

湖南农职院校创业教育现状与对策研究

单武雄 (湖南生物机电职业技术学院高职研究所, 湖南长沙 410127)

摘要 通过对湖南农职院校创业教育的现状调查和开展创业教育的优势分析,提出了对策:打造校园式创业文化圈,完善创业基本素质培养体系,优化创业教育服务环境,建立多角度评价机制。

关键词 农职院校;创业教育;优势;创业教育体系;对策

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)21-07276-03

1991年在东京举行的创业教育国际会议上,把创业教育定义为:培养最具有开创性个性的个人。它对于拿薪水的人也同样重要,因为用人机构或个人除了要求受雇佣者在事业上有所成就外,正越来越重视受雇者的首创、冒险精神,创业能力,独立工作能力,以及技术、社交和管理技能^[1]。

自从2010年5月教育部下发《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》之后,创业教育引起了多数高职院校的高度重视。湖南农职院校旨在培养现代农业人才,如何在学生创业教育上推陈出新值得深思。

1 湖南农职院校创业教育现状

创业教育在高职院校已开展十多年,但是进展并不尽如人意。我国缺少鼓励个人勇于承担风险的文化氛围,多数学生风险承受能力较低,同时农业行业在一定程度上受到歧视,农业院校毕业生也不愿意从事农业创业,导致他们的专长无法在创业过程中得到发挥,抑制了学生的创业激情^[2]。

为了比较客观地了解目前湖南农职院校创业教育的现状,笔者于2013年10月到2014年4月,选取了10所湖南农职院校,开展学生创业教育状况调查。10所农职院校包括高职4所、中职6所,分别位于湖南的长株潭地区、洞庭湖地区、湘南地区、大湘西地区4个不同区域。每个学校发放1000份,共计1000份问卷,回收964份,有效问卷945份,有效回收率94.5%。调查对象所在年级、专业、性别以及生源分布比较广泛,以期比较科学地反映湖南农职院校创业教育的现状。统计结果如下。

1.1 创业教育认识 只有5.6%的学生表示对创业教育很了解,18.5%的学生表示基本了解,51.5%的学生表示了解一些,24.4%的学生表示不太了解。说明湖南农业院校学生对于创业教育的认识还有待提高,学校不能错误地认为创业教育就是一种简单的培训,而应该加以重视。高达85.6%的学生认为非常有必要进行创业教育,8.8%的学生表示没必

要,5.6%的学生认为无所谓。这说明了绝大多数学生渴望接受创业教育,为以后的就业和创业奠定了良好基础。

20.8%的学生选择毕业即创业,66.7%的学生选择尽可能创造机会去创业,只有12.5%的学生选择不会去创业,说明多数农业职业学生自主创业意愿比较强烈,持观望态度的较少。

25.0%的学生对于创业充满自信,26.0%的学生对于自己创业的前景表示迷惘,46.5%的学生感觉有一定的压力,只有2.5%的学生表示压力很大。这说明大多数农业职业学生对于创业信心不足。12.6%的学生认为自己现有能力能够满足创业的要求,16.0%的学生认为自己的能力基本能够满足创业的要求,高达71.4%的学生表示目前自己的能力不能满足创业的要求,主要表现在对创新能力、语言表达能力、人际交往能力、经营管理能力、团队协作能力、市场前瞻能力等的把握比较有限,难以满足创业的要求。

1.2 创业教育体系建设 通过问卷调查、访谈得知,目前湖南农职院校的创业教育体系还不完善。首先,师资队伍方面,只有25.3%的学校配备有专职的创业教育教师,其余学校由思想政治理论课部或就业指导中心教师兼任,甚至部分学校由没有教师资格证、不能从事专业知识教学的支部书记、学生辅导员等行政人员兼任。其次,课程安排上,58.5%的学校满足于就业创业的基础理论灌输,18.5%的学校设有专业类创业课程,16.4%的学校设有创业论坛之类特色课程,仅有6.6%的学校三类创业教育课程均开设;内容设置上,76.5%的学生认为学校的创业教育课程没有有效结合农业职业教育的特点。再次,教材建设上,72.6%的学校选用统编教材,27.4%的学校使用自编教材或讲义。最后,在教学形式上,83.2%的学校以公共选修课的方式进行教学,高达73.4%的学校只针对毕业班学生最后学期开设创业教育课程,而这也是职业教育学生顶岗实训阶段,创业教育课程形同虚设。

