

现代职业教育内涵式发展问题及策略

方芳 (重庆市经贸中等专业学校, 重庆 402160)

摘要 职业教育目前已经进入现代职业教育新体系阶段,其发展重点已经由规模扩张的外延式发展转向质量提升的内涵式发展。该文对现代职业教育体系、内涵式发展逻辑及发展途径进行分析,厘清现代职业教育体系、内涵式逻辑内涵及二者结合的常规发展途径,结合长期职教建设实践,探讨当前内涵式发展过程中遇到的突出矛盾,并从发展规划顶层设计体现三性、内涵式发展抓手分层统一及文化育人创新培养永恒主题三方面提出现代职业教育内涵式发展策略建议,以期为内涵式发展职业教育事业提供参考。

关键词 职业教育;内涵式发展;策略建议

中图分类号 S-01;G710 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)03-381-02

现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育^[1]。根据世界教育科技发展规律和我国关于教育强国战略的提出,我国职业教育在办学规模和形态布局方面实现跨越式发展后,必然带来新一轮发展战略重点的转移,即发展方式重点应由外延式发展转向内涵式发展^[2]。党的十八届三中全会和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发〔2014〕19号)》先后提出要“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”^[3],明确了现代职业教育人才培养的目标定位和战略选择,为我国现代职业教育在新的历史时期深化改革、科学发展进一步指明了方向。经过改革开放以来35年的发展,中国建立了世界上规模最大的职业教育体系,走出了一条具有中国特色的职业教育发展道路。但是同国际先进水平相比还有明显差距,面对全面建成小康社会的宏伟目标和“两个基本、一个进入”的教育目标任务还任重道远,距离办人民满意教育愿望的要求还远远不够。

1 现代职业教育内涵式发展分析

1.1 体系上分析现代职业教育 从十七大报告中的“大力发展职业教育”,到十八大报告中的“加快发展现代职业教育”,“现代”两字的加入,赋予了职业教育改革发展新的目标和内涵。现代职业教育是职业教育的升级版,是培养生产和生产一线的劳动者和技术技能型人才的教育。现代职业教育体系不是简单的教育层次之间的衔接和沟通,它至少包括法律和制度体系、管理体系、办学体系、实施机构内部治理体系、保障体系、评价体系等六个组成部分。加快现代职业教育体系建设,一定意义上就是要打造中国职业教育的升级版,推进职业教育现代化。构建以就业为导向的职业教育,开展中职、高职、应用技术大学贯通衔接试点,积极推动发展本科层次职业教育,建立以提升职业能力为目标的专业学位研究生培养模式,打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道^[4]。形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国

特色、世界水平的现代职业教育体系。

1.2 逻辑上分析教育内涵式发展 在逻辑概念上,“内涵式发展”是相对于“外延式发展”来说明教育发展的两种形式和路径^[5]。所谓“内涵式发展”就是以事物的内部因素作为动力和资源的发展模式,强调事物“质”的发展。“外延式发展”更关注教育规模、数量的扩张,强调的是“量”的扩张。从逻辑概念上理解,教育内涵式发展是相对于规模发展的质量发展,是相对于粗放发展的精细发展,是相对于同质发展的特色发展,是相对于模仿发展的创新发展。学校的内涵式发展其本质属性是走以增强自我发展能力为目标,以追求人的发展为本质,以提升品质、发展特色、提高效益为结构模式的内涵式发展道路;从规模扩张转到质量提升,以内涵保规模,以规模促内涵,坚持人才培养质量优先,是现代职业教育实现可持续发展的必由之路。

1.3 职业教育内涵式发展途径分析

1.3.1 课程改革途径。根据学科专业内在要求,对课程的体系、内容及组织等方面进行创新,突出专业课程的实用性、技能性与职业性,提升课程教学的质量,实现课程内容与职业标准对接。

1.3.2 师资优化途径。以专任教师“双师素质”能力提升和“双师结构”团队构建为重点。通过内部培养和外部引进手段提升专业带头人的业务能力、行业影响力,以项目建设为平台逐步引导与构筑专兼结合“双师结构”师资队伍。

1.3.3 产教融合途径。通过搭建“校中厂、厂中校”,将企业资源应用到教学与人才培养,将学校资源应用到企业生产与产品开发,实现校企共同完成教学任务,增强学生的就业竞争力。

