

# 学习型社会建设中新生代农民工培养教育研究

张纯, 范广杰 (东北林业大学马克思主义学院, 黑龙江哈尔滨 150040)

**摘要** 介绍了充分认识我国新生代农民工培养教育的重要意义, 分析了学习型社会建设中新生代农民工培养教育面临的新形势, 包括培养群体扩大化和年轻化、培养目标高移化、培养教育行政化。从加强新生代农民工终身学习观念教育、完善新生代农民工培养教育内容、积极推进新生代农民工网络学习资源建设几方面, 阐述了在学习型社会建设中新生代农民工培养教育体系的构建。

**关键词** 学习型社会; 新生代农民工; 教育体系

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)35-13656-02

新生代农民工是我国经济转型期出现的新的社会群体, 具体是指出生于 20 世纪 80 年代后, 成长于农村或城市, 目前正服务于城镇建设的具有农村户籍的劳动者群体<sup>[1-2]</sup>。新生代农民工是社会主义现代化建设中的重要力量, 是社会和谐稳定的重要因素。新生代农民工培养教育是转移农村剩余劳动力、推进我国城镇化建设进程的要求, 是社会主义经济建设和学习型社会建设的需要。新生代农民工培养教育具有培养主体的扩大化和年轻化、培养目标的高移化、培养教育的行政化等特点。学习型社会是我国全面建成小康社会的奋斗目标之一, 它以社会学习者为中心, 为学习者提供终身教育体系和终身学习服务体系, 保障和满足社会成员学习的基本权利和学习需求, 有效地促进社会成员的全面发展<sup>[3-4]</sup>。学习型社会建设为新生代农民工培养教育创造了有利条件, 在学习型社会建设中构建新生代农民工培养教育体系, 加强终身学习观念教育、完善和健全培养教育内容和体制、拓宽培养教育途径, 促进学习型社会的建设。在学习型社会建设中加强新生代农民工的培养教育, 提高新生代农民工素质与能力具有重要意义。

## 1 充分认识新生代农民工培养教育的重要意义

**1.1 加强新生代农民工培养教育是建设社会主义工业化国家的需要** 党的十八大报告中明确指出, 要适应国内外经济形势新变化, 加快形成新的发展方式, 把推动发展的立足点转移到提高质量和效益上, 要更多依靠科技进步、劳动者素质提高, 不断增强长期发展后劲。我国坚持走新型工业化道路, 发展知识密集型和技术密集型产业, 就必须建立一支科技素质高的队伍。新生代农民工分布在第二、三产业中, 是我国工业化建设的主力军, 加强新生代农民工培养教育有利于我国产业优化升级, 加快经济增长速度和社会主义工业化的顺利实现。

**1.2 加强新生代农民工培养教育是加快我国城镇化建设的途径** 城镇化不是物的城镇化、土地的城镇化, 城镇化的核心是人。人的城镇化意味着人的素质提高, 进入到文明的生产体系和生产方式中靠得就是教育, 因此, 教育在城镇化中起着核心作用。农村大量劳动力从土地中解放出来, 新生代农民工为城市建设和经济发展提供了丰富的劳动力资源, 在

工作、生活上基本城镇化, 而思想上尚未真正实现城镇化。加强新生代农民工城镇化观念教育, 提高新生代农民工的科学文化素质和技能水平, 促进新生代农民工整体素质的提升有利于其适应和融入城市建设和发展中, 加快我国城镇化建设发展进程。

**1.3 加强新生代农民工培养教育是建设学习型社会的要求** 建设学习型社会, 要求社会全体成员都要加强学习。随着新生代农民工数量的不断增加, 农民工群体逐渐成为重要的社会群体。实现全员学习不仅是实现建成小康社会的奋斗目标之一, 还是建设学习型组织、学习型企业、学习型社区和学习型城市的重要组成部分。建设学习型社会要求社会成员终生学习、持续学习。新生代农民工年龄较轻, 受教育水平有限, 原有专业训练已难以适应当前科学发展要求、技术革新的速度。加强新生代农民工培养教育, 建立新生代农民工终身学习体系, 可以满足新生代农民工自身发展要求, 也符合建设学习社会的要求。

## 2 学习型社会建设中新生代农民工培养教育面临的新形势

**2.1 培养群体扩大化和年轻化** 由于城市建设的发展和我国农业技术水平的提高, 城市吸纳了 2.6 亿从农业生产中分离的劳动力, 他们是维持城市生活正常运转及保证城市经济可持续发展的主要群体。新生代农民工希望通过继续学习教育学得一技之长, 改变自己的工作现状。由于新生代农民工的年龄普遍偏小, 智力水平处于高峰期, 对新事物接受能力强, 学习精力旺盛, 他们具备学习的基本条件。新生代农民工数量增加、培养群体扩大、培养对象年轻化的特点, 有利于开展大规模规范的培养教育, 学习型社会的建设为新生代农民工的培养教育提供了良好机遇。

