

# 农林高职院校准家庭农场主培养机制研究

陈学林 (江苏农林职业技术学院, 江苏句容 212400)

**摘要** 介绍了家庭农场的定义, 结合时代现状, 指出目前家庭农场发展所遇到的“瓶颈”问题。就开展高职准家庭农场主培养的现实意义、所具有的独特优势和农林高职院校高职“准家庭农场主”培养机制的构建做了比较充分的阐述。

**关键词** 准家庭农场主; 农林高职院校; 培养机制

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)35-13668-02

2013年中央1号文件提出要努力提高农户集约经营水平。按照规模化、专业化、标准化发展要求, 引导农户采用先进适用技术和现代生产要素, 加快转变农业生产经营方式。创造良好的政策和法律环境, 采取奖励补助等多种办法, 扶持联户经营、专业大户、家庭农场。大力培育新型农民和农村实用人才, 着力加强农业职业教育和职业培训<sup>[1]</sup>。其中, 家庭农场的概念首次在中央1号文件中出现。

家庭农场是机农一体, 自己生产, 且具有一定规模的农业生产方式。真正的家庭农场的前提是机械化、规模化的现代农业。家庭农场生产是种养结合、机农一体的农业生产方式, 换句话说, 家庭农场里的成员从事的是既种植, 又养殖, 会农机操作的一种专业劳动。它要求家庭农场主及成员都具有较高的文化素质、技术素质、市场意识和经营管理水平, 既要懂农技、农机, 又要善于经营管理。因此, 发展家庭农场必须遵循教育优先原则, 提高家庭农场主及成员的素质是家庭农场持续发展的关键。

## 1 农林高职院校开展高职“准家庭农场主”培养的现实意义

**1.1 是服务“三农”历史使命的要求** 解决“三农”问题是中国现代化建设的重要工作任务, 也是现代化建设事业成败的关键, 关系到我国经济和社会发展全局。农业现代化需要以农民的现代化为前提, 农民的现代化又包含农民观念、农民行为以及农民科技水平的现代化<sup>[2]</sup>。但是, 由于目前广大农村里素质较好的劳动力纷纷转向农村非农产业或城市就业, 许多地方农业发展都面临着人力资源匮乏的威胁, 造就了现实中的家庭农场主只是一些有心于农业、有一定农业生产经验、勤劳肯干的农业经营者, 他们的生产技能和经营管理水平普遍不高。可以说, 要使家庭农场健康持续发展, 最重要的是要突破真正家庭农场主人才缺乏的瓶颈。可见, 要切实推进家庭农场的发展, 全面实现农业现代化, 人才是关键。开展高职“准家庭农场主”培养, 造就一批有知识、有文化、有激情, 最适合在农业生产一线应用现代化前沿的农业科学技术和先进的农业生产经营管理理念的人才, 是统筹城乡经济社会发展的必然要求, 是提高农民素质, 促进传统农业向现代农业转变, 从根本上解决“三农”问题的关键所在。因此, 在农业科技和人才培养方面具备优势的农林高职院校,

责无旁贷地负有为家庭农场生产, 建设社会主义新农村提供强大的智力支持和人才支持, 服务“三农”, 促进农村生产力的提高和发展的历史使命, 这也正是农林高职院校开展高职“准家庭农场主”培养的首要意义所在。

**1.2 是创新人才培养模式的需要** 从专业化及现代农业发展要求看, 家庭农场主及其成员应是综合技能强, 懂农技、农机, 会经营管理的人才<sup>[3]</sup>。但现实看来, 目前的农林高职院校的人才培养与此要求仍然有一定的差距。因此, 农林高职院校就应顺势创新人才培养的模式, 以培养面对农业现代化急需综合性人才为核心, 紧密结合现代农业的特点, 建立起适合农村经济与社会发展的农业生产一线人才培养新模式。农林高职院校通过准家庭农场主培养, 一方面让学生通过系统的通识教育和专业培训, 去完善他们将来从容应对现代农业所需的知识结构的技能水平; 另一方面让学生通过广泛的社会实践和体验锻炼来提高他们的实践操作能力。通过一套系统的准家庭农场主培养过程, 使学生能在职业素质、知识素养和技能水平等方面得到充分的锻炼和提高, 从而为今后能更好、更快地进入“家庭农场主”这一特殊而又复杂的角色奠定坚实的基础。

**1.3 是拓宽学生就业渠道的需求** 目前不少农林高职院校的学生毕业择业时, 宁可放弃自己学习3年的专业, 也不到农村基层去就业创业。这恰恰体现了农林高职教育体系中对高职生农业生产一线就业指导环节一定程度上的缺失。在这样的社会背景下, 高等农林高职院校应抓住时代发展的需求, 通过准家庭农场主培养模式教育, 帮助高职生进一步树立正确的就业择业观, 形成农林类高职毕业生面向农业生产一线就业创业的良好氛围, 让他们在广阔空间中释放激情, 施展才华。与此同时, 也缓解了就业压力, 拓宽了毕业生的就业渠道。

