

高职院校《园林植物学》课程建设探析

叶志娟 (武汉软件工程职业学院, 湖北武汉 430205)

摘要 根据高职院校的人才培养定位,结合《园林植物学》的课程特点,探讨了《园林植物学》课程建设的整体设计,从师资队伍建设和课程资源建设、教学手段及方法创新、教学质量监控体系建设、教学管理制度建设5个方面研究了课程建设的主要内容及建设方法,以期对《园林植物学》课程建设提供科学依据与参考方法。

关键词 高职院校;园林植物学;课程;建设

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)05-01573-02

Study on the Curriculum Construction of Horticulture and Forestry Botany in Higher Vocational Colleges

YE Zhi-juan (Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205)

Abstract According to the talents cultivation of higher vocational colleges and the curriculum features of horticulture and forestry botany, this article explores the comprehensive design of curriculum construction of horticulture and forestry botany, and makes research on the main contents and construction methods from five aspects, teachers team construction, the construction of curriculum resources, teaching means and method innovation, construction of the teaching quality monitoring system and construction of teaching management system in order to provide scientific basis and methods for the curriculum construction of horticulture and forestry botany.

Key words Higher vocational colleges; Horticulture and forestry botany; Curriculum; Construction

课程建设是专业建设的基础,是落实教学计划,实现培养目标的最基础工程,是高职院校加强教学工作,提高教学质量的关键环节之一,涉及教学理念和模式的更新、教学目标的与时俱进、教学过程的科学配置、教学内容与方法创新、教学队伍建设、教学资源建设与教学管理创新等方面。《园林植物学》是园林、园艺等专业必修的主干专业基础课程,它是进一步学习专业基础课和专业课,如《园林树木学》、《花卉学》、《园林植物栽培》等课程的必要条件和基础^[1]。其课程建设质量的高低直接关系到后续课程的有效开展,甚至关系到人才培养目标的实现。

1 课程建设的整体设计

课程是学校教育思想和教育理念的集中反映和具体贯彻落实,课程建设的整体设计和前期研究是做好课程建设的前提。高职院校《园林植物学》的建设也不例外,在完善和建设课程的过程中,要始终紧紧围绕高职院校技能型人才培养目标定位,科学合理地确定课程的各要素建设。首先应该确定课程领导小组和相关工作人员,组织开展相关调研,包括对开设相关专业人才有需求的企事业单位开展调研,了解市场对相关专业人才的知识结构需求及毕业生在实际工作中知识的要求,全面分析高职园林相关专业人才的市场导向,认真分析《园林植物学》教学体系和园林、园艺专业课程设置的特点,着重考虑该课程与后续专业基础课和专业课的关系。通过研究课程设置,合理认识课程性质及专业定位,明确课程教学目标,科学选择教学内容及分配教学学时,不断创新教学方法和手段。在分析研究的基础上,制订《园林植物学》课程建设规划,理清该课程建设的现状及存在的问题,科学确定建设的目标及指导思想,明确建设的主要内容,提出建设的保障措施。聘请校内外专家参与制订《园林

