

# 广东海洋大学西湖景观设计

杨丹, 刘付东标\*, 夏春华 (广东海洋大学农学院, 广东湛江 524088)

**摘要** 研究以广东海洋大学湖光校区的西湖景观为例, 结合学校特色和区域发展现状分析了项目设计的定位, 在遵从人性化、多元性、感受学术、注重交流和展现空间秩序的原则下, 阐述了项目立意构思。从项目基地环境情况出发, 分析了“一环”“二带”“多节点”的全园景观格局, 又根据场地周边的基地现状与功能, 探讨了观赏休憩区、自习交流区、湿地畅游区、学园自治区 4 个功能分区的具体规划。以入口广场、晨习廊道、栈桥水景、学园自治小庭院、流光台、海洋音乐喷泉等为重点, 介绍了景观的细部设计。项目旨在将校园文化与现代园林完美结合, 建设园中园的现代校园游园场所。

**关键词** 广东海洋大学; 西湖; 校园景观; 学术精神; 景观游历

**中图分类号** S731.9 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2016)25-171-06

## The Landscape Design of the West Lake in Guangdong Ocean University

YANG Dan, LIUFU Dong-biao\*, XIA Chun-hua (Agricultural College, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088)

**Abstract** With the west lake in Guangdong Ocean University as example, the positioning of design was analyzed combined with the school's characteristics and regional development status, in compliance with the principles of human nature, diversity, feel the academic, pay attention to exchange and show the spatial order, the project conception was elaborated. The whole landscape pattern was analyzed from the environment of project base. According to basic situation and functions of surrounding area, the specific design of ornamental rest area, self-study communication area, wetland tourism area, academy autonomous region, streamer platform and sea music fountain was introduced. the study aims to combined campus culture and modern garden, to modern campus garden place.

**Key words** Guangdong Ocean University; West lake; Campus landscape; Academic spirit; The landscape travel

越来越多的教育家认为大学在育人时应当重视课堂教学以外的育人环境的构建, 如庭院、校内绿地等。调查发现, 大学生在大学的活动需求是多样的, 其中主要为读书学习、约会交友、独自休憩 3 个活动类型, 各占 36%、23%、20%<sup>[1]</sup>。由于这些需求都可在校园空间内得到满足, 学生势必频繁进入、途径校内绿地, 所以营造校园景观文化对构建育人环境有重大意义。

广东海洋大学西湖位于湖光校区(主校区)的西部, 系一片两段式的人工湖。该项目为校园景观设计, 因而设计需考虑学生学习、休闲、运动等的需要。笔者进行该项目校园景观设计时, 重点提炼王国维关于读书“三境界”的阐述, 将其引申为更为具体形象的景观意向, 而后在西湖环路有序地营建“存感台”、“寻思园”等景观节点。通过这种感情的有序表达, 即景观“游历”的表现手法, 旨在激发学生对学术的探索、寻思和感悟, 打造西湖游园的学术氛围。

### 1 项目概况

该项目区为位于学校西部的西湖, 占地约 5.2 hm<sup>2</sup>, 道路规划不完善, 路网不连续, 缺乏与周边建筑物的互动, 植物景观相对单调, 缺乏美感, 设施不够完善, 缺乏现代校园特色。随着扩招, 越来越多的学生走进大学校园, 且广东海洋大学是粤西地区最重要的大学之一, 其模式化的设计已难以满足学生多层次的需求, 千篇一律的园林景观也已经难以展示高校欣欣向荣、上下求索的形象。

### 2 项目设计定位

广东海洋大学是具有学士、硕士、博士完整学位体系的综合性大学。2017 年广东海洋大学将被提至一本大学行列<sup>[2]</sup>, 其地理位置(湛江是粤西和北部湾经济圈的经济中心)也要求广东海洋大学能代表粤西高校的整体形象, 因而湖光校区西湖的景观设计对提升学校形象有着重大的现实意义。笔者通过“游历”<sup>[3]</sup>的景观设计手法, 赋予西湖以综合实用性, 提升其景观形象, 塑造其文化内涵, 让西湖景观与周边教学、生活等区域形成有机的融合, 成为一个高质量、有内涵的空间。