1.3.4 文化育人途径。以立德树人为根本,将企业文化与校园文化有机融合,将职业素质教育融入育人全过程,实现职业素质教育和职业道德教育进课堂。

1.3.5 规范制度途径。积极探索政府、行业、企业及社会各方分担职业教育基础能力建设机制,形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学体制机制等。

2 现代职业教育内涵式发展存在的问题

2.1 招生规模稳定与生源质量保障 职业教育经过十多年的长足发展已经经过了规模扩张迈进内涵式发展,这早已是不争的事实。但是大多数学校由于前几年规模扩张过大,暂

基金项目 第三批国家中职示范校建设研究成果。

作者简介 方芳(1979-),女,湖北天门人,高级讲师,硕士,从事教育管理和实践教学。

收稿日期 2014-12-03

时从机制和心理上难以进入内涵式发展模式,从表面看学校已经进入内涵式发展,其实是仅将以前学校办学的文件规划中渗入教育“内涵式发展”字样,但招生规模基本仍是稳中有增,导致考生入学分数一降再降,只要参加升学考试(尤其是普通高考)并愿意上职业院校,无论考分多低都可以入学,根本不顾生源质量,给原本就缺乏社会吸引力的职业教育“抹黑”。错误认为所谓内涵式发展就是招生规模增速比以前稍慢,学校的内涵式建设还按照以前的套路或稍作改变,结合教育行政部门新文件要求申报一些教学项目,获得一些经费资助。

2.2 教师收入提升与教学质量增长 职业教育师资经过近几年的国培项目开展和企业顶岗实践,教师总体素质有一定程度地提升,但由于前几年的规模扩张,职业院校的学生数几乎都达到饱和,而教师人数递增不大,经常出现一个专业仅有4~5位老师,但学生一般都要超过150~200人的现象,如招生比较好的会计专业,远远超过按照国家要求的师生比。由于教师的收入很大一部分来自教师的课酬,教师上课越多收入会越高,往往出现一个教师一周要上18节课的高负荷状况,平均每天3~4节课,一学期要上2~3门甚至5门课以上,无法确保教学质量的提高和真正贯彻内涵式教育发展理念,不能形成良性的“以生为本”的生态化教学体系。

2.3 项目建设内容与实际育人应用 从精品课程建设到精品资源共享课程,从示范院校建设到骨干院校建设,从教学资源库建设到教学师资队伍建设,一系列的职业教育改革与发展建设措施确实给职业教育的发展注入强有力的活力,将职业教育带入一个新天地。但是在项目的建设过程中也遇到许多问题,突出表现在项目建设取得成果是否真正被应用到实际的职业教育中,如精品资源共享课程中的资源是否被应用到教学中,在示范校建设中提炼与推介的人才培养模式是否被应用到人才培养中,在教学资源库建设实际是否在任务书中得到真实体现。职业教育在经历职业教育升格转型、水平评估、示范建设、精品资源共享课和教学资源库建设阶段的同时,正跨越职业教育的规模扩张和目前的内涵式提升,如何将项目建设内容真正落地并得以持续是现代职业教育内涵式发展必须认真解决的重要难题。

3 加快现代职业教育内涵式发展策略

3.1 发展规划顶层设计体现三性 职业教育是我国唯一可以进入国际视野,真正走在世界前列,实现中国教育强国梦的教育类型。每一位从事职业教育的工作者都应该具有将职业教育带入国际前列的胸怀,并以此来规划、设计与发展职业教育。时代需要大格局,大格局需要大智慧。从事职业教育活动的每个单元层次,包括:学校、学院系部、专业教研室、课程组教学团队,在开展现代职业教育的内涵式发展规划顶层设计时,都要时刻把握设计规划的先进性、科学性 & 执行性(简称“三性”),尤其是学校发展和专业发展。先进性主要体现在顶层设计是否能够紧紧把握时代脉络,将职业教育发展规划到与社会大环境及区域小环境社会经济、政治及人才需求相匹配甚至超前的道路上来;科学性主要体现在顶层设计是否能够合理规划学校、专业等职业教育的可持续

良性发展,使学校、专业等发展目标、特色彰显、人才培养等都处于健康有序的状态;执行性主要体现在顶层设计是否能够把职业教育中的理论问题实践化、复杂问题简洁化及合理问题合法化。如对于一个专业发展的顶层设计,其先进性是专业发展如何对接或引导专业所对应产业发展;科学性是专业培养人才如何满足区域经济的人才需求,兼顾增强专业在行业、企业影响力;执行性是专业人才培养目标能够吸引学生报考,课程学完学生真正具有一定就业竞争力并将之应用到工作中等。

