

# 城乡一体化发展农村职业教育培养模式的适应性研究

李美长 (九江职业大学, 江西九江 332000)

**摘要** 研究了农村职业教育城乡一体化发展产生的经济根源,认为城乡一体化发展农村职业教育应在城乡区域整体内实现优化配置和资源共享。因此,农村职业教育体系需在城乡区域内重新构建,依据杜能的圈层结构理论,城乡一体化发展农村职业教育有中心发散、区域集中和点轴联系3种基本模式。城乡一体化农村职业教育体系建立之后,农村职业教育培养模式也应适应城乡一体化发展,留守农民实行多元化培养模式,新生代农民工采用“1+3+1”系统培训、分体式多起点培养和“远近”结合网络培养模式,农民工子女和年轻新生代农民工学历教育可采用弹性培养模式。

**关键词** 培养模式;农村职业教育;城乡一体化;圈层经济结构;适应性

中图分类号 S-01 文献标识码 A 文章编号 0517-6611(2016)17-217-04

## Study on the Adaptability of Urban and Rural Integration Development Model of Rural Vocational Education

LI Mei-zhang (Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332000)

**Abstract** The economic origin of urban and rural integration development model of rural vocational education was studied, it was thought that rural vocational education should be integrated in the urban and rural areas to achieve optimal allocation and resource sharing. Therefore, the system of rural vocational education needs to be rebuilt in urban and rural areas, according to the layer structure of the theory basis, the integration of urban and rural development of vocational education in rural areas have divergence center, regional focus and point axis contact. After the establishment of the rural vocational education system in rural areas, rural vocational education should also be adapted to the development of urban and rural, and the rural migrant workers should be trained in “1+3+1” system.

**Key words** Training model; Rural vocational education; Urban and rural integration; Economic structure of circle; Adaptability

城乡一体化发展要求农村职业教育不仅要培养进城农民,也需要培养留守农民和返乡农民;既要培养产业升级和转移的高端技能人才,也要培养推动农村产业化经营需要的现代农业和特色农业人才。传统的二元分割的农村职业教育也致力于职业农民培养工作,但“离农”和“为农”都无法满足市场人才培养需要。城乡一体化发展农村职业教育并不是要在农村多建几个学校,而是要统筹城乡职业教育,建立城市支持农村的互动体制,加快城乡职业教育的协调、创新发展。许多学者从经济学、职业教育与社会经济发展之间的关系等角度探讨了农村职业教育的发展策略和办学模式。在城乡统筹、城乡一体化的实践中也涌现出不少值得借鉴或推广的典型模式,如“以城带乡”模式、“三段培养”模式、“县域统筹”等模式。但这些研究和实践没有从城乡一体的高度重新整体规划农村职业教育发展,也没有形成城乡一体化农村职业教育普遍适应性的,既有理论支撑,又在实践中经受了检验的成功模式。笔者在前人研究的基础上,试图从城乡一体化职业教育的区域经济根源出发,探索适合城乡区域经济和职业教育一体化系统发展的农村职业教育发展模式和人才培养模式,培养适合产业需求和创新、创业需求的实用人才。

### 1 农村职业教育城乡一体化发展的经济根源

城乡一体化源于经济一体化。根据经济地理的观点,世界可以分为许多地带,并由各个经济特色不同的地区组成,但这些经济地区同国家地区并非总是同一区域。为了调和两种地区之间的关系,主张同一地区消除国境造成的经济交

往障碍,形成区域经济整体,即区域经济一体化。在同一个经济一体化区域内,贸易壁垒被削弱或消除,生产要素趋于自由流动<sup>[1]</sup>,从而联合一致抗衡外部强大势力,维护民族和地方经济利益。

