

研讨式教学在风景园林设计课程中的研究与实践

王业社, 黎颖惠, 陈立军, 杨贤均, 王亮 (邵阳学院城市建设系, 湖南邵阳 422004)

摘要 从研讨式教学的内涵出发, 根据专业人才培养目标和课程特点, 着重对风景园林设计研讨式教学模式构建、主题确定和组织实施等方面进行了深入的研究与探索。实践证明, 在风景园林设计中开展研讨式教学, 突出了学生学习的主体地位, 充分发挥了学生学习的积极性和创造潜能, 有利于学生的工程设计能力、实践创新能力和综合素质的培养。

关键词 研讨式教学; 风景园林设计; 研究与实践

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2017)11-0254-02

The Research and Practice of Discussion Teaching in the Course of Landscape Architecture Design

WANG Ye-she, LI Ying-hui, CHEN Li-jun et al (Department of City Construction, Shaoyang University, Shaoyang, Hunnan 422004)

Abstract This article has carried on the thorough research and the exploration to focus on the landscape design seminar teaching model construction, theme determination and organizational implementation other aspects, which based on the connotation of the seminar teaching, according to the training objectives and curriculum characteristics. Practice has proved that the main body status of students has been highlighted, and the enthusiasm and creativity of students have been fully played, which is beneficial to the students' ability of engineering design, practice and innovation to carry out discussion teaching in landscape design.

Key words Seminar teaching; Landscape design; Research and practice

研讨式教学的内涵是以学生主体精神培育为原则, 以学生能力培养为目标, 主张师生平等, 教师引导学生主动去思考、分析和探索, 发现研究内容的发展过程和研究因素之间的内部联系, 体现了以学生发展为中心的现代教学理念的基本精神, 有助于学生的创新意识和创新能力的培养^[1]。基于目前社会发展对园林类高素质创新型人才的需求, 在园林类专业教学中开展研讨式教学显得尤为重要。而风景园林设计作为园林类专业的主干核心课程, 具有很强的应用性、实践性和创造性特点^[2], 对其开展研讨式教学有利于学生的工程设计能力、创造思维能力和综合素质的培养。

笔者以风景园林专业作为省、校特色专业及综合改革试点专业建设为契机, 以专业核心课程风景园林设计为例, 开展了研讨式教学模式研究, 经过3年的改革实践, 积累了丰富的教学经验, 并取得了显著的教学效果。

1 研讨式教学模式构建

按照教师主导、学生主体的原则, 充分发挥学生的积极性、主动性和创造性, 以培养学生的创新能力和实践能力为目的, 科学地构建“教师布置任务—课前准备—课堂教学—课后补充—评价与总结”五步式风景园林设计研讨式教学模式。该教学模式的构建为研讨式教学的实施建立起较为稳定的教学活动结构框架和活动程序, 把握了教学活动整体及各要素之间的内部关系和功能, 突出了教学的有序性和可操作性。

2 研讨主题内容确定

风景园林设计课程是园林类专业的一门核心主干设计课程, 其授课内容主要包括绪论、园林设计的依据与原则、园林布局、园林设计程序、综合性公园、植物园、动物园、儿童公园和森林公园9个部分, 具体涉及建筑、规划、工程、艺术、文

化、生态、资源、地理、环境等多学科, 内容丰富, 问题复杂, 若单纯采用传统式授课方法, 教学效果欠佳。从研讨式教学的内涵出发, 根据该课程的特点和各章节的基本内容, 结合工程实际及学科前沿研究热点问题, 选取绪论、园林布局、综合公园设计、植物园和森林公园5个章节的内容为研讨对象, 共确定了25个研讨主题(表1), 即基础性研讨主题(7个)、思考性研讨主题(8个)和研究性研讨主题(10个)。基础性研讨主题着重培养学生分析研究、归纳总结的思维能力和语言表达能力; 思考性研讨主题着重培养学生分析问题、思考问题和解决问题的能力; 研究性研讨主题着重培养学生自主探究能力和创新思维能力。各研讨主题之间层次分明、逐步递进。通过这种知识探索过程, 不仅有利于帮助学生巩固、掌握知识, 更重要的是有利于学生工程设计应用意识和实践创新能力的培养, 使其真正学会学习, 从而提高其综合素质。这是实施研讨式教学的最基本出发点和主要归宿, 也是其最突出、最根本的特点^[3]。