### 3 设计原则

湖光校区西湖景观设计遵循以下原则。①人性化: 综合考虑周边环境条件, 熟悉了解使用人群的需要, 创造出人性化的空间。②多元性: 年代越久远、历史越深厚的大学, 它的校园所呈现出的建筑形态、园区规划、设计风格、空间组成等元素就越是多元化和复杂<sup>[4]</sup>。③感受学术: 以不同求学阶段的情感具体形象化为不同的景观并串联整个园区, 赋予场地以思想。④注重交流: 在原有地形的基础上, 考虑人的习惯性活动, 从而营造多元化的活动交流场所。⑤展现空间秩序: 在场地内展示景观秩序<sup>[5]</sup>及不同维度的物质秩序、领域秩序与文化秩序等<sup>[6]</sup>。

### 4 立意构思

苏珊·朗格在《情感与形式》中写道, 艺术是情感与形式的统一<sup>[7]</sup>。学校是神圣的学识殿堂、孕育艺术的温床, 校园空间在考虑学生的视觉度和人流必经路线之外, 还需结合情感, 使学生在行走、驻足、乘凉、奔跑中感受到场地的求索态度。提炼王国维的“求学三境界”(“昨夜西风凋碧树, 独上高楼, 望尽天涯路”、“衣带渐宽终不悔, 为伊消得人憔悴”、“众里寻他千百度, 蓦然回首, 那人却在灯火阑珊处”)的内

**基金项目** 广东省教育厅本科高校教学质量工程项目(2014); 广东省高等学校本科特色专业建设点项目(2010189); 广东海洋大学教改项目(XJG201208)。

**作者简介** 杨丹(1994-), 女, 广东深圳人, 本科生, 专业: 园林。\* 通讯作者, 副教授, 从事园林教学与科研。

**收稿日期** 2016-07-11

涵,并用“游历”的设计手法有效整合学校资源,以此展现场地的学术精神、包容的态度和与时俱进的活力,最后用CAD绘图技巧展现构思<sup>[8]</sup>。

### 5 景观分析

**5.1 景观布局** 从项目基地环境情况出发,全园景观格局呈“一环”“二带”“多节点”的布局(图1)。**①“一环”。**围绕西湖及贯穿四周绿地的环路,有机地连接各主要景观节点,形成有序的、有情感的景观序列。**②“二带”。**一带由西湖东南段引至北段,该段与学生的课堂学习、课余活动紧密相连,体现“求索”的持之以恒;一带由西湖西侧北段延至南段,提供学生社团活动、学术交流的空间。**③“多节点”。**由不同

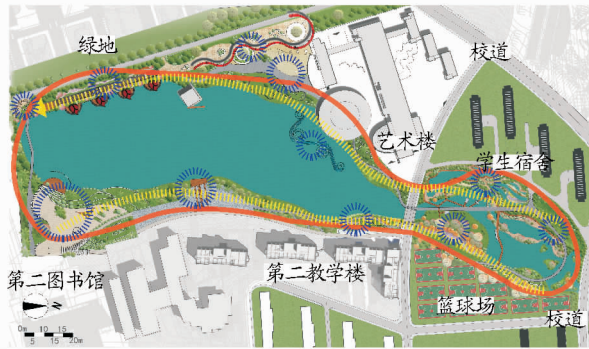


图1 广东海洋大学西湖总平面

Fig.1 The general layout of the west lake in Guangdong Ocean University

的学习阶段提炼出的精神,融入不同的节点中形成不同功能的场地,满足在校学生的多重需求(图2)。



图2 广东海洋大学西湖鸟瞰图

Fig.2 Aerial view of the west lake in Guangdong Ocean University

**5.2 功能分区** 根据场地周边的基地现状与功能,共分高台望路·观赏休憩区、为书不悔·自习交流区、众里寻他·湿地畅游区、蓦然回悟·学园自治区4个区域。

**5.2.1 高台望路·观赏休憩区。**考虑到入口流量较大,同时此处为观看龙舟队训练的最佳位置,所以设计开放性的广场及线性阶梯草坪。学生踏入广场,可静望平静的西湖湖面,聆听听风道飘摇的风铃声;坐在草坪上,可观看摇舟训练或者竞赛,或相互交流一日趣闻。在教学楼前设置高台,可观望西湖南段对岸全景,起聚集人流的作用(图3)。

