

案例教学法在动物传染病学课程中的实践

王芝英, 周作勇*, 胡世君, 丁孟建, 周荣琼 (西南大学荣昌校区动物医学系, 重庆 402460)

摘要 从案例教学法的含义及实施必要性、动物传染病案例的来源、案例教学法的实践及效果分析以及进一步做好动物传染病学课程案例教学的要求4个方面,介绍了动物传染病课程案例教学法,以期为进一步改进和提高动物传染病学及其他相关课程的教学方法及教学效果提供参考。

关键词 动物传染病学; 案例教学; 实践

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2017)13-0244-02

Practice of Case Teaching Method in Animal Infectious Disease

WANG Zhi-ying, ZHOU Zuo-yong*, HU Shi-jun et al (Department of Veterinary Medicine, Rongchang Campus of Southwest University, Chongqing 402460)

Abstract With the aim of improving teaching effectiveness of animal infectious disease and providing reference for other related courses, the case teaching methods of animal infectious disease course were introduced from 4 aspects: the meaning and the necessity of implementation, the origin of animal infectious disease case, the practice and effect analysis of the case teaching method, and the further requirements of the case teaching in animal infectious disease course.

Key words Animal infectious disease; Case teaching method; Practice

案例教学法也称基于案例的学习,即学生通过对典型案例的分析,掌握一般分析原理,并借助这一原理独立分析和解决问题的教学方法。案例教学法作为世界上流行的教学方法,早在人医流行病学、临床医学等课程教学中推广和应用。最近,教育部教研[2015]1号文件深化了专业学位研究生案例教学的意见。截至2016年11月底,中国专业学位教学案例中心(简称“案例中心”)(<http://ccc.chinadegrees.com.cn>)案例库的1279个案例中,尚无一个是动物医学方面的。兽医专业学位研究生教育指导委员会已经积极指导各培养单位开展案例教学和案例库建设,强调了案例教学在兽医人才培养中的重要性。本科学生良好的教育水平是培养合格研究生的基础,因此,很有必要引入案例教学法加强本科生兽医专业知识培养。

动物传染病学是兽医学的核心课程,其教学质量的好坏对于培养兽医本科人才队伍的动物疫病防控意识、决策和实施效果密切相关。近年来,国内许多高校对该课程的课时分配、内容设定、教学方法和技巧等进行了探索与实践^[1-4]。为调动学生的学习兴趣 and 主动性,增强学生传染病检疫和防控知识与技能,提高课程教学效果和质量,笔者所在的预防兽医学教研组进行了动物传染病学课程案例教学法的一些探索与实践。

1 动物传染病案例的来源

1.1 养殖场及动物医院 养殖场及动物医院收治的动物传染病是该课程教学病例的最好来源。收集案例时,需完整记录疾病流行情况、疫情来源调查结果、可能的传播方式和途径等流行病学特征;记录该病的临床发病表现、用药处理情况以及剖检的病变特点;记录实验室诊断结果。

1.2 中国知网资源总库 《中国知识资源总库》目前已容纳了包括CNKI系列数据库和来自国内外的加盟数据库2600多个,通过该平台可查阅到几乎每一个传染病的多篇案例报道,包括发病背景、诊断过程及结果、处理措施及疗效等,以及对特定传染病诊治情况的综合讨论分析。

1.3 执业兽医资格考试资料 自2009年执业兽医资格考试试点,以及2010年在全国全面实施,极大地推进了我国的兽医高等教育改革以及与国际兽医事业的接轨和实现相互认证^[5-6]。其考试内容极为丰富和全面,其中许多动物传染病案例为该课程的案例教学提供了素材。

