

# 高职院校《园林植物学》教学改革研究

叶志娟 (武汉软件工程职业学院, 湖北武汉 430205)

**摘要** 根据高职院校的人才培养定位, 结合《园林植物学》的课程要求, 提出了该课程教学改革的方法, 采用实例分析, 为该课程教学改革提供可行性方案, 为进一步改进教学提供依据。

**关键词** 高职; 园林植物学; 教学改革

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2013)36-14146-02

## Teaching Reform Research of Horticulture and Forestry Botany in Higher Vocational Colleges

YE Zhi-juan (Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan, Hubei 430205)

**Abstract** According to the objectives of talent training in higher vocational colleges and the requirements of the course of Botany, this paper puts forward the methods of teaching reform and uses some real cases in order to provide the feasible methods in course teaching reform and the basis for better advancing teaching.

**Key words** Higher vocational colleges; Horticulture and forestry botany; Teaching reform

《园林植物学》是高职院校园林及相关专业的一门专业基础课程, 不同学校该课程的安排时间不同, 有的学校将该课程安排在第一学期, 有的学校安排在第二学期。该课程基本上是园林专业学生接触到的第一门专业课, 选择报考园林专业的同学, 或多或少对本专业有一定的兴趣和爱好, 或者有强烈的好奇心。专业第一课应该充分发挥其应有的作用, 进一步提高学生对专业的热爱。但是, 目前该课程在教学过程中还存在一些有待改进的地方, 如何改进《园林植物学》教育教学, 提高教学效果是当前急待解决的问题。这就要求作为教学的客体要认真研究此门课程, 强化教学主体的作用, 着力推进教学改革, 创新教育教学方法, 丰富教学内容, 将老师的教和学生的学有机结合起来, 变学生的被动学为主动学, 为学生发展打下扎实的专业基础。

### 1 优化课程体系, 构建合理知识结构

**1.1 整合课程组成结构, 科学分配学时** 按照国家“把立德树人作为教育的根本任务”的要求, 学校设置了相应德育课程, 如《思想政治与道德修养》、《心理健康》、《职业指导》等, 而且这些课程基本上在第一、第二学期开设, 在加上相关的基础课程, 占据了课程的一大半。因此, 一般来说, 第一学年是无法安排 2 门专业基础课的。鉴于这种情况, 即使安排了相应课程学时也会适当地压缩, 笔者所在的学校就在第一学年安排了《园林植物学》, 压缩成了 36 学时。教研室根据课程的教学目标要求, 总体学时安排制定了课程标准和课程实施方案。36 学时中理论学时占了 30 学时, 占了 83.33%, 实践环节仅有 6 学时, 而且还是课内实践, 并不能达到人才培养目标提出的课程实践的要求。课内实践只能对课堂所学知识进行验证性实验, 如利用显微镜观察细胞结构等, 都无法做到让学生在动手的过程中掌握更多抽象的知识。导致这些局限性的原因在于课时数过少, 不能按照规定要求开展相应的实践课程。

要解决以上不足, 就要求教育教学管理部门在教学的实践中逐渐优化课程结构, 在专业教学目标的总体要求下, 合理安排不同课程开设的顺序及学时。科学合理选择适用的教材, 优化配置理论课和实践课的学时, 提高教学效果。应该加大实践环节的学时, 适当压缩理论教学的学时。在纯理论性的知识的教学中适当可以穿插一些有趣的科普知识及与日常生活中常见的园林植物功用等来提高学生的兴趣。同时, 要根据学生相关基础掌握情况, 有选择地安排课程讲授的重点。如《植物细胞》一章, 该内容延续了高中生物学的学习, 可适当减少课时分配; 根、茎、叶、花、果、实中结构这一难点内容可适当弱化, 让大部分学生理解性的掌握, 部分感兴趣的同学根据自己的情况可以通过交流和答疑方式深入学习; 依据园林专业的特点, 加大对营养器官和生殖器官的形态学的学习, 为后续的学习提供专业基础。由于植物生长周期的特殊性, 实践教学会受季节及自然环境因素的限制, 要想让学生同时认识到植物根、茎、叶、花、果、实多种器官, 可能无法严格按照学期和学时来安排, 可以灵活安排实践和理论课教学, 也可采用实习周等分段式教学模式。

