

# 农技员培训工作探析

邓根生<sup>1</sup>, 李一博<sup>2</sup>, 邢丽红<sup>2</sup>, 杨晓东<sup>1</sup>, 张晓琴<sup>1</sup>, 刘轶<sup>1</sup>, 田汉岗<sup>1</sup>

(1. 汉中市农业干部学校, 陕西汉中 723102; 2. 汉中市农科所, 陕西汉中 723000)

**摘要** 介绍了汉中市农干校通过狠抓培训工作的4个环节,总结了需求调研是基础、过程监管是关键、考核考评看效果、信息反馈促提高的经验;加之严格按照《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》中的组织管理、培训实施、资金使用、档案管理、培训宣传及特色管理6个方面开展工作,取得了良好的培训效果,获得受训农技人员的好评。汉中市农干校2016年度荣获陕西省农技员培训机构考核第一名。

**关键词** 培训;考核指标;需求调研

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)02-0220-02

## Exploration and Analysis of Agricultural Technician Training

**DENG Gen-sheng<sup>1</sup>, LI Yi-bo<sup>2</sup>, XING Li-hong<sup>2</sup> et al** (1. Hanzhong Agricultural Cadre School, Hanzhong, Shaanxi 723102; 2. Hanzhong Institute of Agricultural Sciences, Hanzhong, Shaanxi 723000)

**Abstract** This paper introduced the four aspects of training activities for Hanzhong Agricultural Cadre School, in terms of the summarizing of past experience, it indicated that demand investigation is basic, process supervision is crucial, the assessment for technicians refers to their actual performance, while their feedbacks can improve the training. In addition, the training can well proceed in accordance with the "Performance assessment index system of Shaanxi Province for agricultural technician training", which includes six criteria that of organization management, training implementation, use of funds, file management, training publicity as well as characteristic management. Hanzhong Agricultural Cadre School has won the first in the assessment for agricultural technician training for Shaanxi Province in 2016.

**Key words** Training; Assessment index; Demand investigation

农技人员是现代科技的载体,是现代农业科学技术与职业农民、龙头企业、家庭农场、专业合作社等新的生产、经营体联系的桥梁,所以加强农业干部教育培训是实现农业现代化,实现全面小康社会必不可少的重要举措,也是终身教育视野下职业教育的重要环节<sup>[1-5]</sup>,可见农技员培训工作十分重要。近年汉中市农干校承担着中省市农技员培训、职业农民培育工作,旨在培养造就一大批有先进的发展理念、现代农业的组织经营与管理能力、优良的职业道德和诚信的服务思想,能够科学指导农业生产,带领群众脱贫致富,推动当地经济发展的懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作者及职业农民<sup>[5-6]</sup>。通过狠抓4个环节,严格执行《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》,连续2年在陕西省农技员培训机构考核中名列前茅。

## 1 狠抓4个环节

培训工作包含4个环节,即需求调研、过程监管、考核考评、信息反馈<sup>[7]</sup>,其中需求调研是基础,过程监管是关键,考核考评看效果,信息反馈促提高。汉中市农干校在农技员培训工作中狠抓这4个环节。

### 1.1 需求调研分2个阶段进行

**1.1.1** 第1阶段为农技员技能培训需求调研。2015年汉中市农干校对参训的千余名学员进行了现场调研及问卷调研。依据学员具体工作,分粮油种植、果茶菜药、畜禽养殖3个专业。其中粮油种植设201门,果茶菜药设202门,畜禽养殖设235门课程或技术,每专业按照公共课、专业基础、专业技能、综合知识、学科前沿等分类设置,供学员按自身需求、主导产业发展需求、市场需求进行权重排序。如果各专业200余门

课程尚未包含学员自身培训需求、主导产业发展需求及市场需求,学员可自行添置课程。各专业课程或技术设置依据省农业厅培训要求、考核要求、农业部门各培训机构培训课程、农业大专院校相关专业本科生与研究生学习精品课程、市场需求、汉中市农业主导产业发展需求、农技员自身需求及党委政府的要求等。

对学员现场调研及问卷调研结果进行统计分析后,2016年在2015年调研基础上,从各专业中精选前30门课程,再邀请汉中市农业系统23名专家学者,依据生产需求、市场需求、实践经验、农技员需求等对所选课程再次进行排序,并进行统计分析。