1.4 不同渠道来源的案例优缺点 养殖场和动物医院来源的案例内容丰富、信息多样,有图片、视频等疾病完整的信息资料,更能激发学生分析与思考的能力;来源于中国知网数据库的案例系统全面,对指导学生确诊并通过专业学术刊物发表传染病病例具有重要的指导意义,不足在于没有发病动物的图片及视频资料;而源于执业兽医资格考试历年真题的案例则极大地调动了学生的学习积极性,执业兽医资格考试传染病案例简洁明了,突出了传染病特征性的症状或病变等,有利于培养学生掌握相关疾病的关键诊断要点。

2 动物传染病学案例教学法的实践

经过近2年的案例收集与整理,通过养殖场及动物医院共获得12个完整的畜禽传染病临床案例,而收集的来自于专业刊物发表的病例以及历年执业兽医资格考试资料,几乎全面覆盖了所讲述传染病的所有案例。在对2012、2013级本科生教学过程中,笔者分别采用以下2种方式进行实践教学。

方式一:在讲述每个传染病之前,首先介绍该病相对应的案例,讨论疾病的分析思路及进行实验室确诊的方法,进而拟定防控措施。之后,引入当天需要讲述的相关传染病学学习内容。最后,引用历年来执业兽医资格考试涉及该病的一些试题,让学生思考回答。

基金项目 西南大学教育教学改革研究项目(2014JY102)。

作者简介 王芝英(1972—),女,重庆人,高级实验师,硕士,从事动物传染病学与寄生虫学教学研究。*通讯作者,副教授,博士,从事动物传染病学与寄生虫病学教学研究。

收稿日期 2017-03-22

对于该教学方式,学生积极性较高,大多数学生能通过总论部分学习的知识多方面来开展病例分析讨论,为后面引入相应传染病的教学内容做了很好的铺垫。最后引用执业兽医资格考试案例讨论,学生回答的准确度极高。

方式二:首先课堂讲述传染病的病原、流行病学、发病机理、临床表现与病理变化、诊断与防治等内容。在第2次上课时再进行案例介绍,引导学生思考、分析和回答。同时,在讲述几个类型相关的疾病之后,以历年来执业兽医资格考试涉及相关内容的真题进行检验。

对于该教学方式,由于有上一堂课讲述的内容为基础,学生回答的积极性很高,案例分析的思路和方向准确性远高于第1种教学方式,但是最后以执业兽医考试真题检验时,学生答题准确率略低于第1种教学方式。

3 进一步做好动物传染病学案例教学的思考

3.1 课前收集合适的案例 选择案例应与教学目标一致,要有现实指导意义和代表性。除任课教师收集案例,可以全班分组,收集提供2个以上的案例供期末交流。要求学生最好亲自参与临床实践、提供详细的流行病学资料、症状和病变,诊断的思路及处理的方法等。收集的案例可以多样化,包括文字、照片和视频等,可设置简单案例用于课堂讲解,也需收集复杂的案例用于全班分组讨论,无论是哪种形式的案例,均需注重其真实性、完整性、典型性和综合性,同时将所有案例汇总入库,以建立动物传染病案例库,丰富该课程的教学资源。

3.2 教学进程中合理安排案例 在哈佛案例教学法一般模式中,案例教学所占比例在85%以上^[7],完全以这种教学模式在动物传染病学课程中实行是不现实的。在该课程有限的45个理论学时中,需要完成总论及各论18个常见动物传染病的学习,因此在教学过程中合理组织和应用案例极为重要。正如哈佛商学院院长Donham的观点“案例教学法仅当应用于哪些需要培养学员的分析和综合能力的地方”^[8]。可见有一定的专业基础知识是开展案例法教学的前提,因此可在平时课堂中适当以案例讲解型穿插,在后期可单独留出6个学时左右开展案例讨论,甚至可以加入一些非传染性病例,以打破每堂课讲授单个疾病时学生思维的局限,培养学生综合分析和处理临床疾病的能力。

