

“政-企-校三位一体”共建职业院校学生创业实践体系

赵丽, 于生兰, 段琼辉, 秦枫, 冒玉娟 (江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

摘要 鉴于职业院校大学生创业实践现状, 分析了当前高职院校创业教育实践过程中存在的问题, 解析了“政府-企业-高校”三位一体的大学生创业实践体系的内涵, 探讨了构建一套完整的在校大学生创业实践体系的策略。

关键词 三位一体; 创业实践; 大学生创业

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2014)26-09250-02

“Government-Enterprise-High School Three-in-one” Constructing Occupation College Entrepreneurship Practice System

ZHAO Li et al (Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou, Jiangsu 225300)

Abstract In view of present situation of college students' entrepreneurial practice of occupation, the existing problems were analyzed. The connotation of “government-enterprise-high school” three-in-one college students entrepreneurial practice system was studied, the establishment of a complete set of college students entrepreneurship practice system was discussed.

Key words Three-in-one; Entrepreneurial practice; College students entrepreneurship

党的十七大报告提出,“实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业”。实现这一目标,既是建设创新型国家,促进社会全面协调发展的必然趋势,更是全面贯彻科学发展观,构建社会主义和谐社会的必然要求^[1]。为此,积极构建中国特色大学生创业教育模式,更新教育理念,大力发展创业教育,培养创新型技能人才是高职院校的首要任务。

创业是一项实践性和社会性较强的活动,而受传统教育模式的影响,大多数职业院校的创业教育还只局限于理论知识的讲授和创业大赛等理论计划的实施,忽视了学生创业实践能力的培养。同时,大学生创业离不开社会各界的支持,因此,在上述背景下,对职业院校学生的创业实践进行深入研究,并构建适合职业院校学生创业的实践体系显得尤为重要。

1 当前高职院校创业教育实践过程中存在的问题

1.1 创业教育重理论、轻实践 近年来,大学生创业受到越来越多学校和学生的重视,但我国的创业教育起步较晚,没有形成相对成熟的教育模式,还只是停留在创业认识、创业能力和创业心理的培养上,缺少对创业实践这个重要环节的足够重视,虽然大多高校举办了多种创业活动,如创业论坛、创业设计大赛激发了不少学生的创业梦想,但他们的想法和梦想更多还只停留在口头上,成功实干的少。

1.2 大学生创业缺少合适的项目 受资金、场地、组织能力、人脉等条件的限制,大学生创业找不到合适的创业项目。目前,大学生的创业大多集中在服务业领域,缺少一定的科技含量,不利于发展大学生创业的专业优势。如能结合自己的专业,在同类型的创业项目竞争中具有优势,可减少创业过程中的阻力,提高创业的成功率。

1.3 大学生创业实践缺少平台 大学生创业实践平台,是指提供并保障大学生进行创业尝试与模拟操作的制度设计、项目安排、活动组织以及硬件支持的统称,是创业教育的重要载体和条件保障。开展大学生创业活动,必须依托创业实

践平台,给学生提供真实的创业环境与条件,让学生从实质性的创业实践活动中得到锻炼。

1.4 大学生创业实践缺少外界的支持 多数的大学生在创业实践中热情很高但能力欠缺,对创业过程中的管理、法律、经济、财务、营销等方面的问题明显表现出经验不足。如果能利用校外的资源给学生创造条件并能对学生进行有效的指导,可弥补由于大学生创业社会经验不足带来的问题,从而使大学生创业的风险大大降低。

2 “政府-企业-高校三位一体”大学生创业实践体系的内涵

扶持大学生创业不仅是高校的任务,也是政府和社会各方面的责任。大学生创业是一项具有社会性的系统工程。通过整合校内外资源,搭建高校-企业-政府协作共赢的创业体系。在此体系中,高校主要培养学生的创业意识和能力,企业为学生创业提供项目、场地、设备、资金以及技术支持,政府鼓励并扶持大学生创业,同时出台相关政策和措施。构建“政府-企业-高校三位一体”大学生创业实践体系将提高大学生创业的成功率,使大学生的创业实践得到良性发展,具有较强的推广和借鉴意义^[2]。