树木学》的教学大纲、实验实训教学大纲、实验实训指导手册。根据大纲科学制订出本课程基本理论、基本知识、基本技能和创新能力培养的具体要求及训练方案。

2 课程建设的基本内容

2.1 师资队伍建设 教师队伍是教育的第一资源。拥有一支师德高尚、结构合理、业务精湛、治学严谨、学术能力和教学能力“双高”且充满活力的“双师型”教师队伍,是提高课程建设质量,实现课程建设可持续发展的关键^[2]。在教师队伍的组建时,首先要确定课程建设的首席专家和主要核心成员。根据《园林植物学》理论基础较深,实践性较强的特点,在队伍人员构成上要体现5个“兼顾”:①侧重于专业理论教学与侧重于专业技能教学兼顾;②来自高校的与有企业工作经历的兼顾;③专职与兼职的兼顾;④不同学历层次的兼顾;⑤不同年龄层次的兼顾。同时,稳定和吸引一批高技能、高水平人才,建设一支科学素养高、操作水平精、服务意识强的实验技术队伍。在人才培养方面,全面提高师资队伍的思想政治素质和业务素质,鼓励在职教师到知名高校和大型园林企业短期进修和挂职锻炼。支持教师申请攻读博士、硕士学位,甚至是国外高校的博士学位;建立新教师助教制,青年教师“导师制”,健全老中青教师“传帮带”机制,帮助青年教师尽快成长。联合企业举行相关技能大赛,激励教师多接触社会、接触实践。在人才管理方面,建立更加灵活的用人制度,利用有关政策,积极聘请知名专业和技术能手及有相关专长的人;加强团队和教研组建设,建立团队评价和个人评价相结合的评价制度,加强师德教育,落实《高等学校教师职业道德规范》,健全师德一票否决制度,重点做好青年教师的师德养成教育。建立一支职业道德素养良好、教育理念先进、专业知识基础扎实、教育教学能力较强的《园林植物学》教学队伍。

2.2 课程资源建设 课程资源的内涵相对比较丰富,根据其功能特点,可分为素材性和条件性资源;根据课程资源的空间布局,可分为校内和校外资源。这里重点介绍教材建设

基金项目 武汉市教育局重点教研项目(2011029)。

作者简介 叶志娟(1980-),女,安徽安庆人,讲师,硕士,从事园林专业相关学科的教学和科研工作。

收稿日期 2014-01-09

和实践教学资源建设。教材是素材性课程资源的载体,是课程建设的核心,因此教材的选取是课程建设的重中之重。《园林植物学》是一门地域性、季节性很强的课程,在选取教材之前,要认真研究当地的地域特点、气象特点、季节特点,选择适合当地特点要求的教材,保证在相应的时间开设课程,满足实践要求。另外,明确该课程设计的宗旨是为园林行业输送具有良好的职业素养和一定实践操作能力的技能型和应用型人才。到企业走访调研,了解企业对毕业生的知识结构和专业能力要求,根据学生毕业去向确定课程的就业岗位群技能要求,进而选择最适于培养适销对路技能型人才的教材。要补充说明的是,教材不是一成不变的,可以根据学生工作以后的反馈、用人单位的反馈、专家论证等动态调整教材。

《园林植物学》是一门实践性很强的课程,实践教学资源建设必不可少。标准的《园林植物学》实习实训体系应该具备“七个一”的要求;一本因地制宜的实验指导书,包括实验教学方案和实训教学方案;一个园林植物实验室;一个组培实验室(准备室、无菌室、培养室、细胞学检测室、组培苗驯化温室),主要仪器包括无菌工作台、光照培养箱、振荡培养箱等;一个植物标本室;一个优美、规范的校园绿化环境^[3];一个相当规模的校内实习基地;一批校外实习实训基地。

2.3 教学手段及方法创新 教学方法是点燃学生创新才智的火种。教学工作中应开展教育思想、教育观念大讨论,以教育思想、教育观念的转变引领,促进课程教学改革,不断创新课程体系、教学内容、教学方法、教学手段、考核方式;切实做到改革和建设的结合,在建设中改革,在改革中建设。园林植物种类繁多、形态多姿,色彩缤纷,其直观性、感性性较强,反映到《园林植物学》课程中,就表现出实践性、科学性、艺术性较强的特点^[4]。教师在选择教学方法时要牢牢把握该课程的特点,加强《园林植物学》的教育教学研究,积极申请相关教学改革项目,更新教学理念,掌握先进的教学模式和方法,不断创新教育教学方法,提高教学能力。在教学过程中,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,在具体教学手段及方法上,要根据不同章节的教学内容特点灵活运用讲授法、演示法、现场教学法、理论实践一体教学法、问题探究法、参观法、实验法、发现法等教学方法。如讲到植物根茎叶的发育等内容时,就可以采用动画模拟其发育过程,给学生更加丰富的感性认识,激发学生的学习兴趣,加深对相关知识认识,增强对所学知识的理解和记忆^[5]。又如,在介绍一些比较容易混淆的园林植物时,就可以采用现场对比教学法,通过现场全方位的观察对比,让学生自己发现异同点,可以有效提高学生的观察分析能力,同时也可以达到极佳的学习效果。在教研室教学任务的分配上,可以打破一个老师教一个班的传统,改为分工协作,让一个老师集中教授某一部分或几部分,这样有利于老师讲深讲透。另外,为了拓宽学生的视野,提高学生学习的主动性,课题组定期邀请专家、园林企事业单位技术能手或管理者、园林植物种植大户开展学术报告或经营分享会,介绍园林植物的经营、管理及研究

