

边疆民族地区高校人才培养存在的问题及对策思考

雷信来, 刘丽 (大理学院, 云南大理 671003)

摘要 人才问题关系到我国边疆民族地区的社会和经济的发展,文中首先对该地区的人才需求进行了介绍和总结,然后对边疆民族地区高校人才培养的现状和问题进行了阐述,并就这些问题提出了一些对策性建议,从而为边疆民族地区高校人才培养的合理化和现代化提供参考文献。

关键词 边疆民族地区高校;人才培养;对策思考

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)34-13439-02

学校作为社会总资源的重要组成部分,担负着为整个社会综合发展提供高素质人才的重大使命。人才问题关系到一个党和国家的各项事业的发展速度和质量。我国政府提出要全面建成小康社会,而在东部地区快速发展的现实状况下,边疆民族地区的发展能力和发展水平关系到在我国全面建成小康社会宏伟目标能否由理想化为现实的问题。人才是发展的基础,而学校担负着人才培养的重任。因此,边疆民族地区的各类高校能否培养出各类“既专又红”的个人人才,不仅关系到边疆民族地区的发展问题,更会影响到我国全面建成小康社会的战略目标能否按时实现的问题。文中就边疆民族地区高校人才培养存在的问题进行阐述,并提出了相关意见,旨在为边疆民族地区高校人才培养的合理化和现代化提供参考文献。

1 边疆民族地区发展的人才需求

随着我国经济的不断发展,社会竞争日益激烈,使就业形势的越来越严峻,导致用人单位对人才的要求也越来越高。目前用人单位所需求的人才素质主要体现在3方面:综合素质、应用素质、专业水平^[1],其分布如图1所示。

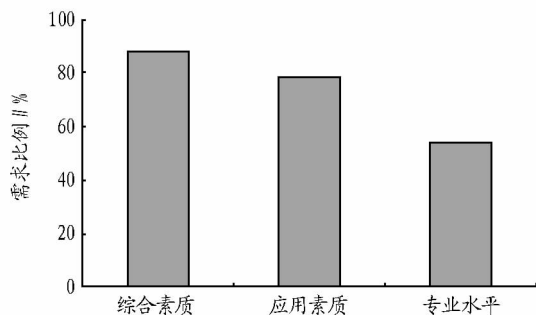


图1 社会所需求的人才素质分布

1.1 综合素质 21世纪的高校毕业生应是综合性的人才,应是良好的道德素质、专业素质、身心素质、人文素质、创新素质等的有机统一^[2]。传统的高分人才论已经不适应社会的发展与需要,当今社会需要各种专业技术类人才,同时对综合素质强的复合型人才更加渴求。

1.2 应用素质 受中国传统文化和从古至今的人才选拔方

式的影响,我国当代的人才教育模式大部分选择的是应试教育,而在这种教育模式下必然使学生与家长更加注重高分,而忽视了实际应用能力的培养。由此产生了许多高分低能的毕业生,他们由于不能适应社会快速发展的需要而被社会淘汰,同时这也是对人力资源的一种浪费。早在关于“理论与实践”的关系中马克思就强调了理论必须联系实践,因为理论最终是需要应用到实际生产当中的,如果只有理论而无法应用,那么最终会被社会所淘汰。为实现全面建成小康社会,边疆民族地区的经济和社会必然需要快速发展,而其中就需要许多具有实践能力的人才,将理论知识转化为物质财富,才能以推动该地区各项事业的发展。

1.3 专业水平 高校学生是相关专业的学习者,其最主要和优先进行的任务即奠定扎实的专业理论基础,毕竟以理论为指导才能达致更好的实际操作效果,而如果没有扎实的理论功底,实际操作就无法有效开展。在当今的社会人才需求中,具有扎实基础和专业知识的人才比部分空有学历的毕业生更受欢迎。

总体来看,当今社会对人才的需求内容包括:具有广博知识储备,扎实的基础知识,较深厚的专业知识,较广泛的邻近科学知识和科技发展前沿知识;具有较强的吸收容纳能力,能够通过学习实践不断丰富自己的知识储备和优化自己的知识结构;具有明确具体的奋斗方向,积极向上,不断进取等方面。