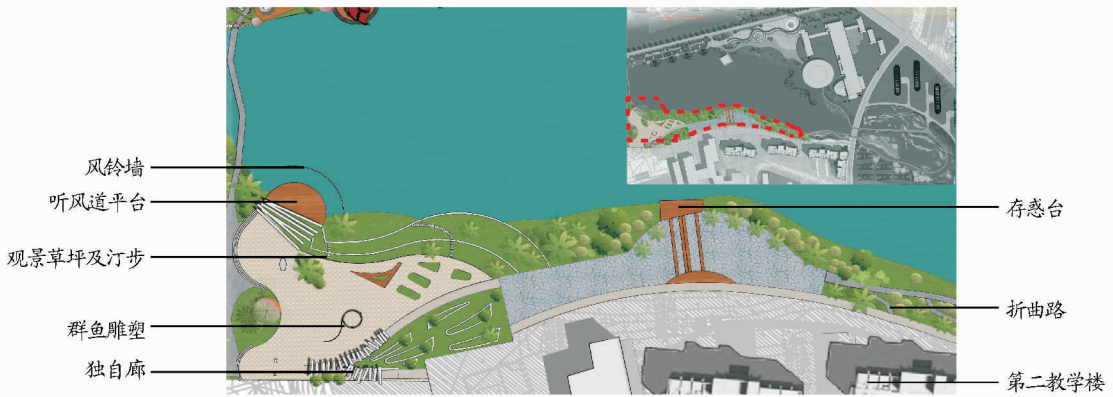


图3 观赏休憩区

Fig.3 Ornamental rest area

**5.2.2 为书不悔·自习交流区。**学生是学校的主体,他们对早读晚修都有一定需求。在西湖靠近第二教学楼的南段设置自习交流区,方便学生进行有声的学习。在该自习区,

学生可在等待上课的间隙、下课后的空闲时段阅读或背诵,既可快速到达饭堂、课室和宿舍,又可观赏美丽宜人的西湖,能有效地丰富、提升大学生的学习体验(图4)。



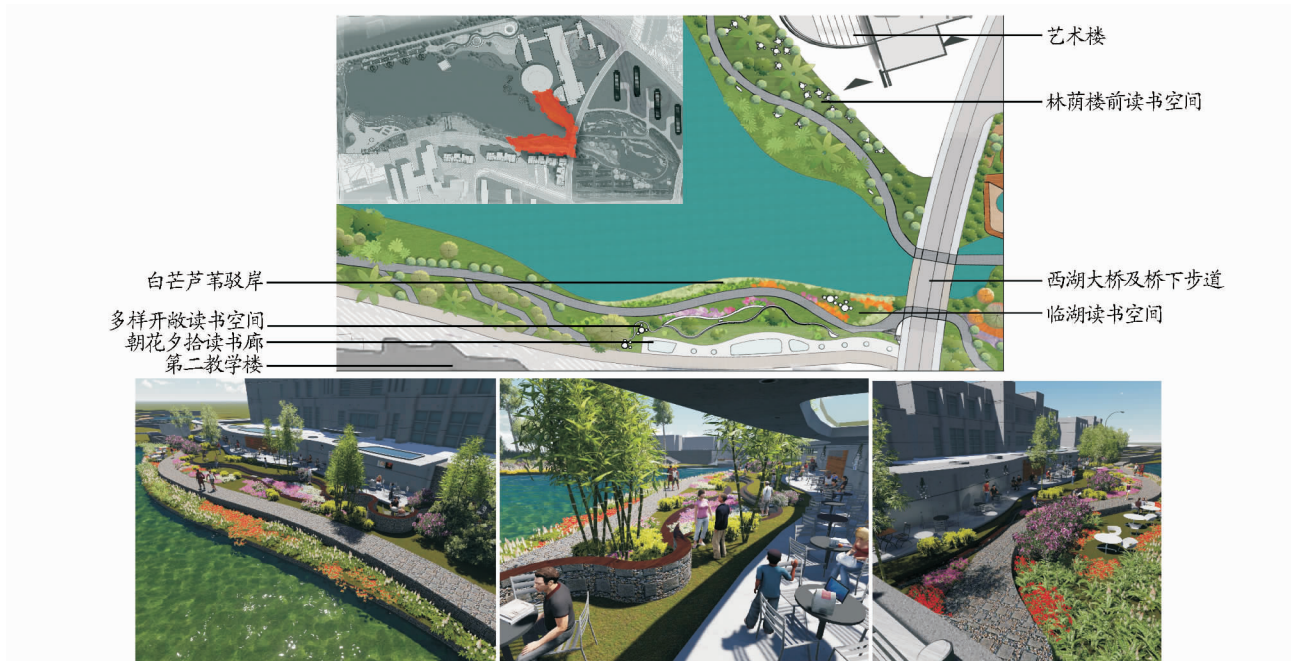


图4 自习交流区

Fig.4 Self-study communication area

5.2.3 众里寻他·湿地畅游区。湿地生态景观是一种融生态、美景、文化多风韵于一体的景观形式,具有多元化功能,如保护生物多样性,提供丰富栖息地,净化湿地水体质量,满足感知需求并成为精神文化源泉,演示污水净化流程,提供

科普、环保教育场所等<sup>[9]</sup>。项目利用已有的植被野趣,挖出湿地泡,填出水鸭、白鹭等鸟禽绿岛,设置观赏平台,在校园中营造绿意盎然、生气蓬勃的湿地景观(图5)。

