

大学生学习动力不足的原因与改革策略

黄菊 (徐州工程学院化学化工学院, 江苏徐州 221111)

摘要 笔者根据教学实践观察,从家庭教育的误区、应试教育的限制和大学教育的现状等方面分析造成大学生学习动力不足的原因,在此基础上提出了教育教学改革的几点设想。其中从思想上促进学生心智成熟、自我成长,引导学生进行自主学习是解决这一问题的重中之重,此外,还可以从改进教学方法和考核方式上激励学生进行自主学习。

关键词 学习动力不足;家庭教育;自主学习;自我成长

中图分类号 S-01;G645 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2016)23-244-02

The Causes of Deficiency of College Students' Learning Motivation and Reform Strategy

HUANG Ju (School of Chemistry and Chemical Engineering, Xuzhou Institute of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221111)

Abstract According to the observation of teaching practice, the causes of deficiency of college students' learning motivation were analyzed from aspects of the misunderstanding of family education, the limitation of examination oriented education and the present situation of college education. On the basis of this, some ideas about the reform of education and teaching were put forward. To promote students' mental maturity and self-growth, and to guide students to learn independently is the most important solution to this problem. In addition, students can be motivated by improving teaching methods and assessment ways.

Key words Lack of learning motivation; Family education; Self-directed learning; Self-growth

当代大学生存在不爱学习,认为大学课程无趣的思想,甚至有的学生非常害怕或讨厌学习,平时逃课现象严重,考前突击以应付考试^[1-2],所以导致学生大学4年所获有限,走上工作岗位发现自己难以胜任工作。这种普遍存在的学习动力不足现象在大多数高校表现得越来越明显^[3]。笔者针对这一现象进行了一些思考,从家庭教育、基础教育和大学教育几个方面探讨了造成大学生学习动力不足的原因,并对高校教育教学改革提出了几点设想。

1 当代大学生学习动力不足的原因

根据平时教学观察,发现有不少学生一提到学习就显得非常抗拒,从内心害怕、讨厌学习,甚至一些学习成绩良好的学生也是平时拒绝上课,只在考试前自学突击,通过这样的方式来完成大学学业。这种学习方式下,学生最后只是应付了考试,对基本的知识和技能几乎一无所知,没有掌握一套学习方法,在今后的工作和学习中没有办法认真学习新的知识和技能,因此,大学培养出来的学生也就没法成为人才资源。笔者认为这不仅是大学教育的问题,还有其他多方面的原因共同导致了这一局面,其中还包括家庭教育、基础教育,最终还将落在整体的文化和理念上,这些都是需要学生、教师认真思考的问题。笔者现从以下3个方面逐一分析造成大学生学习动力不足的原因。

1.1 家庭教育的失误 传统文化一直强调要成功,父母都望子成龙,唯恐输在起跑线上。为了和国际接轨,有的甚至小学就送到双语学校、贵族学校寄宿,殊不知这样急于求成的方式反而严重阻碍了孩子的健康成长。0~6岁是孩子建立安全感的重要时期,应尊重孩子的成长规律,而不是按照家长的方式去强行塑造孩子。大部分人根本不懂儿童心理学,甚至连基本的尊重孩子都没有做到,使儿童的一些正常心理和行为被严重压抑和扭曲,最终限制了他们的创造力发

展,以至于他们后来没有主动性和创造力,对新知识新事物完全没有探索的欲望。

1.2 基础教育的限制 从小学到高中,应试教育一直都是以分数为标杆,强调的是考试分数和升学率,所以孩子的学习模式一直是“听课-作业-考试”。课堂上要求学生必须专心听讲,跟着教师的指挥棒走,课后一大堆家庭作业,然后再是各种考试,孩子在反复地做题练习,每天都忙于应付各种作业和考试,能够自由安排的时间非常有限,年复一年,导致孩子对这样的生活烦躁,也就没有办法主动学习和创新知识。现行教育方式把生龙活虎的孩子压制成了一个只会做题考试的机器,孩子的天性得不到正常发展,被严重压抑的心理等到上大学以后就会表现为不爱学习,对学习缺乏兴趣和主动性等现象。

1.3 大学教育的现状 自由是大学的精神之一,但这个自由却被错误地理解了。从小被严重压制的孩子,一到大学这个自由的环境中,多少都会有点弥补心理,所以大学的自由精神反而成了部分学生不爱学习的理由,他们有了很多的课余时间,也脱离了家长和教师的严格监督,终于可以按照自己的意愿发展。大学本来的自由是希望孩子能够将精力投入到自己感兴趣的领域并有所发展,但是这时的孩子已经失去了最初对知识的渴求。再加上有些学校学习氛围不够浓,部分大学教师注重科研而忽视教学,上课只是简单地按照书本和PPT照本宣科,并且最后考试都比较简单,大部分学生都能够通过,所以大学里呈现出的学习方式是平时课堂没人在意,考试前一周进行突击就能顺利过关^[4]。与之相对的是学生对学驾驶的热情却非常高涨,他们认为驾照拿到了可以开车,但是4年的课程学了也没有什么用处。这些就造成了部分大学生不爱学习,学习动力不足。