3 研讨教学组织实施

充分发挥学生自主探究学习的潜力是研讨式教学有效实施的关键, 准确定位教师与学生的角色及相互关系是实施研讨式教学的前提条件, 制订科学合理的实施计划是研讨式教学的依据^[4]。根据风景园林设计课程特点和现有的教学资源, 制订出了具体的研讨式教学实施计划(表1), 即研讨式教学总体设计, 主要包括研讨内容、研讨主题、研讨方式、时间安排、教学形式等。有了科学合理的具体实施计划, 研讨式教学才能有序地顺利开展, 研讨式教学目标才会更好地实现。风景园林设计课程研讨式教学的有效实施是根据其研讨式教学模式和教学计划来组织开展的。

3.1 教师布置任务 根据研讨式教学计划, 教师在每讲授一个专题内容课前或课后给出5个研讨主题供学生选择, 以小组为单位分配任务, 安排学时, 每小组5~6位学生。每位学生必须至少分别参加1个基础性研讨主题、1个思考性研讨主题和2个研究性研讨主题。配备2名指导教师, 每名指

基金项目 湖南省教育厅教学改革项目(湘教通[2016]400-668号, 湘教通[2016]400-670号)。

作者简介 王业社(1974—), 男, 湖南武冈人, 教授, 高级工程师, 从事园林植物与景观规划设计研究。

收稿日期 2017-03-01

导教师指导 2~3 个小组,同时为学生提供文献资料,并要求学生在指定的时间内(1 或 2 周)完成。

表 1 风景园林设计研讨式教学计划

Table 1 Seminar teaching plan of landscape architecture design

课程内容 Course content	研讨主题 Research topics	题目性质 Topic nature	人员分配 Personnel allotment	研讨方式 Research methods	研讨时间 Discussion time
绪论 Introduction	我国园林的主要类型与特点	基础性	1 小组	阅读自讲式、讨论式	本章内容结束后布置任务,第 2 周进行讨论
	西方园林的主要类型与特点	基础性	2 小组	启发式、提问式、讨论式	
	我国园林与西方园林主要异同点	思考性	3 小组	启发式、提问式、案例分析	
	我国园林发展的方向	思考性	4 小组	阅读自讲式、启发或讨论式	
园林布局 Garden layout	城市园林建设与生态环境关系	研究性	5 小组	启发式、讨论式	课前布置任务,本章内容结束后进行讨论
	园林立意与园林布局	基础性	5 小组	讨论式、案例分析	
	园林性质与园林形式	思考性	2 小组	讨论式、案例分析	
	城市景观规划设计应用研究	研究性	1 小组	讨论式、案例分析	
综合公园 Comprehensive park	城市广场规划设计应用研究	研究性	3 小组	专项或专题式、实验或实习	课前布置任务,本章内容结束后进行讨论
	城市住宅区景观规划设计研究	研究性	4 小组	专项或专题式、实验或实习	
	综合性公园设计要点	基础性	4 小组	讨论、专项或专题式	
	综合性公园的性质与设计布局形式	思考性	5 小组	启发或提问式、案例分析	
植物园 Botanical garden	综合性公园设计与场地特征的关系	思考性	1 小组	启发或提问式、案例分析	课前布置任务,本章内容结束后进行讨论
	主题公园规划设计应用研究	研究性	2 小组	专项或专题式、实验或实习	
	综合性公园规划设计应用研究	研究性	3 小组	专项或专题式、实验或实习	
	东西方植物园的主要类型及其特点	基础性	1 小组	启发式、提问式、讨论式	
森林公园 Forest park	植物园在城市建设中的功能与作用	思考性	3 小组	阅读自讲式、案例分析	课前布置任务,本章内容结束后进行讨论
	植物园设计要点	思考性	5 小组	启发式、提问式、讨论式	
	专类植物园规划设计应用研究	研究性	4 小组	专项或专题式、实验或实习	
	综合性植物园规划设计应用研究	研究性	2 小组	专项或专题式、实验或实习	
	我国森林公园的主要类型及其特点	基础性	2 小组	阅读自讲式、案例分析	课前布置任务,本章内容结束后进行讨论
	森林公园在城市建设中的功能与作用	基础性	3 小组	阅读自讲式、案例分析	
	森林公园设计要点	思考性	4 小组	启发式、提问式、讨论式	
	风景名胜区规划设计应用研究	研究性	5 小组	专项或专题式、实验或实习	
	森林公园规划设计应用研究	研究性	1 小组	专项或专题式、实验或实习	

