参与式教学在动物性食品卫生学教学实践中的应用

翟军军, 郑家三, 鞠晓峰, 孙东波, 王春仁, 张艳*, 张旭* (黑龙江八一农垦大学动物科技学院, 黑龙江大庆 163319)

摘要 在分析传统教学模式下动物性食品卫生学课程的教学现状的基础上, 对参与式教学模式在动物性食品卫生学课程中的应用进行探索和实践。结果表明, 参与式教学模式对激发学生自主学习兴趣、提高动物性食品卫生学课程的课堂教学质量有显著效果, 是一种值得推广的教学方式。

关键词 参与式教学; 动物性食品卫生学; 教学实践; 应用

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)04-0233-02

Application of Participatory Teaching Method in Animal Derived Food Hygiene Teaching

ZHAI Jun-jun, ZHENG Jia-san, JU Xiao-feng et al (College of Animal Science and Veterinary Medicine, Heilongjiang Bayi Agricultural University, Daqing, Heilongjiang 163319)

Abstract This paper analyzed and discussed teaching situation of animal derived food hygiene in traditional teaching mode. On that basis, the application of participatory teaching method is doing the exploration and the practice in animal derived food hygiene teaching. The practice result shows that participatory instruction had a significant effect on stimulating students interest in learning, and improved the quality of instruction for a course in animal derived food hygiene, which is a kind of teaching method worth promoting.

Key words Participatory teaching method; Animal derived food hygiene; Pedagogical practice; Application

以学生为本、以活动为内容、以参与为中介、以发展为目标是现代教学的突出特征。教育改革要全面实现教学理念和学习方式的转变, 必须以学生为主体, 教师为主导, 参与为媒介, 学生主动学习, 师生合作完成教学, 才能实现学生的全面发展^[1]。动物性食品卫生学作为动物医学专业必修的专业课程之一, 它是以兽医学和公共卫生学的理论为基础, 从预防观点出发, 研究肉、蛋、乳和水产等动物性食品的预防性和生产性卫生监督, 产品卫生质量的鉴定、控制及其最合理的加工利用, 以保证生产、经营的正常进行和保障人、畜的健康, 防止疾病传播和增进人类福利的综合性应用科学。它主要研究如何保证人们获得符合卫生要求、适于人类消费的动物性食品, 防止人兽共患病原体和其他可能存在的有害因素经由动物性产品对人体健康造成危害, 并防止畜禽疾病的传播, 力求既能保障食用者安全, 又能充分利用畜产资源和促进养殖业的发展。随着现代教育理念的转变和教学改革的不深入, 传统的单纯接受式学习方式已经无法满足动物性食品卫生学课程的教学要求, 现代课程教学改革强调出学生的主体地位, 变学生被动学习为主动参与, 以促进学生的全面发展, 因此, 应该探索一种新的教学模式, 既能提高学生课上的学习兴趣, 又能让学生理论联系实际, 达到学技能用的目的。在此背景下, 参与式教学逐渐被引入高校专业课程教学活动中。

参与式教学是以学生为主体, 教师为主导, 学生在教师的引导下, 按照明确的教学目标, 运用一定的学习方法, 积极

地、主动地投入教学活动中, 学生作为教学中平等的一员, 在愉悦宽容的课堂环境中, 能动地获取知识、发展能力、接受教育, 与教师共同完成教学任务^[2]。和传统的灌输式教学方式相比, 参与式教学能够充分调动学生学习的主观能动性, 有效营造和谐、民主、平等的师生关系, 有利于培养和提高学生的自学能力和创新能力, 对于提高高校课堂教学质量和提高教师的职业素养有极其重要的现实意义^[3]。

1 传统教学模式下动物性食品卫生学课程的教学现状

以教师为中心的传统教学模式的特点就是由教师通过讲授、板书及教学媒体的辅助, 把教学内容灌输给学生。教师是整个教学过程的主宰, 学生则处于被动接受教师灌输知识的地位^[4]。在这样一个模式下, 教师作为主动的施教者, 通过精心备课后, 在短暂的课堂教学中给学生灌输大量内容和知识。高等院校动物性食品卫生学教学主要包括理论教学和实验教学 2 部分内容。