2 边疆民族地区院校人才培养的现状存在问题

从1998年开始,中国的高等教育出现跨越式的发展,各院校不断扩招,使中国的高等教育由精英教育走向大众教育。中国在校大学生的数量跃居世界第1位的同时,高校因盲目扩招导致很多问题出现。同时边疆民族地区由于地域限制,其发展急需的各种人才大部分都必须自己培养,因此社会对该地区高校毕业生的要求也相应提高,而现今的高校教育却并不能达到这种要求。

2.1 数量增多,质量下降 边疆民族地区的高校往往地处老少边穷地区,与中东院校的环境条件有很大差距。随着高校的不断扩招,西部院校的招生也越来越多,由此凸显出师资队伍薄弱。这主要表现为教师的数量不足和师资队伍结构的不合理。数量快速增加的学生和有限的师资队伍,加上师资队伍整体学历层次不高,势必会造成人才质量的下降。此外专业设置不合理、高校办学经费不足等都会造成有

基金项目 大理学院第四期教育教学改革项目;2012年度云南省教育厅重点项目(2012Z120);2011年度教育部人文社会科学研究青年项目(11YJC770021)。

作者简介 雷信来(1976-),男,安徽六安人,副教授,从事民族政治思想研究工作。

收稿日期 2013-11-05

限的人力资源和教育资源不能得到合理的利用。

2.2 理论知识落后,与社会的需求脱节 边疆民族地区和全国的高等教育在人才培养方面都存在一个普遍的问题,即不关注社会需求,忽略就业形势的变化,依照传统的经验办学。尤其是边疆民族地区相对的信息更新较慢,造成社会人才需求与高校人才培养之间的脱节。另一方面,学生就业需要与高校课程的设置安排之间不相连接,使学生学无所用。这样的培养模式很容易造成“失业与空位”共存的现象,不利于人才的优化配置和充分利用。

2.3 忽略实践环节 边疆民族地区的高等院校在培养人才的过程中,仅注重课堂知识的传授,而对社会实践环节无论是时间还是物质的投入均较少。此外,大部分高校还是按照传统习惯以分数来评价人才,这直接导致学生只重视理论的学习而忽略了实践的重要性。由此导致很多在校大学生空有理论,处理问题的实际操作能力差,而实际动手能力恰恰是当今社会发展最需要的。因此,必须使“授之以鱼”转向“授之以渔”,无论多丰厚的理论基底最终还是要表现在实际事务的处理能力之中。

2.4 培养模式定位不清 当前高等教育的培养模式主要有通才教育和专才教育2种最基本的模式。但目前边疆民族地区的高校地处中国边疆地区,其经济、政治、文化等实际水平均无法与发达地区相比。在此境况下,这些高校不能完全参照其他地区高校的人才培养模式,必须确立自身的人才培养模式,既要和自身实际情况相匹配,又要突出民族性和地方性特色。假若人才培养模式定位不清晰,易使人才培养评价出现一定的片面性,而难以培养出综合性人才。

3 边疆民族地区院校人才培养的意见

边疆民族地区高等院校在培养人才的过程存在各种不同的问题,而其中如何培养出适应地区发展需要的人才,正是目前急需解决的问题。高校是社会生产与发展中必不可少的一环,因此高校培养人才的问题也关系到整个社会系统。故要解决这些问题需要社会各界的参与。

3.1 高校方面

3.1.1 加强各项教学基础设施的建设。不断完善学校的基础设施建设,为学生提供更优良的学习和实践环境,同时加强师资的建设,从数量和质量两方面着手,不断引进各种高素质教师,建设并培养一批稳定的高素质专业教师队伍。

3.1.2 转变人才评价观念。传统的人才评价观念在当今不断发展的社会已变得不合时宜。人才应是:“只要具有一定的知识或者技能,能够进行创造性劳动,为推进社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设,在建设中国特色社会主义伟大事业中作出积极贡献,都是党和国家需要的人才。”因此,转变人才观念至关重要。只有从观念上实现根本性的转化,才能更好地培养和评价人才。

3.1.3 加大对学生“四商”的培养。“四商”即智商、情商、德商、逆商。经过多年的学习和培养,当代高校学生的平均智商水平普遍较高。而情商在当今社会人才评价体系中所处的地位越来越重要,但在传统的应试教育影响下,学生情商

的培养完全没有得到应有的重视。因此,高校应重点培养学生的情商,以更好地适应社会的需求。德商,只有智商没有德商的人在无法对社会发展做出贡献的同时还会社会的安全稳定造成威胁,因此需加强德商的教育,培养有基本道德的人才。逆商全称逆境商数,是指人们在面对逆境时的反应方式,也就是面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力^[3]。随着社会竞争压力的加大,在面对挫折时只有具备毅力和勇气的人才能取得成功,而高校越来越多的自杀案例都指出,高校必须重视学生逆商的培养。