**2.2 培养目标高移化** 新生代农民工为自己制订了较高的工作目标。老一辈农民工多数从事建筑业、制造业, 主要靠出苦力, 不排斥脏活累活。他们多把建筑业、制造业等艰苦工作作为进入城市的跳板, 他们趋向于做网络工程师、土木工程师、机械维修师及从事新兴行业等技术含量较高的工作; 从生活目标的设定来看, 老一辈的农民工是“生存型”, 将生存视为第一目标, 养家糊口是他们的主要任务。而新生代农民工是“发展型”的, 发展是他们的第一目标。他们认同城市的生活方式和理念, 希望在城市定居, 享有与城市居民平等的权利, 过着体面而有尊严的生活。实现目标的重要途径

**作者简介** 张纯(1964-), 女, 黑龙江佳木斯人, 教授, 硕士, 硕士生导师, 从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

**收稿日期** 2013-11-06

在于加强自身的学习与实践。由于新生代农民工一般都接受过义务教育,甚至是高中教育,比父辈拥有更高的文化水平,这也是他们敢于追求更高层次理想工作和生活的基础。学习型社会建设应该根据新生代农民工的特点与需求而提高培养目标。

**2.3 培养教育行政化** 新生代农民工群体的培养教育是学习型社会建设的重要组成部分,政府和社会应高度重视新生代农民工培养教育工作。现阶段农民工培训机构是通过政府指令的方式确定,缺乏竞争机制。培训机构的办学条件和能力各不相同,有些完全不符合培训要求。同时,政府对培训机构缺乏相应的监督和评估制度,使教育培训机构为了培训而培训,倾向短期利益的获得,忽视了学习者发展的长远要求。虽然政府对新生代农民工教育培训有稳定的供给,农民工数量的增加,多个部门共同管理资金的使用,造成资金分配不当,使新生代农民工培养教育发展后劲不足。新生代农民工的培训内容多由政府设定好,理论性较强,缺少实际操作性,不能与时俱进。政府在制订培训计划时,未正确分析社会需求,进行社会调研,培训内容与促进农民工就业脱节,培训效果不佳,得不到农民工的支持和广泛参与。

### 3 学习型社会建设中新生代农民工培养教育科学体系的构建

**3.1 加强新生代农民工终身学习观念教育** 学习型社会以社会学习者为主,每个社会成员都有平等地接受教育的机会和利用社会资源的权利,保障和满足每位社会成员的学习权利和学习需求,形成终身学习、全民学习的教育体系。首先,让新生代农民工了解义务阶段学习的结束并不意味着终身学习的结束,要做到“活到老学到老”。新生代农民工要想成为一名真正的城镇人,就必须不断地学习,提高工作能力,把终身学习变成自觉行为和一种内在需求。其次,以学习型社区建设为依托,开展终生学习理念教育。在新生代农民工聚居的社区和工地,举办大型讲座,成人教育是保障他们接受再教育的重要途径。最后,发挥榜样带头作用。邀请新生代农民工中的成功人士,讲述自己成功的经验,增强新生代农民工学习的自信心,激发他们学习的积极性以及对知识的向往<sup>[5]</sup>。

### 3.2 完善新生代农民工培养教育内容

**3.2.1 增加权益教育** 新生代农民工在学校教育和家庭教育中未接受过正规、系统的法律知识,在自己的合法权益和自身利益受到侵害时,难以拿起法律武器维护自己的合法权益,难以有效避免伤害的发生。因此,增加新生代农民工的维权意识和普法教育,为新生代农民工学习法律知识提供了便利条件,有利于社会的安定和发展。针对新生代农民工群体扩大和居住分散的特点,应采取多种形式开展普法权益教育。建设学习型单位,每个企业都有法律顾问,企业应协助法律顾问开展覆盖农民工群体的法律讲座,详细讲解企业和农民工建立雇佣关系的条件和程序,针对工作岗位上容易出现的纠纷矛盾,提出合理的应对解决策略。建立新生代农民工党支部,组织党员干部学习法律知识,发挥模范带头作用。工会是企业员工自愿、共同选举出来的组织机构,农民工通