理论教学主要包括动物性食品的污染与控制、畜禽屠宰加工的兽医卫生监督与检验和各种动物性食品的加工卫生与检验 3 部分内容。在传统教学模式下, 这 3 部分教学内容主要以教师的课堂讲授为主, 辅以教师课堂提问以激发学生主动思考。讲授和提问基本占据了课堂授课时间的 90% 以上, 剩余时间则适当穿插一些其他的教学方法, 如小组讨论、学生自学等。这种“灌输式”的教学方式在短期内取得一定的成效, 尤其是应对考试, 教师可以在讲解的过程中穿插考纲的重点和难点, 方便学生复习掌握。但是这种模式强调按计划进行, 教师一味讲解, 很难调动学生的积极性和主动性, 难以引起学生的学习兴趣。

实验实践教学是对学生在理论教学部分所学到的专业知识进行巩固和内化的过程。尽管在此部分教学中学生能够亲自动手操作相关的验证性教学实验, 但由于实验都是预先设定好的, 学生并没有参与实验设计, 再加上教学时间压缩和经费短缺, 因此, 实验实践教学成为形式, 并不能够调动学生

基金项目 黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题(GJB1316067); 动物医学专业本科生开展创新创业教育的研究与实践(JG2012010464); 黑龙江八一农垦大学校教改课题(NDJY1615)。

作者简介 翟军军(1980—), 男, 山西平定人, 讲师, 硕士, 从事动物性食品卫生学的教学与研究。* 通讯作者, 张艳, 讲师, 从事动物疫病防控的教学与研究。张旭, 副教授, 从事课程体系改革和人才培养模式创新等方面的教学研究工作。

收稿日期 2017-11-17

学习的积极性和创造性,达到实验实践教学的目的和效果。

2 基于参与式教学的动物性食品卫生学教学实践设计

与传统灌输式教学模式相比,参与式教学是在尊重学生学习主体地位和个体差异性的基础上,以增强学生学习兴趣和积极性为目的,引导学生积极主动地参与课程教学设计过程,是一种合作式教学或者协作式教学模式。参与式教学的实施包括3个阶段,即师生调研合作设计阶段、实施阶段及评价交流阶段^[5]。动物性食品卫生学是动物医学专业重要的专业必修课程,其内容繁杂抽象、学时少。结合参与式教学模式的实施程序和动物性食品卫生学课程的特点,教学设计主要包括以下几个方面。

2.1 共同制订教学计划阶段 这个阶段的主要任务是通过调查了解,师生共同参与制订课程教学计划。授课教师在充分分析和了解动物性食品卫生学的课程特点后,选取适合的章节内容以及形式,并明确师生各自所承担的任务。学生则应该结合自身的特点确定学习目标和任务。通过师生之间的交流互动和建言献策,师生共同合作制订参与式教学计划。在此过程中,应该引导学生积极讨论交流,并且充分考虑学生的个体差异,最终形成动物性食品卫生学课程教学的整体实施方案,明确课程教学目标和教学内容,设计教学开展的具体步骤。

2.2 教学实施阶段 教师在实施阶段要引导学生积极主动参与教学的实施过程,其主要作用是引导和监控。在此过程中,教师对教学的内容及相关信息进行设计和展示,并根据学生具体情况制订针对性的指导方案。教师在授课过程中应注意体现参与式教学过程的特点,以学生为主导,营造参与式教学的情境和氛围,激发学生自主学习和积极思考的热情。学生根据教师所创设的问题情境,在教师的指导和帮助下,以自学为主,结合自身的实际情况积极参与课程学习,自主思考,培养独立解决问题的能力。动物性食品卫生学参与式学习的具体教学形式主要以案例讨论、实践操作和参观学习为主。理论教学部分适当增加案例教学比重,使学生结合案例进行有目的的学习,将枯燥的理论转变为解决问题的方法,培养学生自主获取知识和综合运用知识的能力。实验部分则强调学生的直接参与,适当增加学时,将学生分组进行实验操作,如大肠菌群的测定、乳品的卫生检验等,为学生动手操作创造条件。参观学习主要是对畜禽屠宰检疫、乳制品和蛋制品的加工等进行参观和学习,可采用分组的形式,带领学生深入屠宰场、乳制品加工厂等进行实地参观学习。注意在授课过程中应辅以必要的监控,以保证教学过程的顺利实施和实现良好的教学效果。