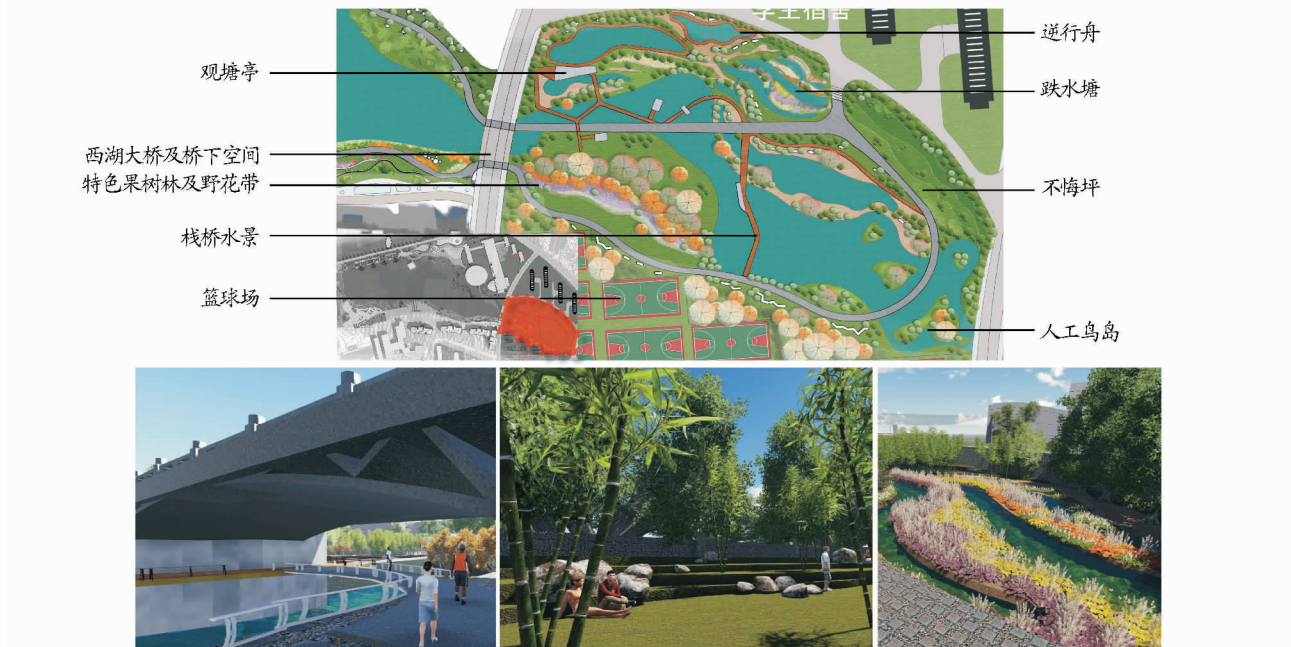


图5 湿地畅游区

Fig.5 Wetland tourism area

5.2.4 蓦然回悟·学园自治区。学校作为一个小社会,应当给予学生发展兴趣爱好的空间。学生作为群体,本能地渴望与同类接触与交流,渴望展现自我。学园自治区作为学生小团体的活动空间,给予了学生最大程度的认可与包容,分学园给予学生展示成果的场地,给学生创造举办学术活动、

研讨技艺技术、交流分享心得的空间,并且沿湖大量开放草坪,为学生自主组织社团活动、班级活动和学术交流提供人性化的场地(图6)。

### 5.3 景观详细设计

5.3.1 入口广场——听风道、UNIVERSITY 群鱼雕塑。为丰

富学生的景观体验,结合“昨夜西风凋碧树”的意境,在入口广场的临湖设置环形风铃幕墙。随着湖面徐徐吹向陆地的西风,发出轻微的铃声,引领游人进入场地,并给予学生风的感受。在转角的分流小广场设置 UNIVERSITY 群鱼雕塑,隐

喻着学生就像深海鱼群,在这所校园中既是紧紧追随着教师的莘莘学子中的一员,又是有本位思维的独立个体,勉励学生既要追溯求知,又要独立思考(图7)。



图6 学园自治区

Fig.6 Academy autonomous region



图7 听风道及 UNIVERSITY 雕塑夜景

Fig.7 Road for listen to wind and UNIVERSITY sculpture at night

**5.3.2 朝花夕拾——学生晨习廊道。**“朝花夕拾”引申为早上学到的知识,过后温习、回顾。提炼“为伊消得人憔悴”孜孜不倦的情感,在湿地体验区的宿舍楼入口设置名为不悔坪的晨读草坪、在自习区东入口设置一段面向西湖的廊道。为迎合与时俱进的互联网学习方式,晨习廊道上安置配套的塑木桌椅,学生可在阴凉的长廊下读书、学习。该段学习廊道提供无线网,方便学生用手提电脑进行资料查询和数据整合。

**5.3.3 西塘野趣——逆行舟、栈桥水景。**风吹芦苇,白芒筑堤,这样的趣味是西湖北段原来就有的。规划湿地体验区,结合“众里寻他千百”里“彷徨”的曲折,置上蜿蜒的绕塘竹径、层叠迷人的花塘景观,让学生走进西湖的自然生态中去,

感受西湖僻静又生机盎然的野趣。分层设置的小水塘既可丰富北段的景观,又可存储盛夏雨后对流层引起的暴雨所带来的雨洪,减少对坡地的大面积冲刷。

**5.3.4 寻梦启航——学园自治小庭院。**自主学习一直都是大学生应有的素质。在广东海洋大学升为一本学校后,学校对学术氛围的要求更高。改造西湖并建造 19 个自治小庭院(9 m<sup>2</sup> 的半开敞空间),为学生提供学院文化宣传、学术交流和艺术创作展览的场所。

依旧结合“寻”的情感,并通过变幻问号“?”的形状形成红色问号空中雕塑、流线的自治廊、蜿蜒升高的徘徊墙等景观小品(图8),创造出更具归属感和亲切感的教学区庭院空间<sup>[10]</sup>,提供学生展现成果的平台,营造浓郁的学术共享氛围。