## 2 农林高职院校开展高职准家庭农场主培养的独特优势

**2.1 “天时”** 2013年中央1号文件指出, 大力培育新型农民和农村实用人才, 着力加强农业职业教育和职业培训。充分利用各类培训资源, 加大专业大户、家庭农场经营者培训力度, 提高他们的生产技能和经营管理水平。这一“天时”对农林高职院校开展准家庭农场主培养提供了根本性和长期性的政策依据和保障。

**2.2 “地利”** 我国的农林高职院校都具有鲜明的专业特色, 具备培养优秀高职准家庭农场主所必需的专业资源。如江苏农林职业技术学院是一所具有90年办学历史的国家示

**作者简介** 陈学林(1957-), 男, 广东紫金人, 教授, 从事农林高职教育、茶叶加工技术、茶文化产业发展研究。

**收稿日期** 2013-11-06

范农林高职院校,现有涉农一、二、三产类的 20 多个相关专业,涵盖农艺、园艺、园林、畜牧、农机、农业经济、农村管理等方面。省内独特的农林类专业资源,十分便于对高职准家庭农场主进行具有针对性的农产品生产加工技术、农产品营销及农场经营管理等知识与技能教学,为高职准家庭农场主预培养提供强而有力的智力和技术支持。2013 年,该学院与太仓市正式签订“太仓市基层农业专业人才培养与就业协议”,共同建立江苏省首个高职准家庭农场主培训基地。良好的“地利”条件,使得农林高职院校利用自身鲜明的专业优势开展准家庭农场主培养,不仅可能,而且可行。

**2.3 “人和”** 长期以来,农林高职院校立足“三农”问题,服务农业、服务农村、服务农民,在“三农”领域积淀了十分浓厚的情缘关系,形成了对准家庭农场主预培养工作的独特优势。一方面,农林高职院校长期以来为“三农”建设培养和输送了大批毕业生,他们广泛分布于现实“三农”工作中各行各业第一线,可以有效地服务于准家庭农场主培养工作。另一方面,农林高职院校在长期办学历程中,与涉农部门、广大农民朋友建立起了良好的互通互信关系,使得农林高职院校的准家庭农场主培养工作很容易得到当地政府职能部门和农民朋友的认同和支持。

### 3 农林高职院校准家庭农场主培养机制的构建

**3.1 制订鲜明的准家庭农场主人才培养目标** 家庭农场是指以家庭成员为主要劳动力,从事农业规模化、集约化、商品化生产经营,并以农业收入为家庭主要收入来源的新型农业经营主体。准家庭农场主的培养目标是整个培养体系的前提和基础。为此,在培养方案上应突出以培养适应农业现代化要求,建设社会主义新农村的生力军为核心,以满足农业规模化、集约化、商品化生产经营的要求作为高职准家庭农场主培养的主要目标。具体要求为:一是要具有良好的职业素质,明确角色职责,具备健康正确的家庭农场主职业认知,富有实现农业现代化和建设社会主义新农村的使命感和责任感;二是要具备现代化的思想观念、厚实的专业知识与较强操作技能,同时有较强的组织协调能力和沟通能力,做到懂技术、会经营;三是要具有合理的理论知识结构,熟悉并掌握国家的法律和涉农政策;四是身心健康。

**3.2 开设富有实用特色的家庭农场主课程** 合理的课程设置有利于高职准家庭农场主将所学的知识最大程度地进行转化利用,是整个培养模式创新中的关键环节。因此,农林高职院校应在准家庭农场主培养过程中,针对家庭农场主专业的特殊性,加大教学改革力度,打破原有的系、专业限制,整合课程资源,设置适合家庭农场主工作的课程,尤其是涉及种植养殖技术、农机应用技术、农产品品质、农场经营管理、农村游憩等方面的实用型家庭农场主课程。同时在此基础上,尽快开发出适合国情、乡情、民情的家庭农场主培养教材,并及时更新,保持课程教学的时效性和针对性<sup>[4]</sup>。

按照“学用结合,按需施教”的原则,农林高职院校在对高职准家庭农场主方向专业的课程设置上,应该充分重视

理论与实践之间的紧密联系,尤其是要重视农场经营管理经验的实践学习环节。这正是家庭农场主方向专业有别于其他现有专业的特色课程。设置的课程体系大致可以分为 3 类:公共课程、专业课程、选修课程。公共课程的设置旨在培养家庭农场主全面的基本素质与能力,应包含必要的语言表达、政治经济、法律法规、人文历史及外语、计算机等基础知识。专业课程的设计旨在培养家庭农场主将来从事农业生产一线工作所需的实用专业知识和技能,它是在公共课程基础上的更加深入的学习。而选修课程则侧重于进一步拓展家庭农场主的能力素质和工作视野,使其进一步了解和更多的涉农知识,诸如农业法规、农村社会学、土地管理、农村区域规划、农村公共关系、农业保险、环境保护等。