3.2 课前准备 包括资料收集与整理、分析总结、演讲稿准备、时间分配、场地确定等。学生根据本组选定的研讨主题内容,利用学校图书信息平台查阅国内外相关参考文献,自主整理、分析、归纳和总结;开展小组讨论,就思想不统一、意见不一致的问题继续查阅资料,认真修改并完善,确定讲授内容;根据讲授内容制成 PPT 演讲文稿,准备课堂教学;指导教师引导学生自主学习,组织小组讨论交流,参与讨论,解答疑问,并指导学生完成 PPT 文稿,对课堂教学做好时间分配及场地安排。

3.3 课堂教学 包括小组汇报、全班交流、课堂评议等。每小组推荐一两名代表对本组研讨主题内容进行总结汇报,其他小组的学生和教师可以提出不同的观点或疑问进行辩论、讨论,展开交流探讨。指导教师辅助答疑,引导讨论,针对每个小组汇报的主题内容、演讲仪态和回答问题等情况进行点评,对表现优秀的学生及时提出表扬,对表达欠准确的问题立即予以纠正;对讨论中的学术争论不予绝对性的评价,并要求学生在课后继续补充资料、分析思考,以获得更加完善的答案。同时开展课堂评价,包括学生自评、学生互评和教师评价 3 种形式,作为综合评定学生成绩的依据。

3.4 课后补充 包括撰写讨论论文和成果报告、教学效果评价与反馈等。各小组对课堂教学讨论中提出的质疑进行

探讨,或继续查阅文献,认真修改并完善演讲文稿、撰写研究论文或报告,形成研究成果。同时,要求学生研讨课堂教学效果进行评价,提出存在问题和改进措施。指导教师根据研讨报告评定成绩,并对学生反馈的意见进行整理、综合,及时采取措施,改进教学方法。

3.5 评价与总结 包括课程考核和评价、教学反思。该课程教学结束后,教师根据学生的平时情况、研讨成绩、实验或实训成绩和期末考试成绩,按照一定的权重构成,综合评定课程成绩。同时,在该课程开展研讨式教学实践后,教师对其教学效果进行综合评价与反思,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学水平。

4 教学效果

实践证明,在风景园林设计课程教学中开展研讨式教学,通过师生共同探讨、交流、对话等一系列互动过程,充分调动了学生学习和思考的主动性,发挥了学生的创造性和想象力,使学生更加深入地理解和掌握理论知识,增强了教学实效性。在研讨式教学中,教师要进一步加强自身的教学科研能力,丰富完善学科知识,提高观察能力、学术意识和组织管理能力,并善于进行知识信息的双向交流、师生的相互解读,从学生那里发现问题,获得学术灵感,从而促进教学相

浩博有机、亚洲果业、千龙湖等一流国内农业龙头企业合作新建6个校外实训基地,构建基于岗位需求的岗位实践平台,接纳学生实习的岗位达1200个,确保现代种植专业群内所有专业都有对口的实践岗位。同时在校外实训基地建立教师工作站,满足专业教师企业锻炼需要。

①大方植保实训基地(教师工作站),适用岗位为植保无人机操控、农资销售、售后服务管理,提供岗位数50个,每半年接待实习生30人。②建科园林实训基地(教师工作站),适用岗位为园林植物新品种配置与养护,提供岗位数150个,每半年接待实习生100人。③一建园林实训基地(教师工作站),适用岗位为新农村建设园林植物配置与养护,提供岗位数150个,每半年接待实习生100人。④浩博有机实训基地(教师工作站),适用岗位为绿色食品认证、绿色食品安全检测,提供岗位数50个,每半年接待实习生30人。⑤亚洲果业实训基地(教师工作站),适用岗位为园艺标准园管理、园艺产品商品化处理,提供岗位数50个,每半年接待实习生30人。⑥千龙湖实训基地(教师工作站),适用岗位为农耕文化创意、节庆创意设计、绿地规划、休闲园管理,提供岗位数50个,每半年接待实习生40人。