通过调查分析得知,湖南农职院校的创业教育方法有待改进。首先,57.4%的学生认为老师在授课过程中没有注重培养学生的创业精神、创业意识。其次,27.6%的学生认为老师在授课过程中善于引用成功创业典型案例,62.4%的学生认为老师不善于与实际应用结合,缺乏说服力。再次,58.5%的学生认为农业职业教育专业类课程没能有意识地培养学生的创业能力。

1.3 创业教育重视程度 湖南农职院校对于创业教育重视

基金项目 2012年湖南省高职院校教育教学改革重点课题(ZJA2012018);2013年湖南省十二五教育科学规划课题(XJK013BZJ013);湖南省教育科学农职院校特色办学研究基地研究成果;2012年度湖南省高等学校科学研究项目“四化两型”背景下湖南省生态农村建设研究(12C1122);湖南生物机电职业技术学院《湖南农职院校特色办学》研究团队(13TD04)。

作者简介 单武雄(1971-),男,湖南衡东人,副教授,博士,从事职业教育研究。

收稿日期 2014-06-09

不够,只有 16.3% 的学生认为学校对创业教育是非常重视的,56.6% 的学生认为学校对于创业教育的重视程度一般,27.1% 的学生认为学校不够重视创业教育。

首先,学校创业教育体制机制上,16.4% 的学生认为学校创业教育的体制机制完善、制度实施到位,43.6% 的学生认为制度建设一般,32.1% 的学生认为制度执行不力,还有 8.9% 的学生完全不知晓学校创业教育的相关制度。其次,12.6% 的学生认为学校的创业氛围很好,38.2% 的学生认为一般,49.2% 的学生觉得缺乏或严重缺乏创业氛围。最后,创业教育组织上,42.5% 的学校成立了学生创业协会,24.3% 的学校有专业教师作导师的创新创业队伍,26.5% 的学校有由已毕业学生和在校生共同组成的创业团队,7.7% 的学校没有相关组织。

2 湖南农职院校开展创业教育的优势分析

由于农职院校的生源多数来自农村,他们比普通高校大学生更具有不畏艰难和创业精神,这些优点和潜力正是创业者所必须具备的基本素质。

2.1 技术技能型人才培养优势 职业教育培养的主要是技术技能型应用性人才,要求既有一定的理论知识,又有较强的实践能力,善于在生产、管理、服务的第一线工作。这种培养模式着重培养包括创业能力在内的综合职业能力,可以说职业院校的人才培养目标与就业、创业的关系更为密切,而创业的过程就是学生的综合实践能力和综合素质充分展示的过程。

2.2 学生能力结构上的优势 农职院校学生多是农村或边远地区的生源,很能吃苦耐劳。他们高考分数不高,主要与农村基础教育落后有关,但这类学生的毅力顽强,有着很强的上进心,学习新知识时更具主动性,其能力结构中非智力因素有着明显的优势,在职业教育为其开启知识和智力发展的广阔空间后,凭着毅力和后发性优势,其创业的发展潜力不可低估。

2.3 注重实践教学上的优势 职业院校的实践教学围绕实际岗位职业技能而制订具体要求,以产业需求为依据,以学生就业为目的,包括实践能力、职业素质、创业能力、资格证书等几个方面。湖南农职院校大多按照农业技术领域和职业岗位的实际要求,构建了以基本技能训练、职业岗位技能训练、服务农业综合能力训练为主要内容,以突出职业能力培养和创业素质培养为核心的实践教学体系。各涉农专业都制订了全面系统的实训计划、实训教学大纲和实训指导书;实训学时与理论教学学时之比均大于 50%;实训内容体系由分散在理论教学中的基本技能和能力训练、学期末集中开设的专项技能训练和半年以上集中进行的顶岗实训三大模块组成;遵循由基本技能培养到专项能力训练,再到综合能力和创业素质培养训练的程序,用分阶段、分目标的方式强化实训效果,做到实践教学年年不断线。这种注重实践教学的职业教育人才培养模式,正是创业教育的基本出发点。