建国以来二元经济体制的原因,我国城市和农村成为两个相对封闭的社会系统,资金过度集中于城市,劳动力过度集中于农村,双方的人流、物流、资金流以及信息流被阻断,导致城乡发展的巨大差距。城乡分化和落后农村不仅制约了农村发展,也渐渐成为城市进一步发展的障碍。因而,城乡经济发展客观上要求实现城乡区域经济一体化,实现优化配置和资源共享,共同促进城乡发展。城乡一体化发展不仅要求人才就业市场的统筹协调,更需要人才培养的一体化发展,要求改变原有的统一式农村职业教育发展模式,建立城乡职业教育的相互沟通平台,实现城乡职业教育信息共享,既利用涉农相关教育资源和劳动力生源优势,又要与城市职业教育紧密结合,实现城乡职业教育的互通互助,通过“以城带乡”等方式带动农村职业教育的发展,共同培养区域经济发展需要的人才。

城乡一体化农村职业教育发展建立在城乡区域经济一体化基础之上。因此,城乡一体化发展农村职业教育的发展模式和农村职业教育人才培养模式都必须适应城乡一体化发展而优化。

### 2 城乡一体化农村职业教育发展模式创新

城乡一体化发展农村职业教育体系要依托原有的农村和城市教育资源,充分利用原有资源优势。但是,大量的农民转移到城市,长期工作、生活在城市生产一线,并在逐步实现市民化,原有的城乡教育资源在区位上难于满足市民化、候鸟式农民工职业教育需求,在教学内容上也不能满足城乡一体的农村职业教育需求,需要在空间上、规模上、模式上、

**基金项目** 江西省社会科学“十二五”(2014年)规划项目(14SHQ02);江西省高校人文社会科学研究规划项目(JY1447)。

**作者简介** 李美长(1966-),男,江西九江人,教授,从事农业经济、农村职业教育研究。

**收稿日期** 2016-03-21

内容上进行调整,满足城乡一体化发展的需求。

**2.1 城乡一体的圈层经济结构** 依据杜能的圈层结构理论,随着工业化、城市化、城乡一体化的发展,区域城乡经济结构逐步形成了城市商业区、城市住宅区、城市工业园、农村城镇区、农业发展区从内向外的辐射状典型圈层结构(图1)<sup>[2]</sup>。

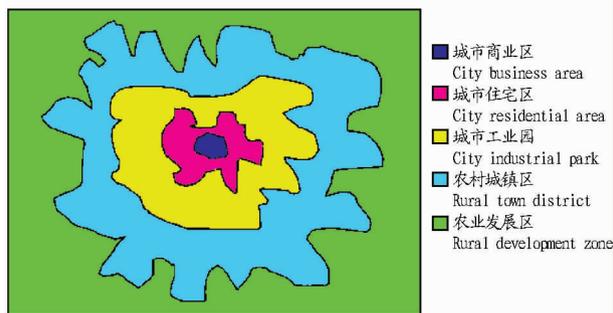


图1 城市圈层经济结构

Fig.1 The circle of city economic structure

第1层城市商业区是城市的中枢部分。该层是完全城市化了的地区,基本没有第一、第二产业活动,以第三产业为主,人口和建筑密度都较高,消费经济较为发达。人口流动性很大,主要居住商业经营人员和老城区居民,农民工一般很难进入这个圈层。优质的职业教育院校多集中于这一圈层,多为办学历史悠久的公立职业技术学校,师资力量亦相当雄厚,学校设施比较完善,依托丰富的办学经验和历史沉淀已形成明显的品牌优势,得到家长和企业的普遍认可。

第2层是城市住宅区,介于商业区和工业园区之间,环境较好,交通发达。该层主要以城市居民生活住宅为主,服务业环绕于住宅区边缘,可有少量规模较小的第二产业零散分布,现在也有少量的从事服务业的农民工镶嵌其中。区域内零星分布少量的职业技术学院,多由于历史成因而坐落于此。

城市工业园区多集中于第3圈层,并以工业园区的形式不断向外延伸。该区以第二产业为主,有充足的就业岗位,有较完善的工人住宅区和公共设施,人口规模较大,同时也存在为工人生活服务的第三产业。主要集中居住在工业园区工作的农民工有较为丰富的职业教育需求潜力。该层分布着丰富的公立、民办职业教育院校和职业培训机构。学校软硬件设施齐全,能随市场信息及时调整专业,但因成立时间较晚,影响力和号召力有限。

