程; 大三时经专业分层次教学后再进行剩余两年的专业课程学习。在前两年的学习过程中, 适当地将部分专业技能培训前移, 且给学生提供校内实施实践教学基地, 如校动物医院诊疗中心, 既可以使学生对专业目标有所了解, 也为培养学生今后的专业或岗位延伸能力奠定了基础。

有效的教学始于明确的教学目标。分层次教学法以学生为中心, 根据不同类别学生制订不同的学习目标、教学计划和教学手段, 提出相应的分层次教学方式<sup>[3]</sup>。当学生修完规定的基础平台课程, 取得相应的学分后, 学生的思维和学习习惯基本已经定型。从大三开始, 依据动物医学专业特点和学生志愿, 将学生分为两个层次进行培养。第一层次为有志考取研究生继续深造者, 这类学生采用“高级科技型人才培养方案”进行培养, 着重培养学生的科研能力和创新能力。为达到培养目标, 重点从增加学术前沿的教学内容、新技术新诊断方法介绍等方面进行努力。此外, 针对性地增加创新性实验, 积极鼓励学生以开展大学生创新项目的形式参与到教师的课题研究中, 以培养学生理论联系实际, 独立思考、工作的能力。第二层次为准备参加工作者, 依据学生兴趣和志向采用高级应用型人才培养方案进行培养, 着重培养学生的实际动手能力和创业能力, 培养能快速适应各个应用行业的人才。同时, 加强校内外联系, 建立标准化实施实践基地, 为学生提前进入临床实践生产奠定良好的基础。

黑龙江八一农垦大学动物医学专业的专业方向分流是针对学生大三分层次教学后的第二层次的学生(非考研类), 依据其兴趣和志愿进行专业分流教育, 将动物医学分为小动物医学方向和普通兽医学两个方向。其中小动物医学主要进行小动物, 如犬、猫等小动物疾病的诊断、治疗和综合防治等方面的教学工作。普通兽医学主要进行奶牛、猪、羊及禽

**基金项目** 黑龙江省高等教育综合改革试点专项(黑教高[2012]169号)第234项; 黑龙江八一农垦大学教学研究课题。

**作者简介** 倪宏波(1972-), 男, 黑龙江大庆人, 教授, 博士, 从事兽医微生物学和免疫学研究。

**收稿日期** 2014-01-14

类疾病的诊断与防治的教学工作<sup>[4]</sup>。在教学工程中,由于两个专业方向的教学侧重点不同,因此教师的精力投入和参考教材的选用是关键。教师需要根据自己所教授专业方向的不同因材施教,结合所选择的合适教材,把握好教学要点,尽最大努力把每个学生都能培养成才。

此外,对于两个层次班级的毕业实习也采取了灵活的方式。由于采用了“7+1”模式,即前7个学期正常授课,第8学期不安排授课,所以考研班级的同学可以选择在第8学期进行实习。未考研的同学可以从第6学期就进入实验室进行实习,主要利用没课的时间,在第7学期末就可以进行毕业论文答辩,然后可以利用第8学期去工作单位实习,这也利于学生提前进入工作状态,为将来工作奠定良好的基础。

黑龙江八一农垦大学动物医学专业于2010年7月开始实施分层次教学和专业分流培养模式,涉及205名学生。其中考研班报名75人,非考研班报名130人。然后对非考研班进行分方向教学,其中小动物班50人,大动物班80人。从目前的情况看,分层次教学和专业分流培养模式取得了较好的成效。在黑龙江八一农垦大学对学生的一次问卷调查中,200份问卷中有90%以上的同学对该模式持赞扬或肯定的态度。从实施的结果来看,这项改革初步取得了较为明显的成效,起到了促进学生端正学习态度,正确确立学习目标的作用,得到了大学生们的认可。

### 3 存在问题

在分层次教学时,有一些学生选了考研班,一开始立志要考取研究生,但是在学习过程中觉得考研难度较大,放弃了考研的想法,希望转到另一层次班;而有一些进入非考研班级的学生在进行生产实习时,有的会觉得临床的工作过于辛苦,或者自己不喜欢直接进入基层,因此也有调到考研班

(上接第1265页)

