

食品分析类课程“把课堂还给师范生”新型教学模式的探索

谢建平, 曹丽华, 杨永丽, 张建夫, 李艳霞, 贾华丽 (周口师范学院, 河南周口 466001)

摘要 选择食品分析类课程的相关教学条件、教学模式进行了改革尝试, 以促进相关专业师范生知识与技能的双加强。认为“把课堂还给师范生”, 满足了最需要教学舞台的师范生入职前培养的核心需求, 可作为师范教育改革的中心和重点环节, 也可能是改革难点的破解办法之一。

关键词 课堂教学; 教学模式; 师范生; 食品分析类课程

中图分类号 S-01 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2014)23-08058-02

Investigation on New Teaching Mode of Food Analysis Courses with Backing Classroom to Normal Student

XIE Jian-ping et al (Zhoukou Normal University, Zhoukou, Henan 466001)

Abstract We tested the reform of the teaching conditions and teaching mode for food analysis courses, and reinforced both of their knowledge basis and teaching skill for the students. Backing classroom to normal student meets the core requirement of the students in normal universities who indeed want a teaching stage. It can act as central and important link and may lead to the solution of the aporia of teaching reform.

Key words Classroom teaching; Teaching mode; Normal college student; Food analysis courses

“怠课”一词的出现, 似乎没有引起人们太多的注意, 但是它的一些现象, 如厌学、做与课堂无关的事、上课睡觉、不做作业等, 早在人们心目中留下了深刻印象和忧虑。如今在一些课堂上, 学生厌学的现象比原来更加严重, 一方面可能是因为网络的出现, 玩手机、电脑上瘾, 另一方面, 除了传统的教师上课条例不清, 目的不明确, 重难点不突出, 方法呆板等原因外, 可能最重要的就是因为教师的教学改革跟不上步伐。在一些学校, 怠课有愈演愈烈的趋势, 一些学生上课打瞌睡、玩手机、谈恋爱, 对教师的要求置之不理。更有甚者, 对期末的考试、考核也不重视, 甚至根本不参加。对师范生来说, 怠课的结果很可能就是知识和技能都学不到, 因此, 教学改革显得非常迫切。笔者尝试的就是“把课堂还给师范生”的新型教学模式。

与“把课堂还给学生”比较, “把课堂还给师范生”, 首先是对象变了, 从一般的学生变成更需要课堂舞台的师范生, 因此选择食品分析类理论课和实践课进行改革尝试变得颇有意义。因为除了让学生学到更多的知识外, 还可以有针对性地提高师范生的教学技能, 对今后从事教师工作有很多好处。

1 “把课堂还给师范生”教学条件准备

“把课堂还给师范生”不是一个孤立的课堂教学模式的改革, 它需要创造多方面的教学基本条件, 为了做好这项改革, 加强了相应的师资队伍和教学设施的建设。

在师资队伍建设中, 注重有教育实践经验教师的引进, 比如引进多位有中学教学经验的硕士和博士研究生; 注重有专业实际工作经历的双师型教师和人才的引进, 如引进曾长期在相关工厂多个岗位工作或从事博士论文研究的博士研究生; 注重引进中学教师作为兼职教师, 直接任教教学论和教学设计相关课程; 注重双师型教师的培养, 出台教师培养

的相关奖励措施。这都为“把课堂还给师范生”创造了良好的师资条件。

多媒体教学有很多优点^[1], 比如优化课堂教学, 在课件和动画制作中激发学生的创新意识, 有利于提高教师运用多种教学手段的基本教学素质等。同时, 现行的多媒体教学也显现出不少弊端, 如部分教师为多媒体教学而用多媒体这种教学手段, 忽视多媒体教学的内容和内在要求; 在快速翻阅多媒体课件的同时, 带去过量的教学内容, 不利于学生消化吸收, 直至造成学生对听课的厌倦。特别值得一提的是, 在“把课堂还给师范生”的合作式多媒体教学中, 其手段和方法的传授有利于提高师范生的教学技能。因此, 应高度重视多媒体教学设备的配置, 让绝大多数课程都成为多媒体教学课程。