图8 寻思墙及对岸观景效果

Fig.8 Thought wall and viewing effect on the other side

**5.3.5 蓦然回悟——“灵光一现”光柱群、蓦然廊、流光台。**作为环游路线的最后一段,是场地情感表达的高潮,融入“求学三境界”中最后一个境界:“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”中突然领悟到的惊喜,有序地排列了一系列与“光感悟”有关的景观小品。“灵光一现”光柱群利用场地地形,高低错落落地排列在寻思园的西侧,为对岸景观制高平台——存感台及第二教学楼提供现代感十足的灯景效果。蓦然廊是木质与玻璃结合的半开敞廊道,一侧接连可观西湖的4个观景小平台,另一侧可达盛放野花的竹林。廊道每隔20m在廊顶

设置三棱柱,使学生在午后行走在剔透梦幻的廊道时,可手捧折射出的彩虹。蓦然廊尾段是墙壁,雕刻我国著名文豪相关文书,尽头安置孔子像的封闭空间,仅在石像上开圆形天窗,寓意在昏暗中引领学生前行的学术之魂。通过一扇看起来厚重的门道,最终抵达架满灯笼的流光台,是喜悦之情蓦然迸发的具象。在流光台,白天学生可在座椅上看书、观赏树皮状灯柱在草坪上映下的倒影及波光粼粼的水景;晚上可在如梦似幻、震撼绚丽的灯笼架下谈心交流,畅想未来。这一系列“光感悟”小品(图9)拉近了校园和学生的距离,赋予



图9 “光感悟”小品群:蓦然廊、光柱群、流光台

Fig.9 “Light perception” sketch group: suddenly realize corridor, light column group and streamer platform

西湖景观极为独特、难忘的情感色彩。

**5.3.6 海洋音乐喷泉。**在艺术楼小广场前设置曲线优美的海浪形状的海洋音乐喷泉,可在节假日、校庆、毕业季为校园增添热闹的色彩。特别是在夜晚,随着音乐节奏的变化,喷泉水柱形态、水声及其灯光色彩随之变化,展现独特魅力(图10)。

## 6 道路系统

为了满足场地观湖步行、跑步的需求,设置两级园路。

①一级园路:均为2m,呈环线布置,以线条优美的曲线道路环绕着西湖并串联各个节点。②二级园路:均为0.9m,以木栈道、鹅卵石路、汀步等为主,形式多样。

## 7 植物设计说明

(1)由于场地原生的优势树种为黄金间碧竹,所以北段湿地以及园区部分场地以黄金间碧竹为主,尽量不破坏它的

生态位。花带也配置粗生粗长的野生花卉,如假杜鹃、桃金娘等营造自然烂漫的野趣。

(2)多采用学校特色树种和本土树种,结合引进外来树种的原则。在北段的西侧设置林果园,种植学校培育的果树“海大1号”树菠萝,引进观果果树“红芒6号”等,并辅以芳香观果植物化州橘红、神奇果树神秘果、观叶和观果的红香蕉、在果园周边配植观花植物黄槿,形成具有鲜明特色的园林植物。