3.1.4 加强对大学生实践能力的培养。高校毕业生的高分低能由来已久,只有通过改变高校的培养模式才能彻底改变这一现象。通过加大实践课程和实习课程的比重,将实践课程提到更重要的位置,强调“授人以鱼不如授人以渔”。科学化的专业设置,根据实时变化和社会需求设计课程,使学生所学的理论知识能够更好地为实践服务,使课程设置更好地贴近社会需求,为学生之后步入社会奠定良好的实践基础。

3.1.5 结合普遍性与特殊性制定培养方针。边疆民族地区高等院校具有特殊的地域性和特殊性,因此不能完全照搬别处高校的办学模式,需了解本身的办学宗旨和定位,分清研究型大学、教学型大学、教学研究型大学和教学型大学之间的区别,寻求适合自身的人才培养模式,处理好“专才”与“通才”的关系。

3.2 用人单位方面

3.2.1 加大对高校毕业生的招聘。毕业生的学习能力一般较强,只要给予一定的实践学习时间,即可胜任各方面的工作要求。用人单位应看到长远利益,适当降低对在校大学生工作经验的要求,加大招聘毕业生。

3.2.2 支持校企合作。校企合作主要是高职院校与企业、行业、服务部门等校外单位或部门之间的合作。同样,这样的方式完全可借鉴到本科院校中。学校培养的人才最终会为用人单位服务,但一般用人单位只在招聘人员时才意识到难以招到合适人才,因此用人单位可参与高校培养人才的过程,以提供岗位实习、免费见习岗位等方式,为自己培养合适人才。

3.2.3 不能重外才轻内才。目前边疆民族地区用人单位普遍存在大力引进中、东部地区人才,而忽视本地区人才的现象。这给当地高等院校造成了更大压力。受经济发展的影响,边疆民族地区用人单位都不同程度地存在着厚外薄内的倾向,这直接造成西部地区人才的心理失衡。因此企业应更加鼓励和接受当地人才就业,这样才能形成人才发展的良性循环。

3.3 政府方面 政府作为经济社会管理的主体,应当在高校人才培养方面给予相应的政策支持。同时在人才培训和就业方面给予大力支持。同时加大对教育的投入,促进校企合作,通过税收、制度等方面来鼓励用人单位吸收本地人才。

3.4 学生方面 作为地区培养的学生,首先需做好学习任务,这是成为人才的基础;其次,多参与实践活动,以专业的

产中,需要同时添加几种甜味剂才能提高食品的甜度,因此需要从整体上进行补充编写;②教材普遍缺少食品添加剂的应用,因此需要补充使用方法的要点和注意事项;③教材普遍与时代的发展脱节,当前食品添加剂的标准 GB2760 已经存在 2011 版,而大多教材上介绍的还是 2007 版;④教材缺少食品添加剂的检验和毒理学评价知识,当前食品添加剂问题频出,应使食品专业学生了解如何检验食品添加剂及如何对其进行安全性评价。

2.2 教学方式单一 高校食品添加剂课程的教学方式较为传统,一般采用单一的纯理论教学进行授课。理论教学能够使学生更加明确课程的知识点,了解并掌握各种类型的添加剂。但是由于食品添加剂课程具有实践性强的特点,课程教学内容与食品生产应用紧密结合,加上学生在平常生活中对食品添加剂都有一定的了解,这些因素就要求教师具有发散的思维,能够灵活地改变教学方式,增强学生的学习兴趣,提高学生的认识度。

2.3 教学课时短 高校的食品添加剂课程基本为 30~40 个学时,但由于食品添加剂课程的知识点较多、内容较散,又因教材多为不同类型食品添加剂的简要介绍,与实际食品生产应用衔接不紧密,一般授课多围绕知识点进行讲解,从而造成了教学课时严重不足,也间接影响了食品添加剂课程的教学效果。

3 教学方法和手段的改革

3.1 更新教学内容 食品添加剂的应用与开发属于我国的新兴产业,随着各种添加剂在食品中的广泛应用,出现了饲料添加剂、化工原料冒用食品添加剂的现象,引起了消费者的极大恐慌,也造成了当前食品添加剂不被广大消费者接受的状况,消费者一度认为添加了食品添加剂的食品为不安全食品。因此在食品添加剂的教学过程中,授课老师需及时掌握当前食品添加剂现状,实时了解食品添加剂的研发应用情况,不断地更新课程授课内容,解答同学们学习中的疑惑,提高课程的教学效果。