3.2 内涵式发展抓手分层统一 现代职业教育内涵式发展的抓手很多,如课程开发教学改革、专业人才培养模式革新、校企合作产教融合及双师型师资队伍打造及社会服务科研能力提升等。随着职业教育改革的深入,每一时期都会遇到新的问题,也会有新的举措,但是职业教育是一个渐进性的累积推进动态过程,因此职业教育的内涵式发展抓手选择不要太多。在原有职业教育建设基础上,找准1~2个平台手段,分层细化围绕统一目标进行整体规划设计,会取得事半功倍的成效。如课程建设平台,可以课程体系开发为主,在课程教材编写上花心思,在教学组织上下功夫,在教学方法上搞创新,在教改项目上产教融合,在教学团队上传帮带等。例如师资培养平台,可以在人才培养工程上做计划,在教研课题立项支持做工作,在助教助研梯队打造上给政策,在教学资源开发上给引导,在顶岗实训进修访问上给鼓励等。

3.3 文化育人创新培养永恒主题 文者,文治;化者,教化也。文化,是一个民族的精神和灵魂;文化更多在于行,而不在于言。创新就是指利用现有的知识和物质,在特定的环境中,改进或创造新的事物,并能获得一定有益效果的行为。对于职业教育的学生对象,除了正常的职业技能与综合素质教育外,更应对其加强文化素养教育和创新能力的培养,这应成为现在职业教育内涵式发展重点关注的内容。因为职业院校学生相对高等院校学生来说自律性较差,所掌握的文化知识也相对不丰富,将来所从事的职业科技含量相对较低,如果在学校不加强文化素养和创新能力的重点培育,职业教育输送的人才可能只能处于社会的中低层,消减职业教育的社会吸引力,无法实现职业教育的远景目标。文化育人是一种向人们的思想理念中注入尚德、责任、包容、感恩、诚信、创新等诸多美德元素,并通过教育将其内化为一种健康向上的意识,潜移默化地形成人的灵魂和精神的培育方式。创新能力培养就是培养学生们敏于观察、勤于思考、善于综合及勇于创新的做人做事方法和一种不断追求进步的积极向上的人人成才理念。建议学校可通过设置专门课程来开展文化素养培育 and 创新能力培养,也可以将这些培养融入到每门课程的教学环节中,将文化育人和创新能力培养作为“一切为了学生、为了一切学生和为了学生一切”的以生为本的内涵式职业教育发展主题。

4 结语

现代职业教育内涵式发展是相对于规模发展的质量发

际领先水平的教学软件平台。BB平台支持开展网络教学活动所需的各种工具,包括课程资源建设、教学活动组织、实施和管理、学习评价与反馈等。教师利用BB平台不仅可以开展网络辅助教学,也可以实现自主学习式课程网站的建设^[2]。教学团队不仅将教学大纲、教学日历、讲义、多媒体课件等教学资源,更将制作搜集的实验课程的教学视频上传到BB学堂上,在每个实验之前要求学生观看操作视频,熟悉操作技术和方法。这样的预习方法非常直观,可反复观看,效果好于教师的课堂演示。此外,在BB学堂中,学生如有疑问可以进行提问,教师则可以根据提问内容确定实验课程讲解的重点。通过这样的要求,在正式实验课程中,学生的操作能力有了显著提高,有的学生甚至能够在视频指导下完成实验内容,极大地提高了操作的专业性,实验结果的正确率也得以显著上升,如细菌的革兰氏染色反应实验的结果正确率由原来的70%提高到95%以上。

因为课程时间限制,所开设的实验内容强调了微生物基本实验方法和操作技能,更深入、前沿的实验内容并未包含在课堂教学中,而BB学堂可以很好地解决这个问题。教师将非课堂教学内容也上传到BB学堂中,对有能力和感兴趣的同学提供更丰富、更深入的教学材料,如Ames试验(污染物致突变性检测)、虫草菌丝体培养等,部分学生在BB学堂上看到这些内容后,希望自己动手操作,教师在完成基本教学内容的基础上,辅导其完成实验,不仅激发了学生对于科研的兴趣,也实现了分层教学。