(3)考虑大型人群活动的需求,部分区域安排大草坪广场。种植耐践踏的台湾草和大叶油草,以迎合校园中举办大规模集会或是大型活动的需求。

(4)多用树冠较大的海南红豆、人面子、扁桃、榕树等植物构成围合空间。由于学生小群体在围合度较高的空间中

具有控制感,领域感较强,能提升学生交流、休息的使用感受。

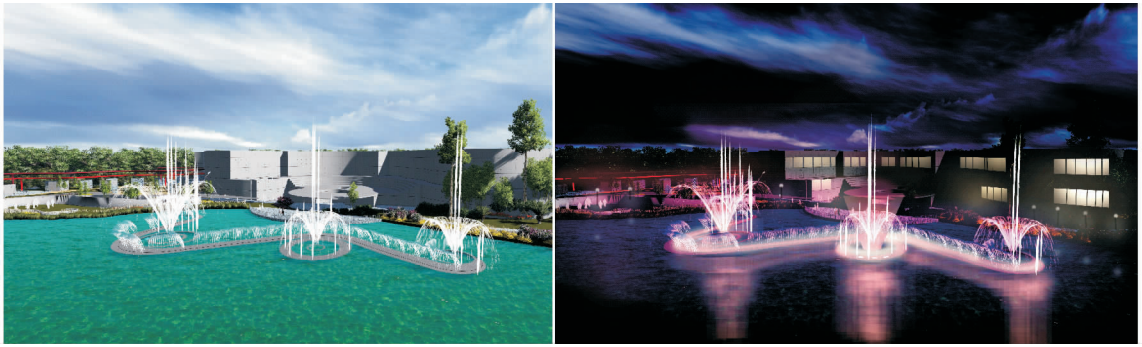


图10 海洋音乐喷泉及夜景效果

Fig. 10 Sea music fountain and night view effect

## 8 结语

学校作为育人场所,对户外学习的空间要求较高。广东海洋大学湖光校区的西湖为学生增加课余学习、健身活动和情感交流等场所,无疑为学校锦上添花。该项目用“游历”的设计手法向学生展现求学的游行体验,打破校园千篇一律的形态,赋予场地以声音、光效,结合园林建筑、园林小品和园林植物等,让行走其间的学生感受到学校“广学明德”的学习氛围、与时俱进的时代气息和“海纳厚为”的包容态度,突显校园文化与现代园林的完美结合,从而为学生在西湖可观赏、可学习、可休憩、可健身提供学习、学术、休闲和情感交流等于一体的校园的园中园现代游园场所。