3 构建“政-企-校三位一体”大学生创业实践体系

3.1 搭建“政-企-校三位一体”大学生创业实践平台

3.1.1 建立大学生创业孵化平台。 高职院校可通过整合政府、企业、高校三方资源,建立大学生校内和校外创业孵化园,为学生的自主创业提供实践的场所和指导服务。

职业院校建立校内创业孵化园为学生创业团队提供场所、设施和指导服务。学生通过项目申请,经园区评审通过后可入驻。在创业孵化园里,学生可利用自己的专业优势,将专业研究与创业实践紧密结合参与实践,园区为学生提供创业培训、技术咨询、经营管理等方面的延伸服务,为学生创业项目的成长进行全面培育,提高创业成功率。

职业院校还可将校内优秀的创业项目向社会推介,吸引社会资金的投入或与政府部门合作,积极争取当地的工业园区、高新技术开发区、经济开发区和创业园区作为学生校外创业孵化基地;政府部门提供信息服务、创业融资及税收减免等方面的优惠政策,持续给大学生提供良好的创业环境。

基金项目 江苏农牧科技职业学院 2014 年院级教育教学改革项目 (JYYB201330)。

作者简介 赵丽(1982-),女,江苏泰州人,实验师,从事招生就业创业管理工作。

收稿日期 2014-08-05

3.1.2 建立校企合作平台。高职院校应加强和企业的合作,根据各专业的特点选择合适的企业作为创业实践平台。通过企业专家进校园,并鼓励师生以“产、学、研”的合作方式到企业进行研究、实验,参与企业的工作,使学生更好地了解市场中企业的具体运作和经营,为学生创办和专业相关的企业缩短了创业摸索期,也降低了创业风险。

3.1.3 建立大学生创业实践社团。建立以大学生社团为载体的创业实践团队,对大学生进行职业发展教育和创业意识培养,提高大学生的综合素质和就业技能。社团定期邀请知名企业家来校做创业讲座,为创业爱好者提供创业经验和建议;社团定期举办创业计划大赛、创业论坛、模拟创业等校内创业实践活动,社团成员还可利用节假日参与校外创业实践活动;社团经常联系企业给社团成员提供培训、实习、交流和兼职等机会。创业社团通过广泛组织和开展各种与创新、创业相关的交流活动,积极促进大学生与校外企业间的交流,增强大学生的市场意识及竞争意识,提高大学生社会适应能力,为大学生参与创业实践奠定了坚实的基础。

3.1.4 建立政-企-校共同支持的大学生创业服务平台。为做好大学生创新创业服务工作,高校应建立创业服务中心,为创业者提供与创业相关的政策信息、资金扶持、项目推介、管理服务、法律服务等;同时高校还应联合政府、企业成立创业联盟,通过开发和有效整合社会的各项创业资源,形成政府、行业、企业良性互动式发展的创业模式;政府、企业、行业可共同建立网络服务平台,对创业感兴趣的学生均可进入该网站平台注册成会员并根据自己的需要查询与创业相关的信息^[3]。学校可为网站提供创业教育的课程资料并发布各种创业政策和信息,企业也可从网站中选择学生的创业项目进行投资,为学生的创业提供一定的资金支持。

3.2 大学生创业实践平台的保障举措 大学生的创业实践涉及人员多、面广、内容杂,是一项系统工程。为保障大学生的创业实践有效顺利地实施,高校应联合政府和社会的支持,形成三位一体的创业实践保障机制,为大学生的创业实践提供人力、物力、财力等方面的支持,为学生的创业解决后顾之忧^[4]。

3.2.1 高校专门设置独立的创业管理机构。高校应设立专门的创业管理机构,对学生创业前期的创业教育进行研究、教学、实践,对创业实施阶段进行日常管理,并提供政策、实践等领域的建议和帮助,有效地整合校内外创业教育资源,统筹规划,为学生创业提供资金需求、政策信息咨询等的各项保障支持,同时对创业项目各环节进行评估考核。