2.4 服务区域经济发展和农业产业的优势 湖南农职院校定位于培养满足区域经济发展和农业产业需求的农业技术

人才,以本地区经济结构和社会职业分类为基础,依据地方经济社会发展、农业产业转型升级的职业岗位(群)和技术领域的需要设置、调整专业,并接受由政府、行业、企业、学校组成的教学指导委员会对专业设置论证与专业建设的具体指导。职业教育与区域经济、产业结构、行业企业的紧密结合度,使得农职院校在开展创业教育,培育能从本地区经济社会发展和农业产业转型升级中发现和抓住机会的创业型人才方面有着较大的优势。

2.5 创业师资队伍优势 职业教育以“双师型”师资队伍建设为目标,要求教师既要有较深的专业理论知识,一定的科研能力,又应具有较强的实践能力,主要通过建设具有行业工作经验的专兼队伍得以实现。湖南农职院校具有一批来自农业生产服务和管理领域的专家,经过多年的教学能力培养,他们已完全成长为“双师型”教师队伍中的骨干,而且他们大多本身就有过创业的经历,由他们领衔开展创业教育,优势明显。

3 湖南农职院校创业教育对策

创业教育被联合国教科文组织称为教育的“第三本护照”,被赋予了与学术教育、职业教育同等重要的地位。与普通高校毕业生相比,高职院校毕业生虽有一定的技能优势,但要想实现高质量就业也绝非易事。湖南农职院校开展创业教育,鼓励和引导毕业生创业,虽然可以起到对毕业生进行“分流”、缓解就业压力的作用,但不能把创业教育的目标仅仅定位于“分流”,而应该定位成“育人”。因为“分流”只是暂时缓解就业压力,是治标,“育人”更有利于从根本上解决毕业生的就业问题,更有利于毕业生的长远发展和社会稳定。

3.1 打造校园式创业文化圈 创业文化首先是一种思想意识,只有思想意识提高了,才能促使学生转变价值观念。湖南农职院校应高度重视创业教育,加大创业教育宣传力度,制定一系列切实可行的规章制度,鼓励创业,激发师生的创业欲望,努力形成尊重、爱护创业者的浓厚氛围。学校还可以利用职教集团、深度合作企业、毕业生等资源,以创业数据库、创业论坛等方式,定期与学生交流和沟通,增强学生的创业信心和积极性。

3.2 完善创业基本素质培养体系 建立创业道德舆论引导机制,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升职业道德内涵。创业素质培养首先要注重吃苦耐劳、坚忍不拔的创业精神培养,要重视学生创业意识和创业心理品质的养成。其次还应注重开发学生个性、原创精神和创新能力,培养学生从困境中寻找机会的积极心态,提高社会适应能力。

完善课程体系,注重开设创新思维学、创意学、就业创业指导等课程,实践活动方面可在校园内举行创业设计大赛或模拟创业,校园外可以去参观各类创业科技园、访问创业成功人士等,以形成良好的创业大环境。鼓励学生利用学校的现有条件,如湖南生物机电学院的创业街等,实现由创业设想到创业行动的转变。

注重改革教学方法,促进学生创新思维的提高。创业教

育要求教学内容的选择要有开放性和灵活性,让师生共同参与探索,从强调知识积累走向发现和创造知识。对学生来说,与创业有关的知识、技能必不可少,但更重要的是强烈的创业欲望以及自信心和进取精神,因而需要在教学过程中营造一种民主、平等、和谐的教学氛围,注意培养学生思维的灵活性、敏锐性、独创性。

保障创业教育的有效开展,湖南农职院校需要加强创业教育师资队伍建设。学校应创造条件,建立创业孵化园,鼓励教师参加各种创业竞赛活动,了解国内外先进的创业经验和优良的创业项目。学校还可以建立创业教师认证培训体系,加强对教师进行创业教育的培训,要特别重视对先进教育理念和参与式等教学方法的培训。要积极聘请自主成功创业的企业家或社会人士为学校的客座教授,为学生进行系统的创业经验介绍以及创业流程的讲授。