2 教育教学改革的设想

学习动力不足是表现,改善这一现状的根本还是让学生找回对新知识和新事物的探索欲,找回学习的原始动力。所以引导学生自我观察、自我觉知是关键,这也要求教师首先

作者简介 黄菊(1985-),女,四川内江人,讲师,博士,从事应用心理学研究。

收稿日期 2016-07-04

能够充分理解学生,建立良好的理解型师生关系,和学生进行良好的互动。当然这也要求教师具有一定的自我反省和自我成长的能力,能够及时调整自己的状态,应对教学过程中出现的问题,时刻反省自己、修正自己,才能更好地帮助学生认识自己,观察自己,并改善学习状态。其次,从教学方法和成绩考核方式上促进学生自主学习,多角度、多方面激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性和参与程度,而不是以往由教师给学生灌输知识的“填鸭式”教育,让学生真正体会到学习的乐趣。

2.1 思想上引导学生回归自主学习状态 教师在教学中应充分认识到学生学习动力不足的原因,帮助他们分析自身的状况,引导学生觉知目前对待学习的态度和学习中遇到的情绪障碍,使其真正自我成长。学生在一个宽松、充满爱和信任的环境里,才有可能自主地觉知自己厌倦学习的状态,才可能改变厌学的倾向。教师在教学活动中可以采用一些换位的方式,比如让学生准备一堂课,让学生来讲课,通过这样的方式和学生换位,理解学生目前的学习状态。笔者在专业英语的教学中就采用这样的方法,发现这样的课程的确有点枯燥,理解到学生为何在课堂上容易分心,从而在一定程度上改善了师生关系。如果对学生表现出来的不爱学习的态度非常恼火,和学生之间就容易形成对立关系,从而使得学生更加不爱学习,这就形成一种难以改善的恶性循环^[5]。

教师应从心理上充分理解学生,多和学生进行心灵上的沟通,帮助他们认识目前存在的问题,而不是一味地要求学生刻苦学习。“刻苦学习”这个词本身也反映了一些问题,如果学生一开始就感觉到学习是很苦的事情,真正迎难而上的可能性就较低了。其实对新事物、新知识的探索本来是一种原始的渴望,即使在探索过程中会遇到各种困难,但是对未知的好奇心和求知欲可以使学生克服困难继续前行。真正使学生自己觉知目前的状态,重新找回对待新知识、新事物的原始的探索欲、求知欲,才是克服学习动力不足的关键。

2.2 方法上提高学生自主学习效率 改进教学方法,顺应学生发展的需要,而不是简单地讲授书本知识。传统的教学方式中一直是以教师为主体,学生只能够听从教师安排而被动接受知识,这种方式在大多数情况下能够发挥教师的作用,但对学生来说,必然在一定程度上抹杀了学生学习的兴趣和主动性,更谈不上探索和创新。所以,以学生为主体,尊重学生的发展需求,充分考虑学生的需要成为当前倡导的教学方法^[2]。但这种方式在高校的真正实施和顺利开展方面还有较长的路要走,要求教师也需要更多地学习和提升。在目前有限的资源条件下,对教师来说,更新理念,改进教学方式也是非常重要的。

教师在教学实践中,应多与学生沟通,采用调查问卷、个别谈话和细心观察等方式,了解学生的学习需求。比如通过调查问卷的方式,了解学生对课程感兴趣的内容,根据实际情况进行调整,对学生想要了解的内容进行深入细致的讲解,并引导学生进行资料调研,自主对这些领域进行深入探索和学习。还可以将目前较流行的微信沟通方式应用到教学中,实时了解学生的学习状态和进展,并与学生及时沟通,指导他们在该领域查阅相关参考书籍和资料,学习后与教师进行交流讨论,提出自己的认识和见解,在此基础上才有可能实现创新和发展。

2.3 考核方式上促使学生进行主动学习 目前的考核方式仍以期末考试为主,而期末考试的试题大多比较机械,对分析解决问题能力的考查较少,加之平时成绩所占比重较小,一般不超过30%,所以应增加平时成绩的比重,促使学生平时进行有效的自主学习。平时成绩包括学生平时课堂表现、作业完成情况等,重点考察学生平时学习的状态,是否具有自主学习研究的兴趣和深度,能否和教师进行有效沟通,对所研究的领域能否深入下去,是否具有分析解决问题的能力,以及能否提出独到的见解等。当然这些考核方式无法具体——量化,但在教学过程中需要教师做到尽量公平公正地评价每个学生,对每个学生的学习状态有较好的掌握。关于如何保证学生平时成绩考核的公平性问题在具体的教学过程中还需要不断摸索。

3 结语

笔者根据平时教学观察的现象,思考并分析了大学生学习动力不足的原因,在此基础上提出了教育教学改革的几点设想。首先,也是最关键的一点,是引导学生回归到自主学习的原始状态,理解造成学生学习动力不足的原因,重点是引导学生心智成熟,自我成长,从根本上觉知自身存在的问题,帮助学生找到解决问题的方法。其次是改进教学方法,提高学生自主学习的效率。最后从考核方式上进行改革,激励学生认真进行平时的自主学习。当然这些设想还需要在教学过程中不断摸索,同时教师的自我成长也是重中之重。所谓言传身教,只有自身不断进步、不断成长,才能更好地引导学生成长。

参考文献

- [1] 侯莹娇,石舒萌,张建波.地方高校大学生学习动力不足的原因及对策研究[J].教育与职业,2010(26):64-66.
- [2] 詹宏伟,瞿亚辉.大学生学习动力不足与教育教学改革[J].黑龙江高教研究,2013(6):174-176.
- [3] 陈雯,周宏仓,张慧.大学生学习动力不足的主体性因素分析[J].教育与职业,2015(6):186-187.
- [4] 王岷.大学生学习动力问题探析[J].中国成人教育,2014(13):150-152.
- [5] 姜冰冰.关于提高大学生学习动力的调研和思考[J].成人教育,2011(10):107-108.