

涉农本科高校通识教育现状及对策研究

郑丽萍 (浙江农林大学, 浙江临安 311300)

摘要 针对涉农高校在开展通识教育工作中存在着重视程度不够、资源投入不足、课程质量不高等问题, 进行深入分析研究, 提出了加强教学质量监控等一系列对策, 对于加强涉农本科高校通识教育工作具有一定的参考和借鉴作用。

关键词 涉农本科高校; 通识教育; 通识课程; 问题; 对策

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2015)10-359-02

通识教育的研究在欧美国家起步较早。《哈佛通识教育红皮书》指出, 通识教育即通才教育, 它是贯穿于人生各个阶段、持续的教育过程^[1]。哈佛大学学者认为, 通识教育问题的核心在于自由传统和人文传统的传递^[2]。美国的史密斯学院院长 Carol T. Christ 认为, 通识教育经历了 7 次关键的发展过程, 其中第 7 次发展是通识教育增加了对研究性学习的重视。

我国研究通识教育起步较晚, 20 世纪初, 北京大学校长蔡元培提倡大学本科要“融通文理两科之界限”, 清华大学校长梅贻琦认为大学教育应以“通识为本, 专识为末”, 但真正系统地开始研究通识教育是在 20 世纪末。如李曼丽的《通识教育——一种大学教育观》、冯惠敏的《中国现代大学通识教育》等都是当时开展通识教育研究的代表性成果^[3]。

随着时代进步和大学扩招, 我国的高等教育正朝着多元化、国际化、信息化的方向发展, 越来越多的高校积极探索如何使专业教育和通识教育取得双赢。加强通识教育被越来越多的专家和学者认为是培养全面发展人才的重要途径, 加强通识教育的研究和实践也成为我国高等教育研究的重要方向。涉农本科高校大力开展通识教育, 对于进一步提升综合性农业人才的培养质量, 推进农业现代化建设都有着重要的意义。

1 涉农本科高校实施通识教育的现状

1.1 涉农本科高校通识教育综合实力普遍较弱 目前, 我国有涉农本科高校 40 多所, 办学类型多为研究型和应用型; 其中只有中国农业大学为一所一流大学, 华中农业大学、南京农业大学等 4 所为高水平大学, 华南农业大学、东北林业大学等 8 所为知名大学, 其余办学层次较低。

涉农本科高校作为我国传统特色高校, 无论是招生层次、毕业生待遇或者在全国本科院校综合排名等各个方面均没有明显的优势。由于受到社会经济、思想观念、就业率等多方面因素影响, 涉农专业近年来依然属于冷门。受其影响, 涉农本科高校的办学资源、师资力量、整体水平都处于弱势, 大部分涉农高校通识教育的实施情况不容乐观。

1.2 涉农本科高校通识教育工作面临挑战 实施通识教育不仅有助于树立高校学生正确的世界观、人生观和价值观,

对于扩大知识面、完善知识结构都有着重要的作用, 相对于专业课程教育关注传授知识来说, 通识教育更重视帮助学生成才^[4]。然而涉农高校受限于其自身特殊的属性, 无法开设大量具有人文等综合性的通识课程。

与此同时, 涉农本科高校通识教育正面临多方面挑战, 受师资结构、课程资源、教学体系等因素的影响, 再加上资源投入不足等情况, 在师资队伍建设和课程体系建设以及教学质量监控等方面都存在困境, 要促进涉农本科高校人才培养质量的提升, 就必须进一步加强通识教育等相关工作。

2 涉农本科高校通识教育存在的问题分析

2.1 涉农本科高校对通识教育重视程度不够

2.1.1 重专业教育轻通识教育的观念在师生中普遍存在。 目前, 大学生学习课程的功利性很强。涉农本科高校的学生在通识课程选课时, 往往会考虑该课程是否对自己专业是否有帮助, 能否和考研和专业就业挂钩, 很少有学生用长远的眼光看待该课程是否对自身综合素质有所提高。教师也更加注重专业核心课的课程建设, 对于通识教育课程特别是通识公选课投入的精力较少。越来越多的涉农专业把专业基础课甚至专业核心课程提前到第一学期来开设, 让学生较早接触专业, 凸显专业的重要性, 而忽视的通识课程的重要性。