教学,应把理论教学与实例教学相结合,也就是当讲解到某一理论问题时,与该理论验证的实物相结合,使“村村大学生”既能理会理论的意义,又能将理论用到实处,这也需要教师在授课方式调整方面花费大气力。

**3.4 考核方法的改变** 考试是测量教学效果的主要形式,也是教学达标的重要环节。考试也是个指挥棒,“考什么”和“怎么考”直接关系到考试结果及对教学质量的评价,是师生共同关心的核心问题。针对“村村大学生”的具体情况,采用灵活多样的考核方式更加有助于学生对知识的理解和贯通<sup>[4]</sup>。

“村村大学生”学习考核应根据考试科目的特点,允许采取多样化的考核方法,如闭卷、开卷笔试;闭卷笔试与口试相结合;口试、笔试与技能操作相结合,或采取论文、设计、制作、撰写调研报告与答辩相结合;也可以采用无标准答案试题,着重考核学生的思维方法,并逐步实行“讲一练二考三”,以检验学生获取知识、信息的能力。目前一些高等院校在学生成绩考核方面做得还不够好,考试方法严重单一化;另外,

的愿望。这些情况的发生主要是与学生的思想意识变化有关。因此需在分层次教学之前多做工作,陈述两个层次班的教学侧重点,尽量使学生做到心中有数,但是考虑到学生的年纪相对较小,目前在大三上学期也允许转班。

对大三分层次教学后的第二层次学生划分为小动物医学方向和普通兽医学两个方向进行专业分流时,其依据一般是学生的兴趣和志愿。由于受到一些客观因素的影响,如教师数量不足,学生对专业的偏好差别等,常常会导致专业分流时很难平衡。如2008级在进行专业分流时,130人分成两个方向。但是当时喜欢大动物方向的学生较多,而喜欢小动物方向的学生较少,这就形成了专业分流的供求矛盾。这种学生人数的差距给教师和教学资源的配备造成了巨大的压力。

### 4 结语

尽管实践表明分层次教学和专业分流有助于提高动物医学专业学生的兴趣,细化学生的学习目标并最终达到提高人才培养质量的目的,但是由于在实际操作中还要面临一些实际困难,所以在某种程度上也阻碍了分层次教学和专业分流的实施<sup>[5]</sup>。针对这种情况,只有不断克服和探索,解决在分层次教学和专业分流改革中遇到的困难,才能在更大程度上提高动物医学专业人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 贾贞,邓光明. 促进分层次教学改革 提高高等数学教学质量[J]. 高教论坛,2010(6):23-25.
- [2] 刘颖. 按层次分流培养,构建和谐课堂[J]. 沈阳航空工业学院学报,2007,24(6):101-103.
- [3] 胡玉芝,杨小梅. 分层次教学模式的特点及实施条件[J]. 科技信息,2010(25):578.
- [4] 计红,赵清华,王春仁,等. 动物生理学研究性教学的实践与效果[J]. 黑龙江畜牧兽医,2013(11):182-183.
- [5] 刘晓红,余红东. 对分流培养模式的探讨[J]. 广西大学学报:哲学社会科学版,2006(28):213-214.

只要不是考试闭卷考试,就要填写考试改革方法申请单,应省去这些繁文缛节。

### 4 结论

笔者以黑龙江八一农垦大学农业机械化与自动化国家特色专业建设为契机,结合以上对策在教学的各个环节应用的实践,结果表明“村村大学生”在学习方法、课堂秩序、期中考核等方面都有长足的改善,在学习动力和思考方面也得到不同程度的提高,在认知学习内容和实践应用等方面也得到很大的提升。2011年农机专业“村村大学生”毕业率达到99.7%。

### 参考文献

- [1] 丁桂苏. 关于高职高专院校实施创业教育的探讨[J]. 教育与职业,2006(32):169-170.
- [2] 苗富林. 高职高专院校素质教育中教师应注意的几个关键问题[J]. 今日科苑,2007(12):216.
- [3] 王静娴. 对高校人文教育的再思考[J]. 江苏大学学报:高教研究版,2006(2):15-17.
- [4] 李玉峰. 掌握特点 把握规律 改进大学生思想政治工作[J]. 宿州教育学院学报,2006(6):63-64.