

任务驱动教学法在兽医寄生虫病教学中的应用

张艳, 王春仁, 倪宏波, 鞠晓峰, 张旭, 常巧呈, 翟军军* (黑龙江八一农垦大学动物科技学院, 黑龙江大庆 163319)

摘要 针对兽医寄生虫教学中存在的问题, 探讨了任务驱动教学法在兽医寄生虫教学中的应用, 旨在为提高教学质量、深化教育教学改革提供参考。

关键词 任务驱动教学法; 兽医寄生虫学; 教学改革

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)23-08052-02

Application of Task-Driving Teaching Method in Veterinary Parasitology Teaching

ZHANG Yan, ZHAI Jun-jun et al (College of Animal Science and Veterinary Medicine, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

Abstract According to existing problems in veterinary parasitology teaching, the application of task-driving teaching method in veterinary parasitology was discussed, so as to supply reference for improving teaching quality and deepening educational reform.

Key words Task-driving teaching method; Veterinary parasitology; Teaching reform

兽医寄生虫学是研究寄生于动物(包括家畜和家禽)的寄生虫及其所引起的疾病的科学。它是兽医专业的一门重要的专业必修课程, 在预防兽医学和临床兽医学中占有重要地位。通过本课程的学习, 掌握寄生虫病学基础理论知识, 认识寄生虫病的危害, 能运用寄生虫病诊断和检疫方法对寄生虫病作出诊断、检疫, 并能提出处理方法和采用综合性防治措施控制寄生虫病, 以保证人畜的健康和动物生产的正常发展。目前, 该课程教学面临的主要问题是教学任务重, 学时少, 方法单一陈旧。学生对课程内容背多思少, 对相关技能眼高手低, 导致了人才培养与社会需求相脱节。为了增加学生的学习兴趣, 培养学生灵活利用所学解决问题的能力, 提高教学效果, 本教研室在兽医寄生虫病学教学中尝试了任务驱动教学法。

1 任务驱动教学法

任务型教学法是一种能够很好地应用于实验性、实践性与操作性较强的教学内容的教学方法, 它的含义是以富有趣味性, 能够激发学生学习的动机与好奇心的情景为基础, 与教学内容紧密结合的任务为载体, 使学习者在完成特定任务的过程中获得知识与技能的一种教学方法。任务驱动教学方法体现了以任务为明线、以培养学生的知识与技能为暗线、教师为主导、学生为主体的基本特征^[1]。情景的展示是为了激发学生的兴趣, 是指完成任务的一种结果。例如: 羊场线虫病的防控结果、血吸虫病的诊断结果; 任务是知识与技能的载体, 将教学目标进行有效的组织, 形成具有趣味性的任务; 暗线就是教学目标, 是学生通过完成任务来掌握的必备的知识与技能^[2]。在此过程中, 教师是学习情境的创造者、学习任务的设计者、学习资源的提供者、学习活动的组织者和学习方法的指导者。改变了以往教师讲、学生听, 以教

定学的被动教学模式, 创造了以学定教, 学生主动参与、自主协作、探索创新的新型学习模式^[3]。

2 任务驱动教学法的实施步骤

在任务教学法的实施过程中, 教师一般要遵循了解教学环境、分析教学内容、分析学生特征、确定教学目标和设计任务 5 个步骤^[4-5]。

2.1 了解教学环境 教学环境是教育教学活动的基本构成要素, 是学校教学活动所必备的客观条件。因此, 在设计任务前, 教师必须先对目前的教学环境进行全面细致的了解。教学环境涉及的方面很多, 对于兽医寄生虫病的教学而言, 如实验室的设施设备、实验经费的多少、网络是否畅通、桌椅的摆放是否便于小组讨论等。教师只有对教学条件了然于心, 才能保证设计的任务顺利完成。