融入鲜明的企业文化与先进的“7S”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全和节约)实训现场管理理念,引入互联网信息技术(二维码技术),对实训项目、实训设备等进行信息化管理,建成特色鲜明的现代种植专业群实训基地。确保专业核心技能的训练项目都有对应的生产性实训基地,配备高技术含量的设备,确保设施设备能满足企业现场生产的需要,保障项目开出率达100%。

(上接第255页)

长。学生围绕风景园林设计某个问题查阅相关文献资料,经过独立思考提出自己的观点和见解,有助于培养其查阅文献资料、调查收集信息的能力和独立思考、认真钻研、提出观点并论证观点的能力;通过讨论和辩论,与其他同学和教师进行思想交锋,通过比较鉴别,修正完善自己的研究结论,有助于提高其思维能力和语言表达能力。根据风景园林设计某个热点问题,通过实验或实习进行探究,有助于提高学生的创新思维能力、实践能力和研究能力。

总之,研讨式教学在开发学生创新潜能、发展创新能力的过程中具有独特的优势,将研讨式教学理念贯穿于风景园林设计课程教学过程中,有利于学生的工程设计能力、实践

3 主要成效

实训基地全部实施“7S”信息化管理,超级杂交稻生产示范与人才培养基地达到全国领先、国际一流,新技术实训中心成为湖南现代农业应用技术中心。群内各专业有6个以上校外实训基地,实训项目开出率100%;实训基地课余全天候开放,生产性实习实训比例达实践教学总课时的60%。完成2项技术标准制订,获得2项省级以上科研成果。

4 结语

高等职业教育的特点是高度实践性,高度实践性也是高等职业院校学生的立身之本。高等职业院校发展的好坏与实习实训基地的建设及运行情况是息息相关的。实习实训基地建设和运行质量决定了专业的发展水平、人才培养的质量。因此,必须切实加强实习实训基地的建设与管理,建设高水平的实习实训基地,开展理实一体化的教学,这对专业的发展和实现高素质技术技能型人才培养起着重要作用。

参考文献

- [1] 陈燕,张丽华,石昊昱,等. 高职高专实训基地建设与管理的实践:以昆明冶金高等专科学校实习实训基地建设为例[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2010,26(3):92-96.
- [2] 张园,李玲. 高职与本科分段培养高端技能型人才研究[J]. 继续教育研究,2014(4):121-123.
- [3] 陈毓惠,汤一帆. 校外实训基地的建设管理初探[J]. 科技信息(学术研究),2008(23):281-282.
- [4] 赵文锋,王海林,罗锡文. 基于物联网的高等学校校外实习基地建设探索[J]. 实验室研究与探索,2012,31(9):147-149.
- [5] 艾训儒. 新时期高校校外实习基地建设问题及思考[J]. 中国林业教育,2012,30(1):17-19.
- [6] 唐春华,廖桂波. 校内生产性实训基地的运行保障机制探索与实践[J]. 广东水利电力职业技术学院学报,2012,10(4):42-45.
- [7] 龚雅丽. 高职院校实训基地建设的问题研究[J]. 吕梁教育学院学报, 2015(1):61-62.

创新能力和综合素质的培养^[5-6]。

参考文献

- [1] 杨达玲,史越,祝娜,等. 研讨式教学内涵及应用研究[J]. 教育学,2015(90):51-52.
- [2] 陈晓刚. 风景园林设计课程中的“情景体验式”教学模式研究[J]. 教育教学论坛,2014(52):164-165.
- [3] 李年终. 研讨式教学研究评述[J]. 南华大学学报(社会科学版),2001,2(1):68-71.
- [4] 唐常春. 城市规划理论课研讨式教学改革路径探讨[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版),2014,29(5):115-119.
- [5] 曾明星,蔡国民,覃遵跃,等. 基于翻转课堂的研讨式教学模式及实施路径[J]. 高等农业教育,2015(1):76-81.
- [6] 俞宏毓. 研讨式教学模式的实践与研究:以“数学课程标准与教科书研究”课程为例[J]. 数学教育学报,2016,25(2):1-4.

科技论文写作规范——题名

以最恰当、最简明的词句反映论文、报告中的最重要的特定内容,题名应避免使用不常见的缩略语、首字母缩写词、字符、代号和公式等。一般字数不超过20字。英文与中文应相吻合。英文题名词首字母大写,连词及冠词除外。