2.1.2 通识教育课程的学分在总学分中比例较低。 笔者取样了浙江农林大学、安徽农业大学、山西农业大学人才培养方案的课程学分布情况(表 1)。

从表 1 可以看出, 这些涉农高校通识课程所占的学分比例为 20%~30%, 专业课程比例(含学科基础课程)为 70%~80%, 涉农本科高校相比国内的一般本科院校通识学分所占比例略低。与国外的本科高校相差甚远, 如美国加州州立大学佛雷斯诺分校, 本科四年要修 120 个学分, 通识课程至少修 51 个学分, 通识课程占总学分 40% 左右^[5]。

2.1.3 学校对学生通识选修课程的选课引导不够。 在通识选修课模块, 多数涉农本科高校只规定修得的学分数, 对要修的课程没有要求, 缺少对学生的选课引导。学生选课存在跟风现象, 部分学生凭课程名称的难易度选课。与此同时, 存在文科学生选择文科的通识选修课程, 理科学生选择理科的通识选修课的现象, 缺少文理交融。原因主要为: 涉农高校的学生在选课时将通识课程当做专业课程来上, 偏向选择对就业“有用”的课程, 严重违背的开设通识课程的初衷。

基金项目 浙江农林大学高教研究课题(2044030001)成果。
作者简介 郑丽萍(1983-), 女, 浙江杭州人, 助理研究员, 硕士, 从事高等教育研究。
收稿日期 2015-03-05

表1 三所院校专业通识课程和专业课程学分分布

院校	专业	课程分类	学分		所占比例 %
			必修课程	选修课程	
浙江农林大学	林学	通识课程	37	10	29.375
		专业课程	68	45	70.625
安徽农业大学	园林	通识课程	29	15.5	25.141
		专业课程	118.5	14	74.859
山西农业大学	农村区域发展	通识课程	44.5	12	29.124
		专业课程	115.5	22	70.876

注:浙江农林大学、安徽农业大学、山西农业大学的总学分依次为:160、177、194。

2.2 涉农本科高校对通识教育的资源投入不足

2.2.1 通识课程的资金投入不够。我国涉农本科高校的师资力量集中在农林类专业,而课程建设资金投入往往以专业核心课程和与考研相关的几门基础课程为主,通识选修课的建设少之又少,大部分涉农本科高校没有特色的通识选修课程。相对来说,很多综合高校更加重视通识课程的开设,不仅投入较大的精力建设通识课程,而且将通识教育的目标体现在语言能力、社会化、专业性、价值观、批判性和独立思考能力、自学能力等方面。

2.2.2 通识教育师资力量薄弱。涉农本科高校由于生源问题,为增加生源、保证就业,很多涉农高校不断增开迎合市场需要的专业,涉及到林、农、理、工、管、文、法等多个大类的综合性大学。涉农本科高校虽然拥有较强的农林类师资队伍,但是其他专业的师资队伍较为薄弱,特别是文科类的学科,导致通识教育师资薄弱。与此同时,高学历高层次的教师往往会选择在科研上投入大量时间,无暇授课,上课积极性较高的多是刚参加工作的教师。

2.2.3 通识教育课程培育较少。一般来说,通识课程的必修课程是由思想政治、英语、体育、计算机组成,有些学校会增加职业指导、心理健康教育等课程。目前,各学校通识选修课程门类不一,但是大部分涉农本科高校都设置了10个学分左右,如浙江农林大学的通识选修课程分为生态与自然、创新与创业、科学与技术、人文艺术与社会科学四大类。虽然课程划分类别清晰,课程繁多,但对于特色的核心通识课程还需要进一步建设,真正能启迪思想、培养价值观、体现人文素养的核心通识选修课质量及数量需要进一步培育。