同时加强了教室、实验室、学生宿舍的网络建设, 改善了教研室工作条件, 完善了相关的教学管理制度。

2 “把课堂还给师范生”课堂教学的改革

师范教育进行各类师资的培养, 是教育中的教育, 是教育的基础。师范教育课堂教学改革的紧迫性, 除了前述学生的因素外, 在教师方面, 也出现亟需加强管理和改革的许多方面, 如有些教师的教案数十年如一日, 几乎从不更新; 有的教师即使写了, 也多是照抄书本教学内容, 说不清是教案还是讲义; 有的只有网上下载的电子课件, 自己未做丝毫更新; 上课过程中只用单一的课件手段, 把传统教学手段完全丢弃, 不板书, 无肢体语言, 无语言艺术; 有些教师甚至上课接打电话, 收发短信, 随意进出教室。部分教师擅自调课、找人代课、迟到、早退、提前下课、拖堂等违反日常教学纪律的情况时有发生, 给学生起了很坏的示范作用。教学中以灌输为主的仍然很多, 因为这样的教学最省事, 不必费心即时解答学生的疑问, 甚至不少教师自觉不自觉地照本宣科, 现在照着书本念的少了, 但是照着课件和幻灯片念的多了, 有的教师甚至整堂课坐着念, 低头念, 根本不顾课堂上学生的反应, 任凭学生开小差。教师和学生之间没有交流, 没有沟通, 更没有合作, 久而久之, 师生都觉得乏味, 学生由此得出结论,

基金项目 河南省教师教育课程改革研究项目(2013-JSJYYB-08)。

作者简介 谢建平(1967-), 男, 江西万载人, 高级工程师, 博士, 教授, 硕士生导师, 从事高效毛细管电泳、有机硅化工新材料、物联网化学信息学、化学化工教学和教学管理研究。

收稿日期 2014-07-11

认为教师是不负责任的,师生之间有了隔阂,师生之间的感情也因此慢慢丧失。教学成了复读机的复读,成了机械的运动,完全丧失了活力,教学艺术更是无从谈起。

课堂教学是教学工作的中心环节,任何教学改革如果不涉及课堂教学都无法根本解决教学中存在的问题。目前,学生主体性教学、合作教学、项目教学等教学模式的改革有许多探讨。但是真正从教师教育角度探讨“把课堂还给师范生”的研究还很少。

为了取得更好的效果,对教师教育专业的人才培养方案和相关课程的教学大纲进行了修订。

根据培养应用型人才的要求,在人才培养方案中设置了公共教学平台、教师教育教学平台、专业基础教学平台和实践教学平台,增加了各个教育平台中实践课程,特别是合作教学型实践课程的门数、学时和学分,如化学专业的人才培养方案中,增加了小组教学的实验课,合作教学的教学论类课以及专业主干课的合作学习课。

在相关课程教学大纲的教学目的、教学内容和考试考核方面做了可操作性的规定,比如在食品分析课程中增加了5个由学生进行小组合作学习的食品分析实验,包括食品中矿物元素的测定、牛奶酸度的测定、食品中还原糖的测定、叶绿素的分离实验等;在食品分析类毕业论文实验中,实行“传帮带”,由毕业论文进度较快的学生进行原理、仪器操作和数据处理等的讲解和示范;在专业英语课程中,由学生自主完成的自教与互教课时占到总课时的50%以上。教学大纲的规定为“把课堂还给师范生”提供了制度上的依据。

网络教学是最新型的教学模式之一,因为网络无处不在,可以直通学生的课桌和宿舍,所以网络教学的课程更容易让学生获得展示的空间,也更容易实现“把课堂还给师范生”。专业外语类课程的教学需要掌握大量的最新专业词汇,而普通的英汉辞典中很多词没法查到,学生通过网络辞典的掌握,大大提高了专业外语学习的能力^[2]。事实上,在专业英语的教学中,学生通过网络上的讲解、互动、合作和作业,学习了利用网络查找专业英语词汇的能力、学生的交流能力和科研创新能力。通过点击的瞬间互动,也拉近了师生的距离,消除了隔阂,加强了师生间的友谊。

