

# 食品加工与安全领域专业硕士实施案例教学的实践与思考

王斌, 陈荫, 欧阳小琨, 曲有乐, 邓尚贵 (浙江海洋学院食品与医药学院, 浙江舟山 316022)

**摘要** 介绍了案例教学法的内涵及食品加工与安全专业硕士案例教学法的优点, 从精选案例、把握案例给出时间、合理组织课堂教学形式、注重课堂引导几方面阐述了案例教学法的实施, 最后讨论了食品加工与安全领域专业硕士案例教学需要注意的问题。

**关键词** 食品加工与安全领域; 专业硕士; 案例教学

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)35-13662-02

案例教学法是由美国哈佛法学院院长 Langdell 于 1870 年首创, 后经哈佛企管研究所所长 Doham 推广, 从美国迅速传播到世界各地, 并被认为是代表教育方向的一种成功教育方法<sup>[1-2]</sup>。创新教学模式, 提高教学效率, 更好地培养适应社会特定职业需求的高层次专门人才是专业硕士培养过程中面临的重要课题。案例教学法是通过典型案例让学生置身高度拟真的情境之中, 在分析问题基础上独立地做出判断和决策, 以培养学生运用所学理论解决实际问题能力的一种教学方法。该法与传统的教学方法相比更能激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习主动性和学习效率。近年来, 随着专业研究生教育的发展, 传统的教育模式难以满足研究生教学的需求。《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》(教研[2009]1号)中也对教育模式改革提出新的要求, 而案例教学以其显著的优点受到各个高校的普遍重视。浙江海洋学院食品加工与安全领域专业自 2008 年招收硕士研究生以来, 已先后培养多届学生, 食品加工与安全案例课程的开设受到学生的欢迎。然而, 在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中尚有许多值得探讨的问题。笔者在浙江海洋学院食品加工与安全领域专业硕士案例教学的基础上, 对该法进行了分析, 以促进高校食品加工与安全领域专业硕士课程案例教学的进一步开展。

## 1 食品加工与安全领域专业硕士案例教学法的优点

案例教学法是围绕特定的培养目的把真实的情景加以典型化处理, 形成供学员思考分析和决断的案例, 通过独立研究和相互讨论的方式来提高学员的分析问题和解决问题的能力的一种方法。在当今世界的高等教育和培训中受到普遍重视和广泛的应用。通过案例教学, 一方面可以提高学员对专业知识的认识, 更为重要的是可以促使学生运用所学知识和方法分析问题, 从而提高分析问题、解决问题的能力, 达到理论和实际应用的有效统一。

食品加工与安全领域专业硕士重点培养学生的食品加工与安全控制技术研究、推广应用能力, 主要是为该领域覆盖范围内的农业和食品加工行业部门, 涉及食品安全控制和监督等有关单位培养基础扎实、素质全面、实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次食品加工与安全技

术和生产管理人才。因此, 在教学方式上不能延续传统的“填鸭式”教学, 而应贴近食品加工与安全相关产业和实际情况, 引入典型案例, 培养学生分析和解决问题的综合能力。食品加工与安全领域专业硕士实施案例教学法具有以下 2 个显著优点:

(1) 案例教学可以显著提高学生的学习兴趣。浙江海洋学院近年的实践证明, 相对于传统的“我说你听”的灌输式教学<sup>[3]</sup>和 PBL 教学模式(Problem-Based Learning, 又称作问题式学习)<sup>[4-5]</sup>, 案例式教学则是以学生为中心, 通过经典案例在理论与生产实践之间架设了一座桥梁, 使学生置身于案例情节之中, 应用理论解决产业实际问题。在寻找问题和答案的过程中激发学生的学习兴趣, 提高学生对专业知识的应用能力。

(2) 案例教学是培养高层次专业人才的重要方法。自案例教学创建以来, 先后在美国、欧洲等地高校受到广泛应用, 在高层次人才培养中起着不可替代作用。近年来, 随着我国专业硕士招生规模逐步扩大, 专业硕士的教学模式改革逐步引起广泛关注。相对于传统的学术学位人才而言, 专业硕士人才培养更加注重其实践能力和专业技能, 传统“重理论、轻实践”的教学方法已远远不能满足其需求, 而学生分析问题和解决问题的实践能力的培养成为教学核心。案例教学法是以经典案例为中心, 强调学生在学习过程中的主体性、主动性和参与性, 学生在案例研究中灵活应用理论知识解决实际问题, 不仅可以掌握食品加工与安全专业的实践技能和方法, 而且可以帮助他们树立批判性思维, 培养其创新型思维提高学生的综合能力。