第4层为农村城镇区,这里为农村城镇化而兴起的农村小城镇,既有城市的某些特征,又保留着乡村的某些景观,呈半城半乡状态,并沿交通干线呈放射状分布在主要铁路、公路沿线。该圈层内新建商品房较多,多为候鸟式农民工购买,主要居住不再从事农业生产的留守老人和农村第三产业服务人员,空心化较严重,居民点密度较低。区内以城郊农业生产为主,并伴随一些污染型工业企业。该区分布有农村职业中学和农村职业培训机构,这些机构是农村职业教育的主阵地,是传统农业职业教育和外出农民工培养的摇篮,一

般办学规模较小,学校软硬件设施匮乏,社会知名度很低,招生比较困难。

最外层即农业发展区,其远离城市,土地利用以农业为主,是现代农业和特色农业发展的载体,但由于现代农业和产业化经营发展滞后,目前土地等资源利用率不高,撂荒现象严重。该区域自然环境较好,集中传统的农村民居,主要居住从事农业生产的或家庭较为贫困的留守老人和妇女,存在大面积的空心村。区域内基本没有学校,子女多外出求学,农民多外出打工。

**2.2 城乡一体化农村职业教育的发展模式** 城乡一体化发展农村职业教育不再只是农村的事情,而是区域内部共同问题,政府、企业和区域内城市应与农村职业教育形成合力,共同促进农村职业教育发展。根据区域经济学的相关理论,城乡一体化发展背景下,农村职业教育发展有3种基本模式(图2)。

**2.2.1 中心发散模式。**又称“走出去”模式<sup>[2]</sup>。城乡一体化需要城乡职业教育在城乡区域内优化配置和资源共享,位于城市中心区域的名牌学校,通过发挥自身的影响力,在农村城镇区或农业发展区建立分校或合并农村职业院校,整合农村职业教育资源,吸引农村潜在生源参与职业教育和职业培训,实现以城带乡、以强带弱,提高农村职业教育的质量,扩大城市职业教育规模。常见的“以城带乡”的模式、城乡交互的均衡发展模式等都是中心发散型的具体应用。这是最典型的城乡一体化农村职业教育发展模式,可以有效地解决农村职业学历教育和现代农业教育等问题。

**2.2.2 区域集中模式。**也可称为“引进来”模式<sup>[2]</sup>。随着新型工业园区的快速发展,农村地区 and 城镇地区的职业学校或培训机构集中在农村城镇区或城市工业区,这些单个的职业学校或培训机构规模不大,资源分散,办学实力一般,发展阻力大,抵御风险能力弱。通常需要以一所办学条件好,教学质量优,社会声誉高的职业学校为核心和龙头,联合若干相关职业学校,形成区域整体,互相利用各自的优势资源,通过与城市工业区紧密联合,利用共同资源发展农村职业教育。“职教集团”、“县域统筹”等模式就是区域集中型的具体应用,主要解决市民化、候鸟式农民工继续教育问题。表面上职业教育在为工业服务,实质是在培训农民,转移农民,为农村服务,是城乡一体化农村职业教育区域发展的有效途径之一。

**2.2.3 点轴联系模式。**点轴联系模式是增长极理论的延伸。从区域经济发展的过程看,经济中心总是首先集中在少数条件较好的区位<sup>[3]</sup>,成斑点状分布,点与点之间相互连接起来这就是轴线。城乡一体化发展农村职业教育也可以通过点轴联系型发展,一些具有代表性的新型产业兴起后,形成人才需求的点轴增长模型,通过四通八达的道路交通设施和电信通讯网络实现城乡教育资源的自由流动,形成“极化-扩散”效应来实现城乡职业教育一体化发展。