3.2 丰富教学手段 传统的理论教学方式被誉为“填鸭式”教育,早已不适合当今的素质教育模式,食品添加剂课程内容多,涉及应用原理、分子结构、使用注意事项、应用效果图片,授课时如果单凭书本很难达到预想的教学效果,因此需

采取丰富的教学手段来提高这门课的教学效果。第一,可对部分内容开设一定的实验课,通过实验操作来补充课堂授课造成的不足;第二,采取“走出去”的教学手段,尽可能带领学生参观食品企业,使他们了解食品添加剂的使用现状,同时课后给学生分派任务,使他们去调查市场上销售的一些食品的标签,并进行归类、总结;第三,采取“引进来”的方式,邀请专家学者、企业工程师、业内行家来到学校,开展专题讲座,为学生讲述前沿的科研成果、实用的应用技术和先进的发展理念。通过采取这 3 种的理论联系实际的教学手段,将使学生对食品添加剂的作用及应用认识得更加深刻。

3.3 采取灵活的考核方式 成绩考核是教学过程的一个重要环节,食品添加剂课程的考核可采取灵活的考核方式,如平时考核和期末考核相结合的方式,这种方式能够提高学生的学习效率,调动学生学习的主动性。平时考核可采取查看课堂笔记,进行过程测验,提交章节小论文等方式进行,期末考试可考察学生知识点的掌握情况,是否进行了系统复习等。通过这种灵活多变的考核方式,可加强学生对知识的掌握程度,起到提高教学效果的目的。

4 结语

随着食品工业发展,食品添加剂也会随之产生很大的变化,未来甚至可能会形成一门独立的专业学科。因此,食品添加剂课程的教学也要紧跟时代的发展,进行必要的更新,这就要求授课教师要实时关注食品学科的发展,了解食品工业的现状,在授课过程中通过列举实例或科研前言情况来加以讲解,从而提高同学们的认知度。此外,各教师同行之间也要增进交流,学习他人先进的教学工作经验,从而在以后的教学工作中改善课程的教学效果,提高教学质量。

参考文献

- [1] 郝利平, 葛乾忠, 陈永泉, 等. 食品添加剂[M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2009.
- [2] 袁海娜, 尤玉如. 食品添加剂课程教学改革与实践[J]. 浙江科技学院学报, 2011, 23(1): 71-75.
- [3] 李和平, 魏建春, 王斌, 等. 高职教育食品添加剂课程教学方法的实践与探索[J]. 农产品加工, 2010, 212(6): 71-74.
- [4] 李昌文, 赵学伟. 食品添加剂课程教学改革探索[J]. 中国轻工教育, 2008(1): 67, 73.
- [5] 郑立红, 李春华. 食品添加剂课程的教学改革与实践[J]. 河北科技师范学院学报, 2008(3): 68-71.

(上接第 13440 页)

知识和较高的实践能力为步入社会奠定良性基础。此外,必须转变就业观念,树立好正确的人生观、价值观和就业观。认清当今的就业形势,更好地把握就业机会,克服畏难心理,树立奉献精神。应以正确的价值观为导向,以专业的理论知识和实践能力为基础,使自己成为一名社会所需要的人才。

4 结语

边疆民族地区的人才培养直接关系到该地区的社会和经济的发展,间接影响到全面建设小康社会的实行。目前该地区高校的人才培养存在多种问题,但只要其本身认识到这些

问题,积极纠正和改变,确定好自身的办学宗旨和教育模式,注重与企业、政府等方面的沟通与联系,同时大力进行教育基础设施建设,提高学生整体素质,就能达到社会发展的需求,提高自身的办学质量,从而为我国的现代化发展提供人才支持。

参考文献

- [1] 钟亮环, 刘小虹. 以社会需求为导向 培养市场适销人才[J]. 中医药管理杂志, 2008(6): 447.
- [2] 缪丽娅. 21 世纪大学生的综合素质及其培养[J]. 安庆师范学院学报, 2012(2): 157.
- [3] 李玲. 加强校企合作 共同培养社会需要人才[J]. 北京城市学院学报, 2007(3): 43.