## 参考文献

- [1] 张新鹏,王文莉,张运吉,等. 大学生对教学区庭院空间的利用现状调查[J]. 山东农业大学学报(自然科学版),2016,47(2):4.
- [2] 贺蓓. 广东5所高校93专业晋升一本[N]. 南方都市报,2016-04-08(AA01).
- [3] 李明洋. 五感体验式景观设计[J]. 科技信息,2011,14(5):15-24.
- [4] 王建国. 从城市设计角度看大学校园规划[J]. 城市规划,2002,12(5):11-24.
- [5] TURNER T. City as landscape[D]. London: E&FNSpon,1996:1-3.
- [6] HABRAKEN N J. The structure of the ordinary[D]. New York: Frutiger University,1998:1-2.
- [7] 苏珊·朗格. 情感与形式[M]. 北京: 中国社会科学出版社,1986:1-8.
- [8] 刘付东标,夏春华,李润唐. CAD专家模式操作在园林建筑与小品创作中的应用[J]. 黑龙江农业科学,2013(9):118-125.
- [9] 陆健健. 中国湿地[M]. 上海: 华东师范大学出版社,1990:21-34.
- [10] 石晓娜. 大学校园室外交往空间人性化设计研究[D]. 成都: 西南交通大学,2007:1-10.
- [11] 孟冬梅,王继文,李亚峰. 脂肪酸合成酶基因的研究进展[J]. 上海畜牧兽医通讯,2004(1):12-15.
- [12] 马慧敏,刘昌奇. 脂肪酸合成酶(FAS)基因的研究进展以及日粮成分对其表达的调控[J]. 饲料工业,2007,28(22):59-64.
- [13] WANG W,ZHAO X Y,WANG H Y, et al. Increased fatty acid synthase as a potential therapeutic target in multiple myeloma[J]. Journal of Zhejiang University Science B,2008,9(6):441-447.
- [14] HAUVERMALE A,KUNER J,ROSENZWEIG B, et al. Fatty acid production in *Schizochytrium* sp: Involvement of a polyunsaturated fatty acid synthase and a type I fatty acid synthase[J]. Lipids,2006,41(8):739-747.
- [15] SMITH S. The animal fatty acid synthase: One gene, one polypeptide, seven enzymes[J]. The FASEB journal,1994,8(15):1248-1259.
- [16] MORRIS S M,NILSON J H,JENIK R A, et al. Molecular cloning of gene sequences for avian fatty acid synthase and evidence for nutritional regulation of fatty acid synthase mRNA concentration[J]. Journal of biological chemistry,1982,257(6):3225-3229.
- [17] ALLAN E S,THOMAS A M,MARTA G T. Conversion of palmitate to unsaturated fatty acids differs in a *Neurospora crassa* mutant with impaired fatty acid synthase activity[J]. Lipids,1998,33(3):303-306.
- [18] MISRA S,SAKAMOTO K,MOUSTAÏD N, et al. Localization of sequences for the basal and insulin-like growth factor-I inducible activity of the fatty acid synthase promoter in 3T3-L1 fibroblasts[J]. The biochemical journal,1994,298(3):575-578.