过工会表达自己的意愿和要求,因此应充分发挥工会的法律教育功能,提高新生代农民工的法律素质。

**3.2.2 注重心理健康教育** 新生代农民工为城市经济的发展作出了突出贡献,但是农民工犯罪也成为城市的安全隐患。随着农民工群体的扩大犯罪案件也呈不断上升趋势,经济贫困与心理扭曲是造成犯罪的关键因素。目前,在新生代农民工培养教育内容中,主要侧重职业技能教育,而对心理健康教育侧重于理论知识的灌输。因此,加强新生代农民工心理健康教育而显得尤为重要。企业应建立农民工心理档案,重点关注有潜在心理问题的新生代农民工,给予正确引导。定期举办团体活动,增进在职员工与临时员工之间的联系,拓展农民工的交际范围,帮助他们建立良好的人际关系,消除心理歧视的障碍。政府应组织成立专门的新生代农民工心理咨询机构,聘请专业的心理咨询师,帮助他们解决心理困惑,也可以招募志愿者深入基层,为他们提供心理辅导,答疑解惑,正确引导他们适应城市社会。

**3.2.3 引入创业指导教育** 在新生代农民工群体中有很多人多才多艺。他们不甘平庸,勇于创新。但是由于他们缺乏必要的专业技术,而进入正规就业市场的门槛又高,使他们心中过高的期望与现实的就业情况形成巨大反差。在建设学习型社会的过程中,提升新生代农民工创业素养和创业能力,应引入创业指导教育。首先,应加强新生代农民工中等职业教育,增设职业生涯规划课程。新生代农民工一般接受过初级教育,有一定的文化基础,多分布在操作实践性较强的岗位,这为开展中等教育和职业教育奠定了基础,深化创业理念。其次,培训机构应完善农民工职业资格培训政策,增强创业资本。职业资格可以直观反映农民工技术水平,增强创业的自信心、说服力和竞争优势。

**3.3 积极推进新生代农民工网络学习资源建设** 建设学习型社会,除了建立全民学习、终身学习的理念外,还要建立相配套的学习服务体系。网络学习打破了学习在时间、空间上的限制,使学习弹性更大。要充分利用网络资源,积极推进新生代农民工网络学习资源建设,为他们提供新的学习平台。政府部门应加强对网络资源的开发利用。政府应开发高端的手机网络职业培训软件,加大对信息技术的经费支出,帮助培训机构购买基础网络硬件设施,监督和规范培训机构对网络资源的合理利用。各培训机构应致力于新生代农民工学习网站建设,开发操作简单的软件,方便农民工利用网络资源。在学习网站中,及时发布招聘信息和学习计划安排,定期发布农民工学习经验交流的成果,为新生代农民工提供借鉴和依据。建立公共网络论坛,了解新生代农民工对学习需求,及时解答疑问,实现就业信息和职业技能资源共享。新生代农民工个体应不断提高网络文化素质,提供对网络信息的鉴别能力,加强自我学习管理,提高学习的主动性。这样不但有利于促进网络信息资源的整合,推进新生代农民工网络学习建设,而且有利于学习型社会的建设<sup>[6]</sup>。

药栽培学、分子生药学等学科,以及最近出现的纳米技术也可以应用于中药粉碎中,产生中药的超微粉碎技术,对个药及成药理化性质产生深刻的影响,有助于学生敏锐地把握现代技术与药用植物学的发展<sup>[9]</sup>。

### 3 利用网络积累教学素材

药用植物学是一门实践性很强的学科,学以致用是任何学习的终极目的和追求,接触网络教学平台可以大大提高学生的学习积极性和教学参与度,促使其理论知识向实践经验的转换。构建网络教学资源库是一种最佳途径。结合高校社团建设和兴趣小组,融入药用植物教学中。充分利用周边资源及为期2周的野外实习课和1周的药材市场见习,教研室成立相应的指导小组,在线或专题讲座的形式予以辅导,集中问题,重点讲解。建设教学素材库(图1),基本思路:①紧扣教学大纲,以教材章节为主线;②以兴趣为主,须以传统中药为主要讲解内容;③以理解教学内容为基础,以教材用恩格勒系统为分类依据;以便更好地配合教材教学及实践;④必须有专业教师为指导,求真务实,以实际问题为出发点,解决实际问题。根据药学专业的特色建立和教材、所在地区植被相匹配的植物素材库和特色的植物解剖图片库,立足当地服务于地区社会经济的发展<sup>[10]</sup>。

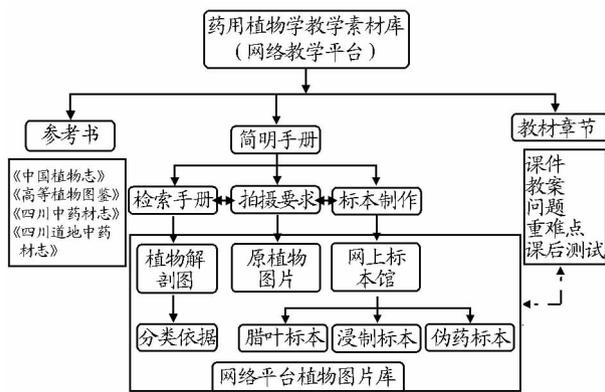


图1 药用植物学教学材料网络建设思路与方法

### 4 利用网络平台学习的特点

**4.1 确立学生的主体地位** 培养学生独立思考的能力,能批判性地学习。网络背景下的学习是一种多向的信息交流活动,学生在获取不同的学习资源时可进行比较,集思广益,取长补短,深入理解和消化所学知识,益于对新知识的意义建构<sup>[11-12]</sup>。