许多优秀的学生不仅知识掌握扎实,毕业之际考上了重点大学的研究生,而且通过“把课堂还给师范生”课堂教学的训练,教学技能也得到大大的提高。为此,通过让他们给低年级师范生上示范课,不仅起到了榜样的力量,也进一步丰富了课堂。

“把课堂还给师范生”不仅是一种课堂教学模式,也是一种教学过程管理的模式,甚至也是一种考试考核模式。在实际的工作中,将相关课程的考试考核改革为学生登上讲台的

讲课式考核和实际实验设计的操作式考核,借鉴运用教学技能大赛的评价标准,对学生所讲授的知识和展示的实验技能符合教学计划和教学大纲的程度、对知识的掌握程度和表达能力等多方面进行考核评价。学生对所学课程首先进行概述性介绍,考查其对课程全面知识和系统性的掌握,然后选择一至两个知识点进行深度讲解,考查其对课程知识深度的掌握,实验操作考试中,学生动手操作,随机提问相关知识点,实现了考试的公平、公正、公开,受到学生的欢迎,也提高了教学效果。

3 “把课堂还给师范生”改革的效果

当学校迎接教育部教学水平合格评估的时候,面对专家听课,学校组织了一堂以多位师范生讲课为主体、教师点评释疑为主导的合作教学课程。最初,大家都没有信心,认为不一定能得到专家的认可。但是通过几位学生娴熟流利的知识点讲解以及他们与台下学生、老师的互动,通过穿插教师的点评和对疑难问题的进一步讲解,课堂教学效果非常好,得到了教育部专家的高度赞赏。

通过把课堂还给师范生,锻炼了学生的技能和才艺,学生的教师教育素质得到提高,这使得学生参加师范生技能大赛的水平提高。比如化学专业,近几年,每年都有一名以上的学生获得省级大赛一等奖。2013年有两位学生获得省级一等奖,一位学生获得省级三等奖,实现了新的突破。获奖的学生大部分还考上了“985工程”和“211工程”重点大学等的研究生,实现了学生知识和技能的“双加强”。

把课堂还给师范生,其实不只是一个教给学生教学技能和专业知识的过成,而更是一个锻炼学生综合素质的过程。在这个过程中,学生的表达能力、自信心、应对能力和与人交往的沟通交流能力都得到了很好的提高。通过这样的锻炼,学生在考研过程的面试环节往往也表现突出,在考研方面取得了优异的成绩,多年来应届考取研究生的学生数占总毕业生数的比例平均在50%以上。

“把课堂还给师范生”教学改革的有益尝试证明了有必要坚定地“把课堂还给师范生”,同时将这种教学模式推广到非师范专业的课程中。目前,已在部分非师范专业设置了教学设计类课程,通过这类课程的教学,有望进一步提高学生的综合素质,特别是学生的表达能力、组织能力和交往能力,也可以给学生多提供一个职业选择。今后将充分发挥师范院校的教学优势和特点,在非师范专业的相关课程中更多地把课堂还给学生。

参考文献

- [1] 陈亚红,谢东坡.化学多媒体教学中存在的问题与应对策略[J].周口师范学院学报,2008,25(5):87-89.
- [2] 谢建平,曹丽华,任凯,等.在化学教学中开展双语教学的一些探索[J].考试周刊,2011(15):175-176.

探索[J].实验室研究与探索,2006,25(11):1444-1450.

- [3] 张静,王飞,丁勤,等.园艺学科实验教学模式改革与创新[J].实验科学与技术,2008,6(3):143-146.
- [4] 赵尚松.近年来“创新教育”研究综述[J].巢湖学院学报,2005,6(1):150-154.
- [5] 罗佳,何玲,赵静.改革园艺实验教学体系,培养学生的创新素质[J].吉林教育,2011(7):46-47.

(上接第8057页)

参考文献

- [1] 张静,王飞,杜慧芳,等.建立园艺学科开放实验室[J].实验室研究与探索,2008,27(10):148-158.
- [2] 王荣花,丁勤,任淑芳.园艺学科教学实验室建设与管理模式创新性的