4 引导学生应用已具备的实验技能进行本科生的“启明星”科学研究计划,实现开放式教学

微生物与人类的日常生活息息相关,如每天饮用的酸奶,食用的蘑菇、馒头、面包,饮用的啤酒、葡萄酒、白酒等,所以学生对微生物实验课程非常感兴趣。有学生提出了饮用水的微生物指标是否符合国家标准,日常饮用的酸奶哪一种更具有营养价值等疑问,教师应鼓励学生运用已经掌握的微生物实验技能进行相关研究,引导学生查阅文献和国家标准,让学生独立自主进行实验设计,确定实验的技术路线和

实验方案,积极申报学校的“启明星”本科生科学研究计划,进行自主研究。如部分学生提出的“北京市市售乳酸菌制品的质量研究”课题,获得了“启明星”本科生科学研究计划的支持。微生物实验室针对学生的项目研究,在课余时间为其开放并提供相关实验条件,对于实验中遇到的问题,学生可以与教师进行沟通,但教师一般不直接给学生答案,而是引导其独立思考和亲身体验,在实验中形成正确解决问题的能力。为了保证科学研究计划按时并顺利完成,教师定期开展科研小组学术报告会,要求学生将已取得的研究成果制作成PPT进行报告,并对学生遇到的问题进行讨论。研究结束后,学生不仅要完成结题报告,还要在教师的指导下进行科研论文的撰写,并将论文正式发表。迄今,已有10余名同学参与了与微生物学实验技能相关的“启明星”科学研究计划并发表科研论文。该模式激发了学生对微生物学及微生物实验的学习兴趣,培养了学生科学研究的方法和思维方式,对提高学生的综合素质和创新能力起到重要作用^[4-5]。

5 结语

笔者通过围绕提高生物技术专业学生的应用能力这一目标,对微生物学实验课程进行教学改革,通过优化教学内容、改革实验教学手段、利用网络学堂和本科生科学研究计划,实现分层教学和开放教学,激发学生的学习和研究兴趣,提高学生的综合实践能力。随着实验教学改革的不断深入,需要教师在教学改革上不断探索和创新,进一步提高实验教学质量。

参考文献

- [1] 高丽萍,李祖明,魏涛,等.技术应用型本科《食品酶学》课程教学改革的探索与实践[J].宁夏农林科技,2013,54(3):72-73,108.
- [2] 杨煦,刘守合,逯燕玲.Blackboard网络学堂的使用效益分析及提高途径[J].中国教育信息化,2013(10):6-9.
- [3] 林燕文,张福平,李云.改革微生物学实验教学,构建创新型人才培养平台[J].高校实验室工作研究,2010(1):11,20.
- [4] 殷月兰,焦新安,潘志明,等.微生物生物学研究型教学改革初探[J].微生物学通报,2008,35(12):1977-1979.
- [5] 吴石金,黄海婵.浅谈自助式微生物学实验教学模式[J].微生物学通报,2006,33(2):168-171.

(上接第382页)

展,其本质属性是走以增强自我发展能力为目标,以追求人的发展为本,以提升品质、发展特色、提高效益为结构模式的内涵式发展道路。以内涵保规模,以规模促内涵,坚持人才培养质量优先,是职业教育实现可持续发展的必由之路。我国的职业教育正处在难得的历史机遇期,教育的内涵式发展是我国教育发展的努力方向。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提出要“把提高质量作为重点。以服务为宗旨,以就业为导向,推进教育教学改革”。改革是破解职业教育发展深层次矛盾、全面推动职业教育内涵发展的强大动力。要“以解决重大问题为导向”,来推进职业教育的改革和发展。发展现代职业教育必须要依靠政府、市场和市场的力量,要发展与市场相匹配的职业教育,培养与市场相

匹配的职业人才,形成“不唯学历凭能力”的社会氛围。现代职业教育必须切实做好内化于心、外化于行的文化育人和创新创业人才培养工作,在内涵式发展过程中,形成现代职业教育体系,争取早日使中国职业教育走向世界。

参考文献

- [1] 现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)教发[2014]6号[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_630/201406/170737.html.
- [2] 董刚,杨理连.高职院校内涵发展模式的要素解析与途径研究[J].职教论坛,2010(27):8-9.
- [3] 国务院关于加快发展现代职业教育的决定国发[[2014]19号][EB/OL].http://www.chinazzy.org/models/adeault/news_detail.aspx?artid=57956&cateid=1471.
- [4] 郭奕珊.教育、改革、发展[N].中国教育报,2014-04-28(008).
- [5] 张学亮,吕星星.关于我国高等教育内涵式发展的若干思考[J].高等教育研究,2014,31(3):8-10.