2.2 分析教学内容 分析教学内容是以总的教学目标为基础, 旨在规定教学内容的规范、深度和揭示教学内容各组成部分之间的关系, 以保证达到教学最优化的内容效率。任务的设计必须以课程目标为指导, 在细致分析教学内容的基础上进行, 以确定需要学生掌握的基本知识和基本技能。例如, 在学习血吸虫病的诊断和治疗时, 首先要分析本节要求学生掌握的知识点和技能, 然后分析这些知识点之间是独立的, 还是相互联系的, 以及这些知识点和前面所学内容的关联性。

2.3 分析学生特征 学生是课堂教学的主体, 学生的认知、情感、社会等特点对知识点的掌握产生重要影响, 因此设计任务还要考虑学生的特点。要着重分析学生当前的知识水平和技能基础, 然后结合对教学内容的分析, 确定教学的重点和难点。例如, 在猪消化道线虫病单元教学中, 学生已经学习兽医寄生虫学基础等内容, 掌握了猪消化道线虫的形态结构, 所以本单元的教学重点就是猪消化道线虫病的诊断、防治原则和方法。

2.4 确定教学目标 教学目标是课堂的“指挥棒”, 是所有教学行为的“指路明灯”, 在分析教学内容与学生学习特征的基础上, 确定当前教学内容所要达到的目标水平, 是进行教学设计的首要环节。由于兽医寄生虫学是一门实践性很强

基金项目 黑龙江省高等学校教改工程项目(JG2012010464); 黑龙江省高等教育综合改革试点专项[黑教高[2012]169号]第234项; 黑龙江八一农垦大学教学研究课题。

作者简介 张艳(1980-), 女, 甘肃文县人, 讲师, 博士, 从事兽医寄生虫病学的教学与研究。*通讯作者, 讲师, 从事动物疫病防控的研究。

收稿日期 2014-07-08

的学科,本学科的特点决定了教学目标以操作性目标为主,即能够熟练运用寄生虫病诊断和检疫方法对寄生虫病做出诊断、检疫,并能提出处理方法和采用综合性防治措施控制寄生虫病。

2.5 设计任务 在充分把握和了解教学环境、教学内容、学生特征和教学目标的基础上,就可以进行具体任务的设计,当然设计的任务必须与知识点、学生的生活或兴趣密切联系,同时要有层次性和可操作性,任务难易适中,在当前教学条件下能够完成。

3 任务驱动教学法在兽医寄生虫病教学中的应用

兽医寄生虫病学是动物医学专业的主干课程,掌握兽医寄生虫病学的基本技能在学生的职业能力模块中占重要地位。在此以原虫病、消化道线虫病和体外寄生虫病3项工作情境来设定项目任务。

假设你是一名鸡场兽医,现在欲对本场的球虫病进行控制和净化。总任务:球虫病控制和净化。任务①:如何检疫及处理阳性鸡群。提示:鸡群的日龄、检疫的时间、检疫的方法等。任务②:净化鸡场的管理。提示:用药的方法和种类、消毒的时间和方式、粪便的处理方法。任务③:定期做好鸡球虫病的监测。提示:监测的时间、抽样比例和防疫措施。

假设你是羊场的兽医,如何对该场的羊消化道线虫进行防控。总任务:羊消化道线虫防控。任务①:消化道线虫病的调查。提示:调查的方法、抽样的数量和诊断技术。任务②:如何进行预防性驱虫。提示:药物的选择、驱虫的时间、驱虫后粪便的处理。任务③:草场的净化。提示:轮牧的方

(上接第8051页)

施平台+毕业设计运作平台的“四位一体”的城乡规划人才培养实施方案。实行核心课程和优势模块教学框架:基础教学平台主要在大学1~2学年内完成,理论教学设计平台主要在大学2~4学年完成,学会城乡规划专业基本知识和技能;实践教学实施平台主要在4~5学年完成,主要通过去设计单位工作的方式完成;毕业设计运作平台是在大学第5学年完成,是作为对教学改革的一种检验与反馈^[6-10]。