**3.3 开展具有实战性的家庭农场主实践** 因农村传统风俗习惯等因素,往往存在着相当复杂的人际关系和利益纠纷,并形成农村基层所特有的处世观念和行为规范。因此,农林高职院校在高职准家庭农场主培养过程中,应突出实践环节。如果仅仅依靠短期的实践,或者传统的走马观花式的暑期社会实践,往往收效甚微。农林高职院校应利用自身特有的优势,如江苏的农林类高职院校可利用挂县强农富民工程驻村帮扶农民致富,与地方共建关系,设立准家庭农场主实践基地,并借助基地平台,创造锻炼条件,组建高职生家庭农场主助理实践队,深入基地村担任家庭农场主助理。按同吃、同住、同工作的要求,开展准家庭农场主挂职锻炼实践,使准家庭农场主真实感受农村生活,使学习到的理论与农村实践有效对接,为将来的家庭农场主工作奠定坚实的感情和能力基础。

**3.4 建设多元化的准家庭农场主培养教学团队** 人才培养的效果如何,很大程度上取决于师资是否达到最优化<sup>[5]</sup>。同样地,在高职准家庭农场主培养过程中,将有限的师资打造成一支优质的准家庭农场主培养教学团队,无疑能为准家庭农场主人才的培养提供坚实的基础。现代农业的发展需要一大批复合型家庭农场主人才,要求准家庭农场主能通晓有关农村工作的方方面面的知识。既要有农业相关的知识背景,又要懂得经济发展的规律和法律法规基础,也要具备一定的社会管理能力、沟通协调能力和心理分析能力等。这些课程的教学任务远远不是单个或几个系或专业能够独自承担的,甚至不是农林高职院校内部能很好承担的。因此,农林高职院校应针对家庭农场主工作的复杂性,优化整合校内外各方师资资源和结构,打造一支“宽口径、多元化”的准家庭农场主培养的教学团队。这支教学团队包括校内和校外两部分。

其中校内部分是指农林高职院校内部的师资力量。一是各相关专业的优秀教师,主要负责专业理论知识的讲授和实践技能的训练;二是校内多年从事“三农”工作的各级管理干部,以及教职员中曾有农村基层挂职锻炼经验的人员,主要负责传授农村工作经验和心得;三是从事毕业生就业指导工作的教学、管理人员,负责帮助准家庭农场主确立正确的就业观和职业生涯规划;四是从事高职生心理健康教育

这说明,土壤重金属污染主要是以矿坑为中心,向四周辐射开来,随着与矿坑距离增加,污染程度逐渐减小。煤矿开采活动对土壤产生的主要污染为 Cu、Zn 污染,随着煤矿开采活动的进一步开展,污染已从矿坑中心逐渐向周边土壤迁移扩散。

**2.2.3 地累积指数法评价结果。**以全国栗钙土重金属元素几何平均值为背景值,采用地累积指数法对研究区域进行分析评价,其分析结果见表 5。从表 5 可以看出,在所研究区域采集的 11 个样品中,所有样品中 Cr、Pb 地累积指数小于 0,污染等级为 1 级,无污染。这说明黑岱沟煤矿采矿区基本未受到 Cr、Pb 污染。

表 5 黑岱沟露天煤矿区土壤重金属地累积指数

样品编号	$I_{geo}(Cr)$	$I_{geo}(Cu)$	$I_{geo}(Zn)$	$I_{geo}(Pb)$
1	-0.3	0.7	2.2	-0.6
2	-0.7	0.4	0.8	-0.7
3	-0.8	1.1	-1.7	-0.1
4	-0.6	1.1	-2.3	-1.1
5	-0.6	1.2	-2.7	-0.4
6	-0.7	1.5	< -3.2	-1.0
7	-0.3	1.6	< -3.2	-0.8
8	-0.5	1.4	< -3.2	-0.7
9	-0.5	1.9	< -3.2	-0.8
10	-0.8	1.8	< -3.2	-0.8
11	-0.6	1.8	< -3.2	-0.5

研究区域 11 个样品中,9 个样品 Cu 地累积指数介于 1~2,污染等级为 3 级,中度污染;2 个样品 Cu 地累积指数介于 0~1,污染等级为 2 级,无污染到中度污染。这说明黑岱沟煤矿采矿区基本受到了 Cu 污染。