**3 城乡一体化农村职业教育人才培养模式的适应发展**

城乡一体化农村职业教育体系建立起来之后,还需要建

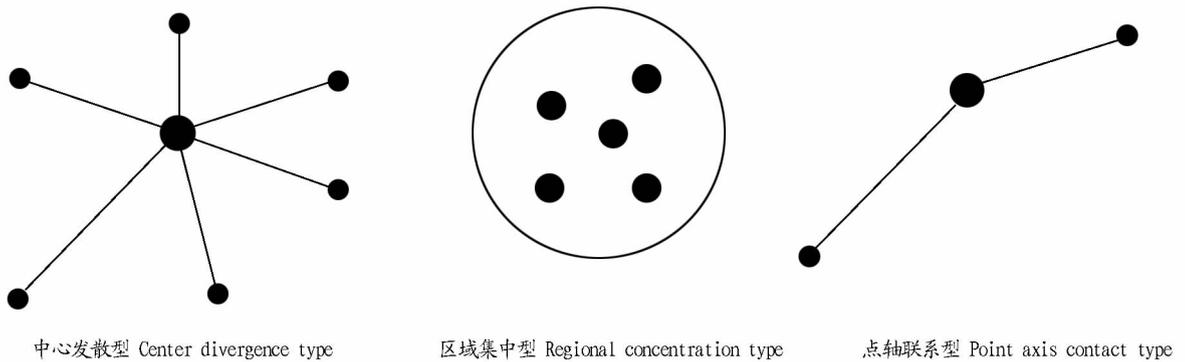


图2 农村职业教育发展的基本模式

Fig.2 The basic development model of rural vocational education

立与之相适应的人才培养模式,才有可能培养出市场需要的城乡一体化人才。

**3.1 留守农民多元化培养模式** 农村职业教育的需求表现出明显的多元化和层次化。就农科教结合的发展趋势而言,大致要经过农业生产、农村经济、农村建设3个阶段,农村经济发展处于不同阶段,表现出农民再教育内容的差异性。从需求层次看,同一时期既有一般层次、一般水平的需要,也有较高层次技术与专业知识的需求。越来越多的青年农民关注高科技含量、高收益回报的职业与技术,表明农民高层次需求的向往和渴望。另一方面,农民群体由于教育背景、年龄结构和经济资源不同,在农村经济建设中表现出知识创新能力、实践操作能力和社会交往能力等存在较大差异,因而,他们所具备的发展潜力和职业教育需求也存在明显的差异。所以,单一以农业生产技术为主的人才培养模式已不符合市场需求,必须建立多元化的人才培养模型。根据农民的基本学历和自我发展需求层次,结合农村发展的不同阶段,可以把农民培养分为大众教育、精英教育、领袖教育3个层次。这不仅是农民个体发展的需要,也是农民群体发展的需要。

### 3.2 新生代农民工创新培养模式

**3.2.1 “1+3+1”系统培训模式。**当前我国的新生代农民工普遍存在职业规划不明确和频繁更换工作等问题,就业的盲目性和不稳定性进一步降低农民工在城市的归属感与工作满足感。因此,刚毕业参加工作的新生代农民工首先要做好职业规划。随着市场经济的发展和产业结构的调整,以体力劳动为主的工作形式已不再适应现代社会的就业环境,职业教育培训成为实现新生代农民工职业诉求的一种有效途径。新生代农民工职业教育要系统进行,立足可持续发展,提倡实行“3+1”的培训方式,即“基础知识、技术技能、素质能力+职业技能鉴定资格证书”的综合培训方式<sup>[4]</sup>,以打好基础,夯实培养技能,实现可持续发展。

**3.2.2 分体式多起点培养模式。**市场调查发现,新生代农民工迫切希望通过自己的努力改变生存状况,非常愿意接受培训,然而真正参加职业教育培训的农民工甚少,出现了“高积极性、低报名率”的现象。其中大部分新生代农民工,尤其是已经上岗的农民工不愿意放弃工作来参加职业培训,主要原因是培训时间与工作时间冲突。因此,为了适应和配合新

生代农民工工作的特点,提高参加培训的积极性,可以采用分体式教学培训。利用农民工空闲的时间,采用半天或全天、周末或晚间的不定时培训;根据生产实际和岗位需要,为在岗位工作的新生代农民工进行阶段培训;按需施教,根据实际工作中出现的问题和需要进行不定期培训。在培训的起点上,依据新生代农民工的区域背景、成长经历和学习基础,构建多起点、多样化的不同类型的职业教育培训形式<sup>[4]</sup>,满足不同农民工学习的需要。