**4.2 体现真正的因材施教** 根据自身的特点采取不同的学习方法,根据自己的学习兴趣,搜索、追踪感兴趣的知识,不

断完善和补充,对事物或现象的看法日趋全面,构建独特的知识体系<sup>[13]</sup>。

**4.3 网络平台利用体现同学合作精神** 由于事物的意义源于人们的建构,并非完全独立于存在,每个人都以自己的方式理解事物的某些方面。因此,合作交流受到建构主义者的广泛重视,只有这样才能看到不同观点<sup>[14]</sup>。

### 5 结语

网络环境对学生来说是时空和地域的解放,宽松的学习氛围有益于实现教育的民主化,相互启发、协作交流才能探明事物的全貌。任何事物都是两方面的,利用网络平台学习有巨大的优势,同时也存在不足之处。学生在网络背景下学习,由于自主性加大,在学习过程中往往容易下意识地注意自己的心理顺序,而忽略了学科本身的逻辑顺序。需要加以引导<sup>[15]</sup>。此外,还要引导学生发挥主观能动性,培养实践型、创新型的人才是值得探索的课题。任何学科都有自身的特点和规律,网络可成为教学的有力工具,是提高其学习兴趣和主动学习的有效方法之一。提高药用植物学在学生中的欢迎度,教学相长,共同进步。

### 参考文献

- [1] 严铸云,万德光,王光志,等.药用植物学教学中培养学生生命价值观的探讨[J].成都中医药大学学报:教育科学版,2010(1):40-42.
- [2] 张建伟,陈琦.从认知主义到建构主义[J].北京师范大学学报:社会科学版,1996(4):75-82.
- [3] 王乃平,黄贵华,陈川.继承和发展中医文化是高等中医药院校的重要使命[J].广西中医学院学报,2003,6(1):1-5.
- [4] 高畅,张琳娜,钱满芹.中医食疗在护理健康教育中的应用[J].新中医,2012,44(6):193-194.
- [5] 肖茜,王超,高琳,等.药膳在中医美容中的作用[J].陕西中医,2012,33(12):1663-1664.
- [6] 杨美子,许勇,张秀丽,等.药学本科生科研能力培养机制的思考[J].基础医学教育,2012,14(3):187-188.
- [7] 单玲玲,高桂珍,曹稳根,等.论药学专业教学与科研的相关性[J].宿州学院学报,2012,27(4):97-99.
- [8] 鄢海燕,邹纯才.论加强药学生的创新意识[J].药学教育,2012,28(3):6-11.
- [9] 罗焕敏.我国药理学教育的现状及应注意的问题[J].药学教育,2005,21(3):8-10.
- [10] 别文群,缪兴锋.网络学习共同体平台推进校企紧密合作发展的研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2012,11(2):34-37.
- [11] 李玉斌,严雪松,姚巧红,等.网络学习行为模型的建构与实证——基于在校大学生的调查[J].电化教育研究,2012(2):39-43.
- [12] 樊泽恒.网络学习社区的结构功能分析及建设策略[J].南京航空航天大学学报:社会科学版,2012,14(3):87-91.
- [13] 姜强,赵蔚,王朋娇.基于网络学习行为模式挖掘的用户学习风格模型建构研究[J].电化教育研究,2012(11):55-61.
- [14] 万力勇,赵呈领,廖伟伟,等.基于QQ群的网络学习共同体社会互动研究[J].电化教育研究,2012(9):54-58.
- [15] 王凤基.大学生网络学习行为差异分析及对策研究[J].长春工业大学学报:高教研究版,2012,33(1):60-62.

(上接第13657页)

### 参考文献

- [1] 刘怀廉.中国农民工问题[M].北京:人民出版社,2005.
- [2] 李涛,李真.农民工流动在边缘[M].北京:当代中国出版社,2006.
- [3] 朱新军.未来十年,如何推进学习型社会建设[N].中国教育报,2012-01-04.

- [4] 李建伟.我国新生代农民工成人教育的困境与突破[J].成人教育,2011(1):30-32.
- [5] 刘奉越.新生代农民工远程学习障碍及其对策研究[J].现代远距离教育,2012(6):22-26,82.
- [6] 杨海芬,赵瑞琴,赵增峰.新生代农民工职业技能培训存在的约束及对策[J].继续教育研究,2010(8):36-37.