**1.2 构建多元化的教学方法, 营造良好的学习氛围** 教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标, 完成共同的学习任务, 在教与学过程中运用的方式与手段的总称。教学方法是教学目标实现的决定因素, 好的教学方法往往会起到事半功倍的效果。笔者在讲授被子植物的生殖器官花章节, 讲到花的概念和组成时, 感觉学生学习兴趣不高, 课题反馈不积极, 赶紧调整教学方法, 结合课程内容给学生提了 6 个问题, 如: 花冠的类型、雄蕊的类型、雌蕊的类型、子房的位置、胎座的类型、花序的类型。之后让学生自己分成 6 组, 分组讨论, 自主学习, 根据自己的理解和小组讨论结果, 形成问题答案。教师分小组讨论修改, 然后随机抽选任一组的任一同学给结合本小组的问题讲解, 具体采用什么样的教授方式, 小组讨论决定, 并接受其他小组同学的咨询提问。这就要求学生在小组讨论中积极思考, 自主学习, 不仅每个知识点自己要理解, 还要让别人懂。通过教学方式的调整, 笔者发现效果极佳, 学生的积极性和创造性完全被发挥出来。同时,

**基金项目** 武汉市教育局重点教研项目(2011029)。

**作者简介** 叶志娟(1980-), 女, 安徽安庆人, 讲师, 硕士, 从事园林专业相关学科的教学与科研工作。

**收稿日期** 2013-12-01

不同小组采取了不同的教学方法,有的小组用讲授法,有的小组一人主讲、其他小组成员辅讲相结合,有的小组通过小组现场提问等。学生在这一学习活动过程中充当了教师和学生两种角色,既学习了枯燥的理论知识,又锻炼了团队合作精神,培养了集体荣誉感,提高了综合素质。

以上仅是笔者在教学过程中的一点尝试,教师在教学过程中可以根据教学内容和学生实际合作组合、大胆尝试。当然,多元化的教学方法对教师提出了更高的要求,要求教师不断加强教学方式和教学手段的学习提高,更新教学理念,将抽象的理论知识形象化,将复杂的问题简单化<sup>[1]</sup>。然后在现实的改革过称中,往往会出现一些教师为了创新而创新,将一个原本简单的问题复杂化,让学生晦涩难懂,那就是教学的失败。如在质体及其转化这一知识点的讲解时,可以首先给学生提出问题:萝卜露出地面的部分是绿色的,埋在土壤里面的部分是白色的,如果把埋在土壤中的部分拔一些露出地面,白色部分会不会慢慢变成绿色呢?学生结合这些自然界中常见有趣的变化现象,学习兴趣被有效激发,学习效果显著,质体及其转化这一知识点就简单易懂了。同时,适当结合教学视频、动画、教学标本开展教学,如根、茎、叶的结构是本课程的难点,可采用动画形象地展示植物结构的形成过程,给学生形象直观的感受。虽然制作动画、视频、教学标本耗时耗资较大,但可以重复使用,效果较好。

## 2 注重课程总体设计,加大教学督导力度

在实际教学过程中做好课程整体设计,编好课程教案和电子课件,全面指导学生的学习活动。特别是在实践活动中,教师要为学生活动创造必要的学习环境条件,创设实践情景,引导学生尽快适应了解周围的环境,突出学生在学习中的主体地位,积极主动地开展实践学习活动。需要学生在“做中学”,通过直接经验的“体验式”学习、探索有关问题“发现式”学习、解决有关问题的“研究式”学习来提高学习的效率,而不再依赖教师讲授获取知识。教师对实践课程的教学作用主要通过总体设计、问题探讨等间接指导来实现,在此过程中关注学生的精神成长,重视学生的态度、思考方法的发展。可以在实践过程中的问题探讨环节发现学生理论知识掌握情况,进而根据不同的个体情况开展个性化教学。