## 2 食品加工与安全领域专业硕士案例教学方法的实施

### 2.1 精选典型、真实和紧跟产业发展的案例

案例是案例教学的基础, 决定该方法的成败。因此, 在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中, 精选案例是非常必要的。浙江海洋学院精选案例有 4 点原则: ①案例要具有典型性, 代表产业或者行业中的典型问题, 能够引起师生的共鸣。②案例要具有真实性。真实的案例能够激发学生的兴趣和引发学生的思考。因此, 在案例选择过程中要以新近发生的重大食品加工与安全相关的重大事件为中心, 以热点和焦点问题为选题, 促使学生对问题的思考 and 解决。③案例要能引起争论。案例中须包含至少 2 个疑难问题, 引起学生争论, 让学生在争论、思考和反复琢磨中寻找问题的最佳解决方案, 并对今后遇到类似问题具有较大的借鉴意义。④案例要实时更替。虽然案例教学在世界多个国家使用, 但均难以达到哈佛大学

**基金项目** 浙江海洋学院研究生教学项目资助。

**作者简介** 王斌(1977-), 男, 山东安丘人, 副教授, 博士, 从事海洋活性物质研究。

**收稿日期** 2013-11-05

的效果,原因之一是哈佛大学案例每年更新 30%,能够紧跟社会发展<sup>[6]</sup>。因此,案例教学要避免利用时过境迁的案例。

**2.2 把握案例的给出时间** 案例教学中学生是学习的主体,要善于调动学生的主动性和参与性,而案例的给出时间需要把握恰当,要给学生充足的时间进行资料查找、课下讨论、思考,才能在课堂上达到最佳效果。案例给出过早,学生易产生懈怠心态,给出过晚,学生难以有充足的时间研究案例。因此,根据教学经验,以上个案例结束之时、本次案例课堂教学 1~2 周之前最为恰当。

**2.3 合理的课堂组织形式** 目前,不同专业招生人数不同,且不同专业各个方向的学生人数也存在较大差异,因此采取何种课堂教学形式调动学生的主动性至关重要。浙江海洋学院在课堂教学中采取分组形式,按照 2~4 人/组将学生分为若干组,根据案例的具体情况采取辩论、答辩等形式组织课堂教学,既可以锻炼学生专业实践能力,又能够锻炼学生的团队协作能力,课堂效果较为理想。

**2.4 教师要注重课堂引导** 案例教学中,教师要改变传统教学中的主导地位,注重从侧面引导学生围绕讨论主题从不同角度思考,发表不同看法,培养和发挥学生创造性思维,避免将案例教学变成讲授案例。此外,案例教学中教师可以在案例结束时进行点评,充分肯定学生在学习过程中得到的不同结论,同时引导学生进行更深层次的思考。

### 3 食品加工与安全领域专业硕士案例教学的思考

浙江海洋学院食品加工与安全领域专业硕士案例教学改变了传统的教学方法,改变了“原理—演绎”的灌输式教学取向,在实践中取得了较好的效果,被证明是行之有效的教学方法。但是,在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中,需要注意以下几点:

(1) 高水平的案例库是教学的基础。我国虽然从 20 世纪 80 年代就引入案例教学,但案例库建设并未得到足够重视,远未达到教学要求<sup>[7]</sup>。因此,在食品加工与安全领域专业硕士案例教学中最好的方法是建立独特的案例库,并且要注重案例库的及时更新,不同高校之间也可以进行案例交换使用,发挥更大效果。

(上接第 13661 页)

保护他们的受教育权和发展权,体现教育的公平。教育是社会发展的平衡器、稳定器,也是社会进行再分配的一个重要的调节手段,通过保障弱势群体的受教育权,使之接受教育向上层流动,从一定程度上增进了社会的公平度,进而促进了地区的稳定<sup>[10]</sup>。

(3) 义务教育的优质化、均衡化发展是义务教育的良性发展状态,也是各级政府努力追求的目标。虽然赣南在实现义务教育的优质化、均衡化发展过程中面临诸多困难,但只要方法科学,措施得当,赣南人民是能够早日实现公平地享受优质教育的。

#### 参考文献

[1] 瞿瑛. 论义务教育的优质化[J]. 辽宁教育研究, 2005(3): 57-59.