**3.2.3 “远近”结合的网络培养模式。**现代网络教育模式下,农民工可以根据自己的时间和生产需要随时随地安排学习进度、学习内容和难易程度,极大地克服了农民工时间零散,水平不高,流动性强的弊端,非常适合流动性较强的农民工。但是,现在网络教育中,学生几乎完全处于自学状态,基础一般,学习兴趣不浓的农民工往往很难从枯燥的学习材料中发现问题并引发学习兴趣,许多农民工因为学习的枯燥盲目而难以坚持。因此,农民工现代远程教育应走出传统自学模式的误区,把多媒体和网络技术结合起来,利用多媒体和网络技术提供界面友好、形象直观的交互式学习环境,图文并茂的多种感官综合刺激<sup>[5]</sup>,积极培养学员的学习兴趣和创造性思维。教师要加强对学员的学习督导,及时通过电话和网络交流做好学习引导;通过学习小组,让积极的学员带动其他学员,促进学员相互学习;教师可以布置多样的网络作业,及时检查学员学习进度。按照地域和学生人数划分区域,聘任区域网上课程辅导教师进行教学辅导,建立权威专家远程教学与区域辅导教师本地答疑相结合的“洋专家”与“土专家”交互式教学模式,解答农民工网络学习中的难题和不足,提高教学效果。

**3.3 新型农民学历教育的弹性培养模式** 学历教育主要有中等和高等职业教育,主要面向有一定学习能力、经济能力,并愿意继续深造的农民工子女和新生代农民工。中等职业学校的招生对象应由城市转向农村,关注更多的农村青少年;高等职业教育招生的重点要逐渐转移到企业中有一定学习能力和一定技能基础的企业技术工人,提高职业教育比重,扩大职业教育规模,延伸职业教育内涵。鉴于农民工的特点,学历教育要实现教学内容和教学程序上的弹性选择,教学形式逐步转化为以职业岗位需求为目标的模块教学,教

师对学习单元可根据学生不同的程度和水平进行弹性的学习安排,学习时间可长可短,学习空间可校内校外,学习内容可深可浅,学习进度可快可慢,以利于学生在短时间内获得成功,体验达到目标的满足感,产生学习兴趣又达到解决实践需求的目的。

#### 4 结语

借鉴区域经济发展思维,将城乡职业教育融为区域一体。在此基础上,依据杜能的圈层结构理论进行区域经济结构规划,依据区域经济效益原则开发出3种城乡一体化发展的农村职业教育模式和与之相适应的人才培养模式。城乡一体化农村职业教育模式的建立能有效解决各层次农民继续教育的难题,为产业升级转移、现代特色农业人才需求和

(上接第206页)

**2.2.3.2 温度指标在春梢期的影响程度分析。**有利的温度因素:①3月上旬日平均气温为 $10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,此后气温逐旬增加,有利于茶芽萌动生长;②3月中、下旬日平均气温为 $12\sim 13\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,有利于鱼片迅速展开,茶芽、叶片生长加快,可开始采摘优质灵岩绿茶;③4月上旬开始,日平均气温为 $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,茶芽、叶片生长快,是春茶采摘旺盛期,此时仍可少量采摘优质灵岩绿茶。不利的温度因素:①温度 $< 10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,茶树生长受到影响,叶片生长缓慢;②日平均气温 $\leq 8\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高温度 $< 10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最低温度 $> 0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,持续时间 $\leq 3\text{ d}$ ,对产量无影响;③日平均气温 $\leq 8\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高温度 $< 10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最低温度为 $1\sim 3\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,出现阴雨天气,持续时间 $\leq 2\text{ d}$ ,对产量略有影响;④日平均气温 $\leq 8\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高温度 $< 10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最低温度在 $1\sim 3\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,出现阴雨天气,持续时间 $\geq 3\text{ d}$ ,将影响春茶的采摘期,采茶次数减少,对总产量有明显影响。