依据以上调研结果,掌握学员培训需求。为制订教学计划、课程设置、聘请教师及科学开展培训工作奠定基础。据此开设的农技员技能培训收到了学员好评。

**1.1.2** 第2阶段为产业扶贫农技员培训需求调研。学校分6个层次,通过现场调研及问卷调研,对11个县区45个单位农技员,宁强县谢家沟村、洋县上赵村等9个贫困村村干部及驻村干部128人,洋县潘家湾村、宁强县石板沟村、南郑县立峰村、陈村及西乡县檀木村等4县7镇10村152户贫困户,52名青年农场主,23名农业专家,100名主任站长培训班学员进行了产业扶贫培训需求调研。对贫困村致贫原因、主要产业、脱贫攻坚存在问题、驻村帮扶存在问题、如何脱贫、如何发展产业、发展哪些产业、脱贫攻坚优惠政策落实情况等进行了现场及问卷调研。依据调研结果开设了产业扶贫农技员培训西乡班、洋县班及勉县班等,取得了良好的培训效果。

**1.2 过程监管** 过程监管是培训的关键环节。汉中市农干校坚持“农技员需要什么讲什么,主导产业缺什么补什么”的

**作者简介** 邓根生(1961—),男,陕西西安人,研究员,从事农业干部培训、农业科技研究与推广等工作。

**收稿日期** 2017-10-10

原则开设理论与实践课程等。

坚持主要领导听课制。校主要领导对每位教师的授课至少跟班听课一次,以了解掌握教师的授课方式方法、教学效果等,并结合学员对教师授课效果的信息反馈作为下次聘任教师的重要参考。

坚持副校长跟班制。3位副校长轮流担任班主任,全天候跟班,负责当期培训班全面工作,对培训出现的问题予以现场解决,确保培训工作安全、严谨、有序开展。

坚持学员桌牌制。每位受训学员均有桌牌,标有学员工作单位与姓名。一方面有利于学员相互认识、相互交流,另一方面也有利于监督考核。学员桌牌制对于加强培训纪律起到了明显的作用。

坚持教师选聘高标准制。培训工作选聘教师有援外专家、享受国务院政府特殊津贴专家、国家级优秀科技工作者、大专院校教授、博士生导师、省突贡专家、省产业体系首席科学家、省三五人才、汉中市有突出贡献拔尖人才、汉中市311人才,如曹斌云、葛红心、张文明、屈发科、张九成、邓百万、张百忍等。

坚持全程录像制。对培训过程实行全程录像,既能满足主管部门对培训工作的检查、考核要求,对树立教师认真备课教学、学员认真学习的良好风气也具有明显的促进作用,同时也保证了教学安全有序开展<sup>[4]</sup>。

开设课程与主导产业紧密结合。开设的“食用菌高产栽培技术”“茶叶病虫害绿色防控技术”“魔芋栽培及病虫害防治技术”“元胡高产栽培”“养猪业动态与规模化养猪场经营管理”“稻油全程机械化”等课程与汉中市发展的百万亩优质水稻、百万亩优质双低油菜,年产6万t茶叶,5万t优质食用菌,4.7万hm<sup>2</sup>以柑橘为主的特色水果,3.3万hm<sup>2</sup>魔芋种,年饲养量1000万头生猪,百万亩中草药基地紧密结合。

狠抓宣传工作。学校先后在《汉中日报》、汉中农业信息网、陕西农业网、新浪网、中国农业网等媒体、网站刊发《市农干校在洋县开展产业脱贫攻坚培训调研》《我市开展产业扶贫技术培训助推脱贫攻坚》《市农干校专家齐聚定菜单创新培训促发展》《汉中市农业干部学校全面完成2016年度农技员培训及产业扶贫培训任务》等信息报道13篇。

在《现代农业科技》《新农村》《现代经济信息》与《科技经济导刊》发表《农技员培训的课程设置调研探析》《基层农技员培训模式初探》《加强农业干部教育培训工作的研究》及《终身教育视野下的职业教育》论文4篇。

学校为了鼓励撰写通讯稿件、学术论文,除报销刊登论文有关费用外,还对作者予以奖励。

**1.3 考核考评** 考核考评看效果,坚持考核考评制。学校从3个方面对学员进行考核:考勤占30%,撰写心得占30%,理论考试占40%。考勤实行点名制,每缺一堂课扣5分,迟到早退一次扣2分;心得体会要求不少于1000字。综合成绩70分以上为合格,发结业证书。近年考核结果,90%以上学员综合成绩在90分以上。对教师考评实行一票否决制,凡学员测评优秀率低于80%者,实行一票否决。