- [19] ROLLAND V,LIEPVRE X L,JUMP D B, et al. A GC-rich region containing Sp1 and Sp1-like binding sites is a crucial regulatory motif for fatty acid synthase gene promoter activity in adipocytes. Implication in the overactivity of FAS promoter in obese Zucker rats[J]. The journal of biological chemistry,1996,271(35):21297-21302.
- [20] MATTHEW H H,CHIRALA S S,WAKIL S J. Human fatty-acid synthase gene[J]. The journal of biological chemistry,1996,271:13584-13592.
- [21] KAMEDA K,GOODRIDGE A G. Isolation and partial characterization of the gene for goose fatty acid synthase[J]. The journal of biological chemistry,1991,266(1):419-426.
- [22] 乔永,黄治国,李齐发,等. 绵羊肌肉中 FAS 基因和 HSL 基因的发育性变化及其对肌肉脂肪含量的影响(英文)[J]. 遗传学报,2007(10):909-917.
- [23] 舒常平,王宝维,李桢,等. 填饲鹅肝脏组织中脂肪酸沉积与 FAS 基因 mRNA 的表达丰度[J]. 中国农业科学,2012(10):2002-2011.
- [24] 熊文中,杨凤,周安国. 猪重组生长激素对不同杂交肥育猪脂肪代谢调控的研究[J]. 畜牧兽医学报,2001,32(1):4.
- [25] 任亮,朱宝芹,张轶博,等. 利用软件 Primer Premier 5.0 进行 PCR 引物设计的研究[J]. 锦州医学院学报,2004,25(6):43-46.
- [26] MORRIS C A,CULLEN N G,GLASS B C, et al. Fatty acid synthase effects on bovine adipose fat and milk fat[J]. Mammalian genome,2007,18(1):64-74.
- [27] MUNOZ G,OVILO C,NOGUERA J L, et al. Assignment of the fatty acid synthase (FASN) gene to pig chromosome12 by physical and Linkage mapping[J]. Animal genetics,2003,34(3):234-235.
- [28] ROY R,GAUTIER M,HAYES H, et al. Assignment of the fatty acid synthase (FASN) gene to bovine chromosome19(19q22) by in situ hybridization and confirmation by somatic cell hybrid mapping[J]. Cytogenetics and cell genetics,2001,93(1/2):141-142.
- [29] 张宜辉,张蕊,王健,等. 番鸭脂肪合成酶基因的克隆及填饲对其 mRNA 水平的影响[J]. 中国畜牧兽医,2014,41(1):84-87.
- [30] 覃川杰. 瓦氏黄颡鱼 (*Pelteobagrus vachelli*) 脂肪代谢相关基因 cDNA 的克隆及表达分析[D]. 上海: 华东师范大学,2010.
- [31] 施培松. 匙吻鲟和鳊的生长、肌肉品质比较及 FAS 基因克隆与表达[D]. 武汉: 华中农业大学,2013.
- [32] 王爱民,韩光明,韦信健,等. 吉富罗非鱼 FAS 基因的克隆及再投喂和饲料脂肪水平对其表达的影响[J]. 水产学报,2010(7):1113-1120.

(上接第111页)