3.2.2 建设创业实践指导教师团队。针对职业院校创业师资力量薄弱的问题,高校应建立专门的师资队伍对学生的创业实践过程进行指导。借鉴国外高校的成功经验,可采取引进校外成功创业者或行业专家与校内自主培养专兼相结合

的方式共同建设高校创业实践教育师资队伍^[5]。一方面,校外创业成功人士亲身经历过创业的全过程,他们的创业历程、创业经验对学生来说是一笔宝贵的人生财富,可对学生起到很好的示范作用。邀请他们来校为学生传授创业成功经验,有助于提高学生对自我的认识,了解创业过程中需具备的知识和能力,理解创业中可能出现的困难和挫折,同时也能提高学生综合素质和创业就业能力;另一方面,学校可从各专业挑选出一批有兴趣从事并有能力承担创业实践指导的教师,并指定专人对学生的创业实践进行全程指导,及时解决学生创业过程中遇到的难题,使学生的创业实践少走弯路。

3.2.3 建立创业实践平台管理制度。为保障学生处理好创业实践和学习的关系,可建立学分管理制度,用创业实践的成绩代替学科成绩,创业的学生可向二级院系提出申请,通过对创业项目实施过程的认定,学院可给予相应的学分;创业园区内也应建立系列的管理制度,如“大学生入园遴选办法”、“创业实践指导教师考核办法”、“创业扶持资金使用办法”等,以保证创业园区的良性运行;建立激励机制,通过制订一系列措施,对创业大学生定内容、记学分,对实践指导教师定任务、记工作量,并对优秀创业团队和指导教师给予表彰,鼓励发展;健全服务管理机制,切实做好大学生创业服务和管理工作。

3.2.4 资源整合互动共赢。高校应发挥其在校内外资源整合的统筹规划、协调管理方面的主导作用,形成高校、企业、政府三方合力共赢的格局,高校可定期举办学校、企业、政府关于大学生创业的研讨和交流会,通过政府、企业相关负责人进校园,定期对行业企业进行人才需求调研,加强对外交流,形成高校-企业-政府三方互动的工作格局,为大学生的创业实践争取行业企业、政府在人力、财力、政策服务等方面全方位的支持。

3.3 价值评估 为评价大学生创业实践教育,高等学校可组织政府部门、社会投资者共同参与对学生的创新创业实际效果价值判断。可采取专家问卷调查,选取各级评价指标。评价指标体系的选取既要遵从全面性、客观性、科学性原则,又要遵循应用性、可操作性原则。高校应结合自身的特点搭建适合自己学校发展的创业实践评价体系,以进一步推进创业实践教育的发展。

参考文献

- [1] 张朝辉,张颖颖.“三位一体”大学生创业实践体系的实践与探索[J]. 长春教育学报,2012,28(5):106-107.
- [2] 宋凯.政府高校共建大学生创业平台项目初探[J]. 现代商业,2009(10):287-288.
- [3] 陈虎,罗兴社.构建官产学三位一体的大学生创业实践平台研究[J]. 中国成人教育,2009(21):22-23.
- [4] 商应美.高校大学生就业创业实践教育的保障支持研究[J]. 长春师范学院学报,2013,32(1):114-117.
- [5] 乔明哲,陈忠卫.英国大学创业教育的特点及其启示[J]. 外国教育研究,2009,36(6):92-96.

(上接第 9224 页)

- [6] 钱红林,陈国华,周雯雯.虚拟战场环境三维可视化关键技术研究[J]. 装备学院学报,2013,24(4):82-83.
- [7] 陶留锋,邢廷炎,吕建军.基于 BlazeDS 推技术的即时协同标绘系统

[J]. 计算机应用与软件,2013,30(9):104-105.

- [8] 张欣,张立立,曹国峰,等.战场态势推演 GIS 动态表达技术与应用[J]. 地球信息科学,2006,8(4):81-82.