2.3 涉农本科高校的通识教育课程质量不高

2.3.1 通识课程的建设不足。通识课程和一般专业课程的建设不同,通识课程往往对教师的知识储备和文化积淀要求更高,而涉农高校在开设以文科为主的通识课程方面却没有足够的资源和经验。涉农本科高校的涉农课程专业性基础比较好、易于开设;而通识类课程由于更新快、学生获得信息渠道也多,要上好通识课程,教师要付出的精力也更大,这也导致通识课程建设难度大。

2.3.2 缺少课堂监控和教学质量评估。通识课程分为必修课程和选修课程,学校及学生对必修课程较为重视。主要原因是思政类课程、英语类、数学类课程涉及到考研,而且大一学生接触的专业课程较少,有较多的时间学习通识必修课程。通识选修课程基本安排在晚上,教学督导巡查较少,师

生也对晚上的选修课也不予重视,学生上课玩手机、逃课现象严重,教师对课程的考核要求也较低,考核方式基本为完成一篇论文或者开卷考试。

2.3.3 课堂教学方式落后。近年来,思政类的课堂教学改革较为热烈,许多高校纷纷推出强有力的措施推进思政类课堂教学改革。与之形成对比的是其他通识课程因为学校以及教育主管部门重视程度不够,在教学改革、提升课程有效性等方面显得不足。涉农本科高校由于师资队伍相对比较落后,其课堂教学改革力度更小,有些教师本身缺乏广阔的知识视野,缺乏人格魅力,很难吸引学生,有些教师采取满堂灌的方式,考试方式为传统的笔试,把学生当成传统意义上的考生。

3 涉农本科高校实施通识教育实施对策与建议

3.1 思想上重视通识教育 杜威曾说:教育是社会进步和社会改革的基本方法,无论是家长还是教师,务必使儿童和青年生动活泼地获得最大可能的数量的观念,使其成为主动的观念和指导行为的动力^[6]。可见,即使在知识更新速度不断加快的年代,光靠学校的专业知识的教育是远远不够的,学生还面临道德品质、心理素质、人际交往等多方面问题。涉农本科高校要重视通识教育,把学生的通识教育放到重要的位置,让专业教育腾出适当空间给通识教育。学生也要在思想上重视通识教育,任课教师更要加强自身的修养、道德、素质,通过课堂教学传授学生,通过平时与学生的交流感染学生。

3.2 进一步厘清通识教育课程体系 通识教育课程体系要按照不同门类排列,从通识教育的目的着手,对通识教育的课程内容和进程进行规划,明确实施方案,通过学生必修和选修课程,达到培育学生的目的。涉农本科高校要结合学校的师资特色,根据通识教育目标开设必修和选修课程,不是把所有的专业课程、大类课程搬进来,而是要有所选择,能针对各个专业、更加贴近生活实际的课程。通识教育传授的不仅仅是知识,更多的是对学生“如何做人,如何做学问”的培养,使学生的综合素质得以提高。有关部门也要引导学生科学选课,要选择与自己的专业交叉的课程。

3.3 多渠道提供优质的通识教育课程 目前很多涉农本科高校的通识选修课有几百门,但从课程名称来看,很多课程与专业课程、大类课程相似。可见,教师在通识课程中花费的精力较少,课程与课程之间相对独立,没有课程教学团队,学院对通识教育课程的培育也很少。学校要根据实际情

(下转第363页)

就会得到认可并形成消费忠诚。而专柜和专卖店通过特色的店面标识,特色的产品以及专门的销售服务等方式,在展示产品形象和树立品牌方面也有很好的效果。

渠道的选择要根据产品特色来进行,例如海参等高端产品可以通过专柜直销的方式,冷冻或干货水产品礼盒可采取专卖店销售,而水产加工品则主要通过商超渠道来销售。对于鲜活产品而言,水产品企业则可以考虑建立品牌产品直销点,进行水产品的批发、零售,还可以有效地防止假冒伪劣,维护企业声誉。此外,随着电子商务的发展,网络营销也成为水产品销售及品牌建设的一条重要渠道。很多企业通过开设主页或者加入水产品商务推广平台,对产品进行销售、宣传和推广。