(2) 高水平的案例教学教师队伍是实施案例教学的保证。案例教学拥有传统灌输式教学所不具备的优点,对教师提出了更高、更新的要求。因此,案例教学教师队伍的建设决定了案例教学的成败。高水平的案例教学教师队伍建设可以从以下方面着手:①建立一支专业化的教师队伍,分别负责案例收集、筛选、案例评价、课堂组织实施、教学效果评价等工作。②组织由企业界、教师和学生代表组成的案例教学公开课和研讨会,讨论本案例教学的优点和不足,提高食品加工与安全领域专业硕士教师的教学水平。③组织教师参加国外、国家和重点高校的相关案例教学培训,借鉴他人经验。

(3) 及时进行案例教学研究和案例教学经验总结是案例教学逐步发展的动力。随着时代发展和科技进步,社会、行业和学生会对案例教学提出更高要求。因此,必须加强食品加工与安全领域专业硕士案例教学方法的研究和教学经验总结,以理论和实践深入的研究促进食品加工与安全领域专业硕士案例教学的深入开展。

总之,案例教学能较好地体现食品加工与安全领域专业硕士的培养宗旨,使学生在理解食品加工与安全专业理论知识的基础上,通过研究、讨论、思考解决产业实际问题,实现理论与实践的有效结合,使得食品加工与安全领域专业硕士研究生既有坚实的理论基础,又有解决产业和行业实际问题的综合能力,实现培养基础扎实、素质全面、实践能力强并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次食品加工与安全技术和生产管理人才的目标。

#### 参考文献

- [1] 冯平安. 应用型人才培养中案例教学的组织与实施[J]. 煤炭高等教育, 2006, 24(1): 113-115.
- [2] 武亚军, 孙轶. 中国情境下的哈佛案例教学法: 多案例比较研究[J]. 管理案例研究与评论, 2010, 3(1): 12-25.
- [3] 史孝志. 开展案例教学培养学生创新能力[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2006, 27(6): 707-708.
- [4] 王斌, 欧阳小琨, 陈茜, 等. 生物学课程教学中渗透 PBL 教学的实践与思考[J]. 安徽农业科学, 2013, 41(1): 415-416.
- [5] 丁国芳, 杨最素, 徐银峰, 等. 人体解剖学教学中渗透 PBL 教学的实践[J]. 中国高等医学教育, 2008(11): 76-77.
- [6] 经柏龙, 罗岩. 论案例教学及其运用[J]. 沈阳师范大学学报: 社会科学版, 2006, 30(1): 38-41.
- [7] 李运庆. 浅析案例教学存在的问题及对策研究[J]. 长春理工大学学报: 社会科学版, 2011, 24(9): 133-135.
- [8] 陈艳. 义务教育均衡化的伦理辩护[J]. 江南大学学报: 教育科学版, 2008, 28(4): 45-49.
- [9] 彭湃. 教育伦理学若干基本问题探析[J]. 教育理论与实践, 2004, 24(3): 5-8.
- [10] 费建裕. 义务教育的优质化必须以均衡化为前提[J]. 教育发展研究, 2003(11): 52-54.
- [11] 市统计局. 赣州市 2005 年国民经济和社会发展统计公报[N]. 赣南日报, 2006-04-03.
- [12] 缪海君, 李坚松, 钟小芳. 城乡义务教育均衡发展发展的策略研究——以赣州市章贡区为例[J]. 教育导刊(上旬刊), 2012(6): 84-85.
- [13] 刘斯如. 城乡义务教育均衡发展探讨——赣州市义务教育现状的调查与思考[D]. 南昌: 江西师范大学, 2006.
- [14] 灵瑞. 努力推动义务教育均衡发展[J]. 实践(思想理论版), 2010(21): 45.
- [15] 陈向荣, 徐文秀. 农村义务教育均衡发展发展的策略研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2007(3): 75-76.
- [16] 俞云峰. 教育券: 城乡义务教育均衡发展的新思路[J]. 现代教育科学, 2006(6): 76-79.