前沿和最新成果,强化学生的就业意识、经营意识、创业意识。

2.4 教学质量监控体系建设 教学工作是高职院校的核心工作,教学质量监控评估是检测、改进、提高教育教学质量的重要手段。要做好教学质量的监控评估,首要的是建立健全科学合理的质量监控体系。①要建立科学合理的组织管理体系,健全教学决策体系。应建立首席专家负责制的《园林植物学》教研室,在教学委员会的指导下负责教学计划制订、教学任务的落实、教育研究与教学改革。②充分彰显基层教学组织功能。教研室听课与评课制度,《园林植物学》教研室每学期要有计划地组织开展相互听课活动,每学年至少开展1~2次说课和评课活动,3~4次集体备课活动。③设立教学巡视员。在学校教学巡视组下设立《园林植物学》教学巡视员,聘请校内外有《园林植物学》背景,教学经验丰富的退休教师担任巡视员,通过听课、调查和座谈等方式,及时发现和反馈教学中的问题,提出改进教学管理的意见和建议。④建立教师课堂教学评价机制。坚持过程与结果相结合、定性与定量相结合的原则,客观公正、实事求是地评价教师的师德、教学内容、教学方法、教学效果、课外训练与自学指导、课程建设、考试与考查等;构建课堂教学评价,实行学生评价、教研室同行评价、教学委员会成员评价的三级管理评价体系,强化评价结果的应用,并与教师的职称评审等激励与约束机制挂钩。

2.5 教学管理制度建设 教学管理制度建设是教学管理工作的基础,高水平的教学管理工作是教学秩序稳定、教学行为规范、教育质量提高的重要保证。一是在学校教学计划与运行、质量管理与评价、基本建设与管理、教学改革与研究、教学队伍建设等管理制度的指引下,教研室要根据《园林植物学》的特点,对相关制度进行细化和量化,保障各项制度更能体现课程的特点和可执行。二是根据课程的要求,创新地制定相关制度,如教材选用管理办法、实习实训管理守则、考试考核管理办法等。三是加强体制机制创新。主要包括教学信息员制度:各教学班级成立由班级干部和普通同学组成的教学信息员队伍,负责记录和反馈每一位任课教师的课堂教学情况;学生座谈会制度:利用其中教学检查的契机,教研室召开学生信息员和学生代表座谈会,听取学生对《园林植物学》教学的意见和建议;另外还应该建立教学检查制度、教考分离制、试卷三审制、集体阅卷制度、教学事故处理制度、教研室活动制度等来规范课程教学。四是在日常的教学管理中要建立课程教学档案管理制度,如教学日历、教学记录、教学检查记录、试题库等课程资料的保存归档制度等。

参考文献

- [1] 仲艳丽. 提高《园林植物学》教学效果探析[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(31): 15548-15549, 15551.
- [2] 张光琴, 袁静. 高职园林技术专业教学改革的探索与思考[J]. 南方农业: 园林花卉版, 2010(3): 76-78, 81.
- [3] 石玲玲, 陈敬佑, 陈楚文, 等. 高校校园植物景观特色的营造[J]. 安徽农业科学, 2010, 38(10): 5420-5421.
- [4] 杨逢玉, 隋云吉, 杨帆. 新时期高职高专《园林植物学》实践教学改革的探索[J]. 安徽农学通报, 2013, 19(21): 87-89.
- [5] 吴红, 高克利, 曲良谱, 等. 高职园林专业植物学教学体系的改革与实践[J]. 安徽农学通报, 2012, 18(20): 105-107.