该教学优化实施方案中可以较好地 将 CDIO 贯穿四大教学平台中,使教学平台既各自有所侧重,又可以通过 CDIO 工程教育理念将各部分有机融合起来,从而有效保证了城乡规划人才培养的创新教育要求,并在东北林业大学城乡规划教学体系中得到了应用。截至2014年7月,三届毕业生169人的考研率达到50%,基本实现了高质量就业,人员分布在黑龙江省和全国各地的优质单位,并以具备扎实的理论基础和较强的实践能力在就业竞争中胜出,受到了用人单位的肯定和好评。

4 结语

目前,全国城乡规划专业指导委员会推出新的指导性城乡规划专业教育规范,强调传统的专业教育已经逐渐阻碍了

式、驱虫后草场的管理。

假设你是宠物医生,你如何对宠物的螨病进行诊断和治疗。总任务:宠物的螨病的诊断和治疗。任务①:如何进行诊断。提示:发病部位、实验室检查方法、注意区别疥螨和痒螨。任务②:如何进行治疗。提示:药物的选择、药浴的方法、同群动物的处理。任务③:如何进行螨病的预防。提示:感染动物的隔离、动物舍的环境卫生以及饲养管理的加强。

4 结论

任务驱动教学法始终以学生为学习主体,以任务为驱动,通过教师引导、协助,让学生把理论知识灵活运用与实践,使学生能够举一反三。在使用任务驱动教学法对兽医寄生虫病学课程进行教学设计时,要与该课程的培养目标保持一致,调动学生学习的积极性,激发学生主观能动性,培养学生的协作能力,达到学以致用为目的,实现最终的教学目标,在实行执业兽医背景下,非常适用于动物医学专业实用型人才培养的课程教学。

参考文献

- [1] 郭绍青.任务驱动教学法的内涵[J].中国电化教育,2006(7):57-59.
- [2] 朱永杰,冯建成.任务驱动教学法中的任务设计[J].教育与职业,2010(24):153-154.
- [3] 栾泽玉.采用任务驱动教学法,提高学生技能水平的研究[J].学周刊,2013(36):154-155.
- [4] 吴植,刘莉,解慧梅.任务驱动教学法在动物传染病教学中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2011(9):160-161.
- [5] 王岩,赵传壁,蒋增海,等.任务驱动教学法在畜禽传染病防治技术课程实验教学中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2011(9):166-167.

学科的发展,须加强城乡规划学科建设的系统性和兼容性。因此,该研究较好地契合这一发展模式,并将 CDIO 工程教育理念有机融合到城乡规划专业的人才培养优化中,进行一些实践探索,提出了城乡规划专业人才培养模式的教学体系和方法手段,进一步提出人才培养的概念模型。

参考文献

- [1] 林玲.高等院校“人才培养模式”研究述论[J].四川师范大学学报:社会科学版,2008(7):110-117.
- [2] 张红延.面向能力培养的工科专业课教学设计方法[J].计算机教育,2010(11):50-55.
- [3] 朱晓娟,汤振兴.城市规划专业人才培养中的问题与对策[J].郑州航空工业管理学院学报:社会科学版,2011(2):188-190.
- [4] 陈秉钊.中国城市规划专业教育回顾与发展[J].规划师,2009(1):25-27.
- [5] 张红延.面向能力培养的工科专业课教学设计方法[J].计算机教育,2010(11):50-55.
- [6] 焦洪网.知识与能力一体化的实践研究[D].汕头:汕头大学,2010.
- [7] 孙明,张军,董君,等.基于 CDIO 的林业高校城市规划人才培养课程总体优化研究[J].安徽农业科学,2014,42(16):5286-5288.
- [8] 顾玲,崔迎,娄绍霞.高职环保类专业技术技能人才培养探析[J].安徽农业科学,2014,42(17):5727-5729,5732.
- [9] 孙明,刘维彬,王玉芬.融入 CDIO 理念的高校城市规划毕业设计教学模式研究[J].森林工程,2012,28(5):113-117.
- [10] 孙璐,高西宁,黄元财.沈阳工学院农学专业本科生人才培养方案修订探讨[J].安徽农业科学,2014,42(18):6112,6128.