**1.4 信息反馈** 信息反馈助提高。学校通过对每期受训学员及教师的考核考评,以及对受训学员的电话跟踪回访等所获得的信息<sup>[4]</sup>,对培训工作进行必要的修正。需要增减的课程予以增减,需要增设的教学方式方法予以增设,好的建议意见予以采纳。如实行学员桌牌制,开展现场教学培训等,均系采纳学员的意见或建议。

## 2 严格执行省考标准

陕西省对农技员培训工作要求严格。2015年由省农业厅科教处制定并于当年实施的《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》设有6个一级指标,20个二级指标,约72个得分点。该考核指标体系科学规范严谨,既突出了培训工作的重要环节,又囊括了培训工作的各个方面。只要严格按照该考核体系开展培训工作,培训工作一定会取得优异成绩。

汉中市农干校严格按照《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》开展农技员培训工作。

**2.1 认真学习,细致研究《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》** 校主要领导、分管领导、培训部全体教职工,每人手中均有一份该考核指标体系。通过集体学习、个人自学,对考核指标体系熟练掌握、领会,把考核指标体系要求提前落实于年度培训实施方案之中。

**2.2 严格按照《陕西省农技人员培训绩效考核指标体系》要求开展工作** 该培训考核体系科学规范、重点突出,覆盖全面。学校认真按照该考核体系6个一级指标,20个二级指标,开展、总结、汇报工作。如为了落实二级指标“迎接考核汇报”,成立了由主要领导任组长的考核评审小组。由分管领导汇报培训工作,考核小组按照绩效考核指标体系,认真进行质询答疑、细致查阅档案资料,并按照72个打点逐项打分。对查出的问题及时修订,对未完善的档案资料及时予以完善。

## 3 培训工作获得好评

2016年陕西省农业厅下达培训任务670人,培训期7天,实际完成673人。其中第一阶段于2016年11月7日—2017年4月23日完成农技员技能培训5期488人;第二阶段于2017年5月3日—2017年8月24日完成产业扶贫农技员培训4期324人,培训4天,折合7天培训为185人。学员对教师授课评价优秀率达93%以上,对教学方式方法、课程设置、培训内容基本无异议,认为培训效果好。同时,汉中市农业局亦对培训工作给予充分肯定。2017年9月中旬,陕西省农业厅对西北农林科技大学、杨凌职业技术学院、省农干校等15个培训机构进行了考核。各培训机构主要负责人任评委,在听取各单位汇报的同时,查阅相关档案资料,并质询答疑,现场打分。然后去掉一个最高分及一个最低分,计算出平均分,现场公布,汉中市农干校荣获第一。

## 4 工作中的不足

汉中市农干校农技员培训工作虽然连续2年取得好成绩,但尚有不少地方需要改进与提高,如未能很好地利用“互联网”时代下的培训工具,如UMU互动平台、印象笔记等;培

(下转第223页)

文、实时新闻、科学研究成果、前沿资讯等,用于拓展学生视野。

**1.3 学生课前自主学习** 学生通过关注微信公众平台后,在课前自己选择时间和地点,根据教师发布的预习任务单自主安排学习计划。通过观看相关学习主题的课件和视频结合教材,对难以掌握和理解的知识进行反复观看,并将疑难点记录下来;通过完成相关练习题巩固所学知识;通过微信群聊进行交流讨论,将问题及时反馈给教师,并可进行实时在线交流。

**1.4 课堂教学活动** 在课堂上教师根据学生预习情况,对在自主学习过程中产生的问题进行归纳总结,有针对性地进行知识讲解,并对重点和难点部分进行课上讨论。学生在课前根据预习任务单要求已经完成相关知识的学习,对新知识有了一定的了解,在课堂上可以选择性听课,提高学习效率。教师将传统的讲授式教学活动转变为多样化的教学活动,包括分组讨论、探究问题、完成练习、学习成果交流等方式。通过师生的交流讨论,提高学生学习的主动性和积极性。在教学活动中,任课教师将个性化指导和集体性辅导 2 个方面相结合。

