

# 就业导向下茶叶审评与检验课程的教学改革实践

胡建辉, 张新富, 赵磊 (青岛农业大学园艺学院, 山东青岛 266109)

**摘要** 针对评茶员考试的具体要求和考核方式, 从课堂教学、实验教学、实习教学3个方面提出了茶叶审评与检验课程和评茶员考试有效对接的改革方案和措施。就业导向下茶叶审评与检验课程的教学改革可有效提高茶学专业毕业生的评茶技能, 学生在完成课程学习的同时可取得评茶员资格证书, 从而提高就业竞争力。

**关键词** 茶叶审评与检验; 评茶员考试; 评茶技能

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2017)08-0249-02

## The Practice of Teaching Reform of Tea Evaluation and Inspection under the Guidance of Employment

HU Jian-hui, ZHANG Xin-fu, ZHAO Lei (College of Horticulture, Qingdao Agricultural University, Qingdao, Shandong 266109)

**Abstract** According to the specific requirements and evaluation methods of tea examination, the reform plan and measures of tea review and inspection and the effective examination of tea examination was pointed out from classroom teaching, experiment teaching, practice teaching. The teaching reform of the course of tea evaluation and inspection under the guidance of employment can effectively improve the professional skills of graduates on tea. The students can get the qualification certificate of the tea teacher while finishing the course, so as to improve the employment competitiveness.

**Key words** Tea review and inspection; Evaluation of tea examination; Tea appraisal skill

国家职业资格评茶员是以感觉器官评定茶叶品质(外形、色泽、香气、滋味、叶底)高低优次的人员<sup>[1]</sup>。茶学专业毕业生在取得国家特有工种评茶员的职业资格后, 很大程度上可增强其就业竞争能力。茶叶审评与检验是茶学本科专业的重要专业课之一, 对促进学生掌握评茶员职业能力, 培养高技能评茶人才, 起着支撑和决定作用<sup>[2]</sup>。该项目结合山东省应用型人才特色名校建设工程项目“评茶员职业资格证书课程纳入茶叶审评与检验课程教学的衔接研究”, 尝试将评茶员职业资格证书考试与茶叶审评与检验课程相衔接, 使学生在完成茶叶审评与检验课程学习的同时, 评茶技能也能达到评茶员考试的要求。

### 1 课程的教学与评茶员考试的异同

茶叶审评与检验是一门专注于茶叶品质感官审评与物理化学检测的应用型学科。青岛农业大学茶叶审评与检验授课分为理论授课(16学时)和实验教学(40学时)。课程以实习实验为主, 紧密结合实践, 注重检验积累, 形成专业知识的体系化; 评茶员培训及考试按照国家评茶员职业标准制订相关课程和教学内容, 重点强调评茶员的职业道德和个人素质, 体现出职业规划<sup>[3]</sup>。

### 2 课程的教学现状

茶学本科生经过系统的专业课程学习, 对理论知识的掌握较为充分和全面, 而实践环节由于实习条件、考核方式及学生自身重视程度等因素而有所欠缺。青岛农业大学茶学专业第5学期有1个月的生产实习, 学生2~4人/组被分配到山东省主要茶区的企业进行实习。受茶区及茶类所限, 学生实习过程中接触绿茶的制作和审评比较多, 部分实习也可以接触到红茶, 但几乎接触不到其他茶类。由于这些茶叶企

业的规模普遍偏小, 有些企业评茶条件欠缺, 使得学生在这一环节的实习大打折扣, 实习质量得不到保证。

### 3 调研情况及总结

根据青岛农业大学应用型人才特色名校建设工程教学研究项目的调研计划, 课题组首先调研了中国农业科学院茶叶研究所(中茶所)举办的评茶员培训班。中茶所每年都会定期举办评茶员培训班, 为保证培训质量, 需要提前预约报名, 每期培训班招收40名学员, 超出学员将进入下一期, 培训由函授与面授2部分构成, 时间为期1周, 培训结束后进行考试。取得评茶员资格证书的学员大多都在所在茶企中成为技术骨干和中坚力量, 实现了自身的价值。这种集中培训模式是一种非常好的备考方式, 针对性强、效率高, 在茶叶审评与检验课程教学和评茶员考试备考过程中非常值得借鉴。

接着本课题组重点调研了安徽农业大学茶学专业的茶叶审评与检验课程教学。其茶叶审评与检验实验课开设之前有1周的茶叶审评与检验实习, 为茶叶审评与检验理论的实践创造了良好的条件<sup>[4]</sup>。实习主要锻炼学生对茶叶的感知能力, 实验主要培养学生的感官审评技能。完成茶叶审评与检验课程学习后, 要求茶学专业学生考取“高级评茶员”专业技能资格证书。教学实习和茶叶审评与检验课程紧密结合, 课堂上学到的评茶知识在实习中得以实践, 从而培养学生的评茶技能。青岛农业大学茶学专业茶叶审评与检验课程的教学和实习实践结合不够, 有待加强。

### 4 课程教学改革的措施

**4.1 构建茶叶审评与检验课程理论教学体系** 评茶基础知识、茶叶感官审评和理化检验方法等内容可结合实验实习进行讲授, 注意与茶叶生物化学、茶树栽培学、茶树育种学、制茶学等茶学专业核心课程内容相互衔接、融会贯通, 指导学生分析和思考问题, 加深理解。