3.3 案例教学过程中注重培养学生的主观能动性 案例式教学体现的是教育心理学的建构主义学习理念。因此,需树

立学生为主体、教师为主导的理念,培养学生独立思考和解决问题的能力。在实施案例讨论的教学过程中,学生收集的案例,由学生以案例讲解法向全班展示交流,也可扮演畜主、兽医工作人员和实验室检测人员等不同的角色,再现传染病诊治过程。对教师提供的案例实行全班分组讨论和交流,思考和深化案例分析,然后各组代表发表本组对案例的分析及处理意见,其他小组成员可以提问。最后由任课教师总结,指出分析处理相应案例中的关键点。

3.4 课后重视案例分析总结 课后要求学生对所讨论的案例进行总结。任何疾病的发生都是有原因的,更多的是查找与动物有关的所有因素的不同之处。比如影响传染病发生的因素有哪些;这些因素的改变除了引发所讨论案例中的疾病,还可能造成哪些疾病的发生;除了案例中动物疾病的症状和病变特征,临床上还可能有哪些表现,其原因是什么;针对不同类型的疾病所采取的一般性诊治措施和特殊方法有哪些等。同时,将学生的课堂表现和总结报告成绩作为期末成绩的重要组成部分,以突出案例分析总结的重要性,调动学生的积极性和主动性。

4 结语

通过对动物传染病相关案例的收集整理及在教学过程中实践应用,增强了学生的主动性、积极性和综合分析病例的能力,提高了动物传染病学课程的教学效果和质量。在今后的教学过程中,需进一步更新完善传染病案例,建立不同类别疫病的经典案例库,并结合实际情况,不断改进案例教学实施方法和考核方式,切实增强学生在以后工作中分析和解决动物传染病问题的能力。

参考文献

- [1] 姚四新,赵淑秋,郑玉妹,等.《动物传染病学》课程互动式教学模式的探讨[J].畜牧与饲料科学,2012,33(8):24-25.
 - [2] 李云云.情景模拟教学在动物传染病学实践教学中的应用[J].畜牧兽医科技信息,2013(7):126-127.
 - [3] 张焕容.新时期《动物传染病学》本科教学改革的思考[J].教育教学论坛,2016(8):217-218.
 - [4] 周作勇,胡世君,周荣琼.《家畜传染病学》课程教学改革与实践[J].中国家禽,2010,32(16):56-57.
 - [5] 刘兴国,任禾,冯学俊,等.我国执业兽医资格考试进展状况与成效分析[J].中国动物检疫,2016,33(8):59-62.
 - [6] 孙裴,魏建忠,李郁,等.基于执业兽医资格考试进行兽医传染病学教学改革初探[J].河北农业科学,2010,14(1):160-162.
 - [7] 武亚军,孙轶.中国情境下的哈佛案例教学法:多案例比较研究[J].管理案例研究与评论,2010,3(1):12-25.
 - [8] DONHAM W B. Business teaching by the case system[J]. The american economic review,1922,12(1):53-65.
- (上接第241页)
- 参考文献**
- [1] 河南省人民政府办公厅.关于印发2016年河南省加快产业集聚区建设专项工作方案的通知[A/OL].(2016-04-29)[2017-01-12].http://www.henan.gov.cn/zwgf/system/2016/05/31/010645461.shtml.
 - [2] 曾世宏,高亚林.公共服务供给机制创新与对策分析:基于“元治理”理论[J].改革与战略,2017(1):53-56.
 - [3] 全玲玲.地方财政与金融发展关系研究:以产业结构调整为背景[J].人民论坛,2016(2):71-73.
 - [4] 安阳市人民政府.关于印发安阳市“互联网+”行动实施方案的通知[A/OL].(2016-01-22)[2017-01-12].http://www.anyang.gov.cn/sitegroup/root/html/f8080812b8fc534012b9a7c3b451cc2/20160126162937318.html.
 - [5] 程昆.社会管理创新视角下的公众参与[J].江西社会科学,2013(11):185-188.
 - [6] 马晓燕.中国城市社会管理公众参与的实践分析[J].甘肃理论学刊,2013(2):89-92.