**2.2.3.3 温度指标在夏、秋梢期的影响程度分析。**有利的温度因素:①5月中旬日平均气温为 $22\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,有利于夏梢的快速生长和夏茶采摘;②7月中、下旬日平均气温为 $28\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,叶片生长良好,适宜秋茶生长发育,但产量较少、质量较差。不利的温度因素:①夏梢期日平均气温 $< 30\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高温度 $> 35\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,持续时间 $\leq 8\text{ d}$ ,茶树生长受到抑制,对产量略有影响;②日平均气温 $\geq 30\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高温度 $\geq 35\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,持续时间 $\geq 10\text{ d}$ ,强日照高温少雨天气会导致夏秋茶难以抽梢,即使有少量抽梢,也因易老化造成严重欠收。

**2.2.3.4 温度指标在越冬冬眠期的影响程度分析。**日平均气温 $< 5\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最高气温 $< 10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,茶树进入休眠状态;日平均气温 $\leq 0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最低气温 $\leq -5\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,持续时间 $\leq 5\text{ d}$ ,茶树容易出现低温冻害;日平均气温 $\leq 0\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,日最低气温

农民创新、创业及时提供智力保障。但是,区域地方资源的差异性,特别是地方农业资源和贫富的差异性,需要在人才培养方法和模式上形成自己的特色,这将是今后研究的方向。

#### 参考文献

- [1] 张晓萌. 基于京津冀区域一体化背景下的邢台市城市发展对策[D]. 长春:东北师范大学,2009:4-7.
- [2] 杨斌. 基于圈层分析的职业教育城乡一体化空间布局模式设计[J]. 职业技术教育,2009(19):18-22.
- [3] 丁红玲. 非均衡发展:职业教育区域结构优化的必然选择[J]. 教育理论与实践,2005,25(7):5-7.
- [4] 郭金耀. 新生代农民工职业教育培训模式探索[J]. 成人教育,2013(1):42-43.
- [5] 唐爱琼. 网络实践:高校思想政治理论课实践教学创新的一种探索[J]. 高教论坛,2012(7):97-100.

$\leq -10\text{ }^{\circ}\text{C}$ ,持续时间 $\geq 7\text{ d}$ ,茶树将出现严重的冻害,茶园约有80%的茶树受到不同程度的冻害,30%左右的茶树直接被冻死。

**2.4 温度指标在茶树生长季中的应用** 在茶树生长季中,突出温度定量指标的关键作用,综合考虑日照、降水、湿度等气象因子,建立起“茶树生长季静态气象决策服务表”,茶叶种植户根据该表能准确地了解茶树各生长发育期与温度之间的关系及茶树的适应性温度指标,针对可能出现的温度情况,及时采取相应的农业生产措施和对策。

#### 3 结论与展望

(1)通过对长清区灵岩寺地区茶树春梢萌动一越冬冬眠不同发育期温度指标的定量和研究,确立了茶树生长发育期内的最适温度上限、下限,最适温度上限极值、下限极值,受害温度和死亡温度,为静态地分析茶树生长发育中受温度的影响程度提供了理论基础。

(2)通过在茶园的跟踪气象服务和实验验收,该温度定量指标是适用于长清区灵岩地区的。

(3)在茶树温度定量指标研究和气象决策服务的基础上,还可以逐步开展对小麦、玉米、红薯等农作物生长发育期内温度指标的气象决策服务。

#### 参考文献

- [1] 甄文超,王秀英. 气象学与农业气象学基础[M]. 北京:气象出版社,2006:80-110.
- [2] 孙有丰. 土壤温度和气温对茶树生长影响的研究[D]. 合肥:安徽农业大学,2007.
- [3] 杨阳,杨培迪. 中国茶树品种志[M]. 上海:上海科学技术出版社,2001:135-186.
- [4] 黄寿波. 茶树优质高产栽培与气象[M]. 北京:气象出版社,2010:13-15.
- [5] 朱秀红,周秀君,韩贵香. 日照市气候变化及其对茶树生长的影响[J]. 山东气象,2003(4):32-33.