3.4 发挥大型企业和行业协会的带头作用 大型企业具有较强的经济实力和技术水平,市场规模较大,而且很多大型企业的产品要面对国际市场,品牌意识较强。目前一些大型企业已经成功地实施了品牌战略,成为行业中的领先者,如獐子岛、国联水产、大湖等企业。这些大型企业的品牌建设,有助于推动水产品消费市场的规范化和品牌意识的加强,为中小型企业实施品牌战略打下了良好的市场基础。此外,大型企业可望实现“养殖+生产+销售”的一体化产业效应,在大型企业品牌战略的带动下,其下属或相关中小企业

(上接第 360 页)

况,投入一部分财力和精力培育一批优质的通识教育课程,对于部分课程师资缺乏的现象,学校要提供多个渠道让学生享受到课程学习,如引用一批大师级的口碑好的慕课、微课,让学生随时随地就能上课,同时鼓励部分教师到名校观摩取经,让学生走出去,交流学习。

3.4 加强通识教育课程的教学质量监控 高校三大职能的首要职能是人才培养,人才培养主要通过学生选择课程,任课教师传授课程而使学生在素质上、技能上得到提升。优质课程需要有力的教学团队、良好的课程设计,优秀的教学方法,才能达到好的教学效果。加强通识教育课程的教学质量监控势在必行。一方面要建章立制,对通识课程的师资,课程建设、课程考核等进行统一管理;另一方面要加强教育课程的课前、课上、课后监管,实施听评课制度。此外,还应该进一步加强课堂教学改革,激发学生的主动学习性,提高学生的综合素质和创新能力,并通过举行教学沙龙,推出系列

包括一些散户也能从中获益,从而促进整个产业的品牌化进程。

另外,尤其对于鲜活产品而言,在品牌战略发展初期,发展产地品牌显得尤为重要。在这一点上,由个别企业推广产地品牌存在着很大难度,需要通过政府或行业协会组织统一进行。政府可以给企业提供法律法规投融资等方面的优惠条件,而行业协会可以承担很多由单一企业无法承担的工作,例如资源的有效组合,标准的制定与监管,以及统一的宣传与推广等。

4 结语

随着经济全球化进程的加快以及国内外市场竞争的升级,品牌战略已经成为一种不可或缺的竞争手段。水产企业必须具有长远目光,加强品牌战略意识,才能应对市场竞争,实现长期持续发展。随着市场的成熟和企业的发展,品牌战略应该实现地域优势到产业链优势的转换,突出标准化和食品安全,走差异化经营、专业化生产、特色化发展之路,创建高品质、有特色、有文化内涵的优良品牌。

参考文献

- [1] 韩瑾,牛波涛,张旺芝.水产品品牌建设的问题及对策探析[J].河北渔业,2007(8):1-3.
- [2] 陈彦华.中国水产业品牌破局之路[J].海洋与渔业:上半月,2012(7):88-92.

示范观摩课程等形式,把好的教学方式模式推广到全校。

4 结语

实施通识教育是培养全面发展人才的重要途径,也是高校落实立德树人根本任务的有效举措。随着现代农业的不断发展,综合性农业人才的需求也将不断增加,涉农本科院校只有大力开展通识教育,不断提升综合性农业人才的培养质量,才能为推进农业现代化建设发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 赵涵,陈颖.通识教育在哈佛大学的发展[J].文教资料,2010(8):113-115.
- [2] 陆勇,高田钦.美国大学通识教育课程的经验与启示[J].继续教育研究,2012(10):189-190.
- [3] 李玲.浅析河南省高校通识教育[J].新乡学院学报:社会科学版,2013,27(5):111-113.
- [4] [独家]对话刘遵义:香港中文大学不论院系都实行通识教育[EB/OL].http://sh.xinmin.cn/shizheng/2008/05/11/1146596.html.
- [5] 周志成.美国加州州立大学佛雷斯诺分校通识教育的特点[J].思想研究教育,2011(9):63-65.
- [6] 常洁;袁爱雪.高等学院通识教育存在的问题与思考[J].文史博览(理论),2011(12):85-87.