研究区域 11 个样品中,1 个样品(1 号样品)Zn 地累积指数介于 2~3,污染等级为 4 级,中度污染到强污染;1 个样品(2 号样品)Zn 地累积指数介于 0~1,污染等级为 2 级,无污染到中度污染;其余样品 Zn 地累积指数均小于 0,污染等

(上接第 13669 页)

育的人员,负责对准家庭农场主的心理进行培训,并使他们能具备一定的心理分析工作能力,以备将来工作之需。

校外部分是指来自本校之外的广泛的师资资源。一是聘请其他兄弟高校(包括农林类和非农林类)长期从事农村问题研究的专家学者来弥补本校某些专业师资的不足;二是聘请多年从事“三农”工作的各级职能部门工作人员,特别是农村基层一线的干部和技术推广工作人员,来对准家庭农场主进行家庭农场主实务的辅导;三是聘请优秀的家庭农场主来对准家庭农场主们现身说法,讲授高职准家庭农场主工作的真情实感;四是聘请在农村成功创业的优秀农民企业家来

级为 1 级,无污染。这说明黑岱沟煤矿采矿区个别区域受到 Zn 污染较重,大部分区域基本未受到 Zn 污染。

### 3 结论

(1)与全国栗钙土重金属几何平均值相比,Cr、Cu、Zn 和 Pb 元素均有一定程度的累积,成为潜在污染物。根据两种评价结果来看,研究区域主要受到 Cu 污染,个别样品受到 Zn 污染,基本未受到 Cr、Pb 污染。黑岱沟露天煤矿的开采活动,使得土壤中 Cu 含量明显增高,Zn 含量次之。随着煤矿开采活动的进一步开展,污染已从矿坑中心逐渐向周边土壤迁移扩散。

(2)不同程度的重金属污染中主要贡献者为 Cu,因此有必要对该区域土壤 Cu 污染进行进一步深入研究。

### 参考文献

- [1] 经济参考报. 媒体称我国 1/6 耕重金属污染 修复资金超万亿[EB/OL]. (2013-06-17) <http://news.sina.com.cn/c/2013-06-17/095127418607.shtml>.
- [2] 蒋成爱,吴启堂,陈杖榴. 土壤中砷污染研究进展[J]. 土壤,2004,36(3):264-270.
- [3] 王新,周启星. 土壤 Hg 污染及修复技术研究[J]. 生态学杂志,2002,21(3):43-46.
- [4] 吴攀,刘从强,杨元根,等. 矿山环境中(重金属)的释放迁移地球化学及其环境效应[J]. 矿物学报,2001,21(2):95-100.
- [5] 马建军,张树礼,李青丰. 黑岱沟露天煤矿复垦土地野生植物侵入规律及对生态系统的影响[J]. 环境科学研究,2006,19(5):101-106.
- [6] 伊克昭盟土壤普查办公室. 伊克昭盟土壤[M]. 呼和浩特:内蒙古人民出版社,1989:14-405.
- [7] 中国环境监测总站. 中国土壤元素背景值[M]. 北京:中国环境科学出版社,1990.
- [8] 贾振邦,周华,赵智杰,等. 应用地累积指数法评价太子河沉积物中重金属污染[J]. 北京大学学报:自然科学版,2000,36(4):525-530.
- [9] 陈怀满. 环境土壤学[M]. 北京:科学出版社,2005:522-523.
- [10] FORSTNER U, AHLF W, CALMANO W, et al. Sediment criteria development: Contributions from environmental geochemistry to water quality management[C]//HELING D, ROTHE P, FORSTNER U, et al. Sediments and environmental geochemistry: Selected aspects and case histories. Berlin Heidelberg:Spring-Verlag,1990:311-338.
- [11] 崔邢涛,栾文楼,石少坚,等. 石家庄污灌区土壤元素评价[J]. 中国地质,2010,37(6):1753-1759.

对准家庭农场主们细说农村创业心得。

### 参考文献

- [1] 中共中央国务院关于加快发展现代农业进一步增强农村发展活力的若干意见[EB/OL]. (2013-02-01) <http://politics.people.com.cn/n/2013/0201/c1001-20395794-2.html>.
- [2] 翟淑君. 因地制宜发展家庭农场[N]. 贵州日报,2013-04-18.
- [3] 现代农业发展新道路探访松江“家庭农场”先行者[EB/OL]. (2013-02-18) <http://www.caein.com/index.asp?xAction=xReadNews&NewsID=85978>.
- [4] 南京农业大学成立学院培养“家庭农场主”[EB/OL]. (2013-04-12) [http://www.moa.gov.cn/fwllm/qgxxlb/js/201304/t20130412\\_3432312.htm](http://www.moa.gov.cn/fwllm/qgxxlb/js/201304/t20130412_3432312.htm).
- [5] 李漫. 高等院校优秀教学团队的构建和运行模式研究[D]. 南京:南京理工大学,2008.