作为教学管理部门,应该积极探索创新教学管理督查的新思路和新方法。实行多角度、多环节、多形式、全方位的教学督导,以实现对该课程教学质量的有效控制和保障。为促进教学质量的全面提高,需建立教学督导制度,通过检查教案、随堂听课、授课教师导师制、评课、开展座谈会、教研室研讨、集体备课等手段以督带导,督导结合。该制度能规范教师教学行为,提高教学计划和教学目标的落实程度,对任课教师也起到一个很好的督促作用。通过督导组听课、评课,开展座谈会,加强与老师和学生的沟通。

## 3 加强课程评价体系建设,改变单一的评价方法

以往的考核评价方式往往通过一张试卷检验学生的学

习效果,这是非常不科学的。应根据不同的课程结构和教学目标采用合理的评价体系,甚至对于同一门课程可以根据不同的教学内容使用不同的评价方法,考核评价的依据应该是多样化的,甚至可以采用第三方认证的方法<sup>[2]</sup>,真正实现教考分离。一定要加大过程考核的力度,笔者所担任两个平行班《园林植物学》教学考核的试卷卷面分呈现和上课状态完全不一样的结果,说明了单一的卷面考核无法反映学生的知识获取和学习情况。如一个班课堂气氛非常活跃,学生自主学习意识很强,上课时互动很好;而另一个班相对来说活跃度稍低。但试卷考核结果却显示活跃的班级反倒没有活跃度稍低的班级总体成绩好,笔者所出试题灵活度高,应该适合理记忆来掌握知识的学生,实践证明仅仅一张试卷并不能完全体现学生学的情况。

鉴于以上实践,《园林植物学》课程评价应采取多元化的评价方法,构建合理的课程评价体系,加大该课程过程考核的力度,充分考虑到学生在学习过程中的表现如回答问题情况、考勤率等因素,在实践过程中实际动手能力和自我学习能力,构建合理、科学的考核比例。如平时作业考勤占15%,上课回答问题占5%,担任讨论组组长并上台演讲占5%,实践表现及成绩占15%,卷面成绩占60%。第一堂课时就向学生说明该课程评分规则,充分调动学生参与学习、主动学习的积极性,也可获取最真实有效的考核结果。

## 4 提高学生的意识,纠正学生畏惧考试的心理

高职学生普遍在20岁左右,他们正逐步走向成熟,老师一定要抓好这个时期学生的教育引导,鼓励学生积极主动地开展学习,帮助他们树立正确的价值观。适当采用第三方认证的考核方式,可以提高学习的社会认可度,促进学生有意识地自觉开展专业学习<sup>[3]</sup>。笔者在实际教学中发现,学生对考试特别担心,甚至是有畏惧心理,毕竟踏入高职院校的学生在经历了高考的洗礼后,心理更加脆弱,考试往往不是他们的强项。鉴于这种情况,一定要纠正学生这种对考试的畏惧心理,从思想上引导他们正确对待考试和考试结果。教师在实际考核中强化过程考核,弱化试卷考核,学生平时学习的积极性就会被有效地调动,学习效果也会显著提升。

## 5 结语

《园林植物学》作为一门基础学科,彰显了其先入为主的优点,同时给教师带来更高的要求。在实际教学中教师要树立学生是教学主体的意识,加强教学改革,合理调整课程结构,因材施教,根据难易程度及时调整学时分配,采取多样化的教学方法和手段。

## 参考文献

- [1] 仲艳丽. 提高《园林植物学》教学效果探析[J]. 安徽农业科学, 2009, 37(31): 15548 - 15549, 15551.
- [2] 谭文培. 工学结合模式下学生学业评价的思考[J]. 消费导刊, 2010(1): 142.
- [3] 秦杰. 高职学生学习意识与学校考试管理归因性研究[J]. 教育与职业, 2013(13): 171 - 172.