**1.5 课后总结** 翻转课堂这种教学模式以课后强调学生之间或师生之间的交流与思考的方式取代了传统教学在课后给学生布置大量作业用于课堂知识点的巩固学习。学生通过微信群在线跟任课教师或者同学进行互动交流讨论,也可以通过微信聊天功能与教师进行一对一交流。教师可以根据教学结果反馈了解学生对相关知识的掌握情况,及时发现学生学习过程中存在的问题,给予纠正,并对教学结果进行总结,及时调整教学方式,因材施教,有效提高学生的学习能力和学习效率,以期达到最佳教学效果。

## 2 基于微信平台的设施专业基础生物化学翻转课堂教学效果

根据基础生物化学微信教学系统的调查进行教学效果评价,共有 50 名学生参与基于微信平台的基础生物化学翻

转课堂教学在线调查,收回调查结果 50 份。调查结果显,基于微信平台的基础生物化学翻转课堂教学模式受学生欢迎,其中有 40% 的学生非常喜欢这种教学方式,说明该教学模式能够提高学生兴趣和学习动力;30% 的学生觉得微信平台的基础生物化学教学模式效果非常好,说明基于微信平台的基础生物化学翻转课堂教学方式能够有效提高教学效果;75% 的学生愿意继续这种教学模式,说明基于微信平台的基础生物化学翻转课堂的教学方式得到学生的认可,具有可实施性。

## 3 结论

传统教学模式已不能满足高等院校基础生物化学的教学需求,翻转课堂的引入和实践能够弥补传统教学模式的缺陷。目前,网络的快速发展和普及已渗透到大学生学习和生活的方方面面,微信平台及多种信息技术手段是促进传统教学方式变革和实现教育教学创新的尝试<sup>[5]</sup>。将微信平台与翻转课堂相结合的教学模式使学生通过移动式的自主学习强化了学生在学习中的主体地位,极大地提高了学生的学习积极性,可以更有效地进行知识构建和内化<sup>[6]</sup>。利用微信平台进行翻转教学能够有效提高基础生物化学课程的教学水平,增强教学效果。该研究结果期望对高校翻转课堂教学模式改革的深入进行具有一定的参考价值和研究意义。

## 参考文献

- [1] 吴忠良,赵磊. 基于网络学习空间的翻转课堂教学模式初探[J]. 中国电化教育,2014(4):121-126.
- [2] 钟晓流,宋述强,焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究,2013,19(1):58-64.
- [3] 崔连敏. 微信支持的大学物理实验翻转课堂设计与实践[J]. 软件导刊,2015(12):199-201.
- [4] 王惊梦. 2017 年微信用户数据报告:8.89 亿月活跃用户 1000 万公众号[EB/OL]. (2017-04-24)[2017-10-12]. <https://t.qqianzhan.com/caijing/detail/170424-8f9569e1.html>.
- [5] 林秀芝,于彩霞,赵秀丽,等. 微信互动平台辅助儿科护理翻转课堂教学模式的实践研究[J]. 中国医学装备,2017,14(2):119-122.
- [6] 陈志斌. 基于微信公众平台的成人计算机翻转课堂教学模式改革探析[J]. 太原城市职业技术学院学报,2017(4):114-115.

(上接第 221 页)

训工作主要在汉中市范围内进行,尚未组织学员跨出去到外地学习;学员培训后的跟踪调查做得也不尽完善等。工作中的不足都有待在今后不断改进并加以完善。

## 参考文献

- [1] 张晓琴,李一博,邢丽红,等. 农技员培训的课程设置调研探析[J]. 现代农业科技,2017(13):278-279.
- [2] 刘轶,毕静,杨晓东,等. 终身教育视野下的职业教育[J]. 科技经济导刊,2017(24):170.

- [3] 刘轶,田汉岗,毕静,等. 加强农业干部教育培训工作的研究[J]. 现代经济信息,2017(2):188.
- [4] 范宇竹. 终身教育视野下职业教育对社区教育发展的影响[J]. 职教论坛,2013(14):7-9.
- [5] 董丽淑. 关于加强农村党员和基层干部教育培训的思考[J]. 农民科技培训,2009(Z1):11-12.
- [6] 邓根生,裴璐华,李一博,等. 职业农民教育培训模式探析[J]. 现代农业科技,2017(4):286,290.
- [7] 张晓琴,李一博,邢丽红,等. 基层农技员培训模式初探[J]. 新农村,2017(24):17-18.

## 科技论文写作规范——结果

利用图、表及文字进行合乎逻辑的分析。务求精练通顺。不需在文字上重复图或表中所具有的数据,只需强调或阐述其重要发现及趋势。