3.3 优化创业教育服务环境 湖南农职院校应设置专业的大学生创新创业指导机构,配备专门人员和专项经费,系统地组织学生开展各种创新创业活动,为学生做好专业的创业指导,协调各方面关系,为学生创业提供良好的服务。争取联合当地政府、规模农业企业建立创业孵化基地,作为学生创业的实验平台,使学生可以从中获得宝贵的创业实践经验。

3.4 建立多角度评价机制 随着国家对高校创业教育的日

(上接第 7275 页)

一些公共选修课供学生选择,如酿造工艺学、生物工程工厂设计概论等课程。同时,考虑因材施教,例如对有志于去生物制药、环保产业部门工作的学生,可分别开设生物制药工艺学、废水处理工程及环境工程控制等专项公共选修课程,以拓展相关知识,适应新工作。此外,在工厂实践结束后,根据实习单位的生物技术特点与要求,对学生的技术特长与知识结构在后续的课程学习直至毕业设计过程中,积极引导、强化培养。如对学生加强了啤酒酿造工艺学、发酵工程课程的学习及啤酒酵母菌种选育研究毕业论文的指导。

2.4.4 建立工厂实践效果评价体系。如何合理有效地对工厂实践教学进行考核,是保证工厂实践教学质量的关键。学校主要从 3 个方面进行考核:①平时的表现,主要看学生在实习单位的表现,如学习态度、组织纪律、团结协作等。②实习报告及实习日志,主要看内容是否完整、文字是否精炼、图纸是否按国家技术规范的要求绘制。③工厂实践调查报告和专题答辩,首先考察学生对所学专业知识的 application 情况,进

益重视,职业院校创业教育也在不断发展,创业教育评价机制建设十分紧迫。创业教育评价本身就是一种价值判断的过程,评价主体依据自己的价值观念,评价创业教育对学生的创业意识、创业精神、创业品质和创业能力的培养和提高效果,及其社会价值。湖南农职院校应建立包括在校生、毕业生、教师、企业家、专家、广大群众等在内的多角度评价机制,加强对创业教育的评价和督促,确保创业教育有序开展。

4 结语

创业教育对于推动农职院校改革和发展,缓解农职院校的就业压力有着重要意义。湖南农职院校应该通过思想品德、职业道德、心理健康、法制、形势与政策等教育,提升学生的整体创业素质;通过加强师资队伍建设,提高创业教育的实效性;通过完善课程体系,让学生全面掌握创业知识;通过改革教学方法,真正实现创新理论与实践的结合;通过优化服务机制,为学生创业提供便利。湖南农职院校创业教育的改革和发展是一个长期过程,需要在实践中不断地探索和完善。

参考文献

- [1] 吴婕.我国高校大学生创业教育研究述评[J].现代教育科学,2009(9):27-29.
- [2] 李胜文,杨学儒.农业院校大学生创业教育存在问题与对策[J].广东农业科学,2011(12):55-58.

而考察学生分析和解决具体问题的能力。

3 结语

该研究针对以往淮南师范学院生物工程专业工厂实践教学存在的问题,结合多年从事实践教学的心得,对生物工程专业工厂实践教学进行了探讨,提出一些解决途径,并经过在生物工程专业学生培养中应用和实施,起到较好的效果。课题的研究可为学校生物工程专业应用型人才培养提供一定的参考价值和应用依据。

参考文献

- [1] 谢涛,张儒.湖南工程学院生物工程专业实践教学模式创新与实践[J].微生物学通报,2013,40(4):695-699.
- [2] 王伟,陈晓艺,唐文竹.生物工程专业学生工程实践能力培养的探索[J].黑龙江教育,2012,1016(8):85-86.
- [3] 邹长军,吴雁,兰贵红.生物工程专业实践教学环节的改革与实践[J].实验室科学,2007(6):1-2.
- [4] 尹秀玲,张斌,杜立文,等.强化实践教学 提高大学生实践能力与创新[J].河北科技师范学院学报:社会科学版,2008,7(3):86-88,97.
- [5] 朱丽云,林欣大,徐志玲,等.生物工程实践教学体系的构建[J].中国科教创新导刊,2011(4):68-69.
- [6] 杨天佑,常景玲,田静,等.加强《生物工程设备》实践教学的探索及实践[J].中国科教创新导刊,2009(35):39.