**4.2 及时补充更新教学内容** 根据茶产业的发展, 及时补充更新教学内容, 使课程教学内容更具先进性。如教材中安

**基金项目** 2014山东省教育厅应用型人才特色名校建设工程教学研究项目。

**作者简介** 胡建辉(1981—), 男, 河南许昌人, 副教授, 硕士, 从事茶叶品质化学研究。

**收稿日期** 2017-01-13

溪铁观音分为清香型和浓香型,而市场上的清香型铁观音又分为不同小类型:正味、消青、消酸、消正、脱酸等,这些茶叶的品质特征在授课过程中都要及时补充。

**4.3 构建与理论教学体系有机结合而又相对独立的实践教学体系** 根据茶叶产业的发展,注意茶叶审评与检验课程的实验教学、教学实习与生产实习的衔接,从而强化茶叶感官品质鉴定和理化检验技能训练,形成基本实践能力与操作技能、茶业技能应用能力与茶业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系。

**4.4 加强茶叶标本室建设** 在校专业建设专项资金项目“茶学专业茶叶审评标本室建设”的基础上进一步完善茶叶标本室建设,从而保证茶叶审评与检验实验及实习教学的质量<sup>[5]</sup>。

**4.5 加强师资队伍建设** 任课教师要积极参与茶叶生产实践及指导学生实习等,使课堂讲述内容与生产实际紧密联系,将茶叶审评与茶叶加工紧密地联系起来,以更好地指导生产。

## 5 实施效果与存在的问题

通过课堂教学、实验教学及实践教学3个方面对茶叶审评与检验课程进行教学改革,效果明显。2012级茶学专业学生首次尝试了茶叶审评与检验课程教学改革与评茶员考试对接,在保证理论教学质量的前提下,着重锻炼和提高学生的评茶实践技能,实现了茶叶审评与检验课程教学和评茶员考试的对接。学生在完成茶叶审评与检验课程学习的同时,评茶技能也能达到评茶员考试的要求。20名学生参加了高级评茶员考试,通过率100%,顺利取得了高级评茶员职业资

格证书。

虽然参加评茶员考试的学生都顺利取得了高级评茶员职业资格证书,但许多学生仅仅是刚刚及格,存在如下问题:①不适应考试环节,茶叶识别和评茶过程中操作不够规范、评茶知识不能活学活用。拟解决措施:实验教学过程增加评茶员考试模拟环节,结合模拟环节进行点评,指出学生在考试过程中存在的问题,强调注意事项。②实验教学环节中学生对教师的依赖性过强,造成独立完成茶叶感官审评的评语书写及打分能力有所欠缺。拟解决措施:实验过程中给予学生独立评茶的空间,锻炼学生的独立操作能力。③实践环节学生重视程度不够,茶学实践技能实习过程中评茶技能锻炼不足。拟解决措施:加强对实践教学环节的考核,督促学生将课程学习的技能在实践过程中进行实践和锻炼,做到活学活用。④课程考核内容和标准不够完善。拟解决措施:根据项目应用情况,及时发现存在的问题,进一步完善课程考核内容和标准<sup>[6]</sup>。

## 参考文献

- [1] 杨亚军. 评茶员培训教材[M]. 北京:金盾出版社,2013.
- [2] 施兆鹏. 茶叶审评与检验[M]. 北京:中国农业出版社,2013.
- [3] 郭桂义.《茶叶审评与检验》课程教学改革的探索与实践[J]. 安徽农业科学,2007,35(19):5957-5958,5966.
- [4] 戴前颖,华再欣,夏涛.《茶叶审评与检验》课程教学改革探索[J]. 现代农业科技,2009(22):351,353.
- [5] 胡建辉,张新富,王玉. 茶叶标本室建设及其在茶学实践教学中的作用[J]. 安徽农业科学,2012,40(31):15535-15536.
- [6] 毛世红,邱涛涛.《茶叶审评与检验》课程教学中存在的问题及改革思路的探讨[J]. 铜仁职业技术学院学报(自然科学版),2011,9(5):59-61.
- [7] 水柏年,俞存根,韩志强,等. 鱼类学实验教学改革探索与实践[J]. 长春教育学院学报,2013,29(19):96-98.
- [8] 李峥,伦峰,杨东辉. 水产养殖类专业《鱼类学》课程实验改革与实践[J]. 黑龙江水产,2015(6):7-9.
- [9] 黄永春. 基于“卓越计划”培养目标的鱼类增养殖学课程教学改革与实践[J]. 安徽农业科学,2014,42(35):12755-12758.
- [10] 刘东,唐文乔. 鱼类学实验教学目标与教学改革[J]. 中国校外教育,2014(11):101.
- [11] 韩英,范兆廷,王琨. 鱼类学课程改革的初探[J]. 东北农业大学学报(社会科学版),2007,5(6):99-101.
- [12] 于建华. 提高《鱼类学》教学质量的实践与探索[J]. 安徽农学通报,2012,18(23):182-184.
- [13] 苏锦祥. 鱼类学与海水鱼类养殖[M]. 北京:中国农业出版社,2008.

(上接第248页)

打下良好基础。开展教学改革之后,增强了学生的动手能力,激发了他们的创新思维,提高了他们的学习效能,使学生逐渐掌握发现问题、分析问题、解决问题的能力。

## 参考文献

- [1] 秦改晓,唐国盘,徐文彦,等.《鱼类学》课程建设的调差与分析[J]. 中国畜牧兽医文摘,2015,31(3):209-210.
- [2] 黄月.《鱼类学》课程教学改革探究[J]. 成才之路,2012(13):73.
- [3] 姜志强,吴立新,王伟,等. 鱼类学实验课程教学改革与实践[J]. 现代农业科技,2015(7):344,347.
- [4] 夏玉国,李勇,李玉平,等. 高职院校《鱼类学》教学改革与创新探索[J]. 教育教学论坛,2012(32):50-52.