2.3 教学评价与反馈阶段 后期的教学效果评价交流是对整个参与式教学过程及效果的综合评判,对于维持参与式教学设计过程良性循环具有非常重要的作用。效果评价可以伴随教学过程进行,也可在期末集中进行。在教学过程中可采用课后测验的方式对参与式教学的效果进行评价,同时对大部分学生易犯错误之处及重点内容进行分析、解释,促进学生间分享学习经验,共同提高。期末的教学效果评价则主

要通过对学生期末成绩的统计分析和采用问卷调查的形式对参与式教学的教学效果进行定量分析和评价。教学效果评价后,教师应及时进行反思反馈,对参与式教学过程进行系统性思考,通过反思和相互交流,总结教学过程中的经验教训,不断改进和提高教学设计。同时,采用问卷调查学生对参与式教学过程的反馈意见,了解学生在传统教学方法和参与式教学方法下对本课程不同的学习态度和接受程度^[6]。

3 参与式教学实施过程的注意事项

参与式教学的教学效果在某些方面明显优于传统教学,有助于学生整体素质的提高。在学生中的认可度较高,但是作为一种较新的教学模式,在实施过程中也需要注意以下几个方面。

3.1 注重与传统教学模式相融合 与参与式教学方式相比较,传统教学模式实施有它自身的弊端,但作为实施了几十年的教学方法,也有它自身的一些优点,如组织严密、便于实施、条理清晰、教学任务易于完成等。因此,应将2种教学方法融合使用,取长补短,以期达到最佳学习效果。

3.2 明确教学主题 每次教学都要有明确的教学主题和目标,因此,在实施过程中应该根据课程大纲适当控制讨论的范围和进度,防止出现过度延伸,使教学流于形式,忽略了教学目标。

3.3 注意考试形式的多样化 为适应参与式教学法,应该使考试形式多样。例如加大平时个人作业和小组作业的比重,小组作业都是案例分析、调研实践等,关注学生课堂参与、个人作业及小组作业完成情况,允许学生自行选题,以培养学生的自主学习能力、知识拓展能力、协作能力、表达能力、归纳总结能力、科技文献检索能力。

3.4 积极关注学生之间的个体差异 学生在学习的参与中存在明显的个体差异,教师应鼓励学生积极参与,同时也要考虑学生性格和技能的差异。没有教不会的学生,也没有学不会的学生,教师要给学生提供平等的学习机会,不能歧视处于不同学习层次的学生,不能完全支配学生的学习时间,要给学生一定的自由支配权。

4 结语

尽管考虑到动物性食品卫生学的课程特点,传统教学模式还是占主导地位,毕竟情景模拟和案例分析不可能将所有的知识点包含进去。参与式教学模式作为一种教学模式的创新和变革,不仅可以加强学生对知识的理解、掌握和运用,还可促进教师知识水平的提高,是一种值得推广的教学方式。

参考文献

- [1] 柳莲,徐成. 病原生物学与免疫学参与式教学实践探讨[J]. 中国病原生物学杂志, 2016, 11(3): 287-289.
- [2] 邹秀月. 参与式教学在《免疫学基础与病原生物学》中的应用尝试[D]. 昆明:云南师范大学, 2006.
- [3] 何永华,庞伟毅,王程强,等. 参与式教学法在预防医学教学中的应用[J]. 华夏医学, 2015, 28(1): 109-111.
- [4] 罗艳,王信,曹云涛. 参与式教学在儿科学教学中的应用探讨[J]. 中国当代医药, 2015, 22(18): 152-154.
- [5] 张广兵. 参与式教学设计研究[D]. 重庆:西南大学, 2009.
- [6] 景永帅,吴兰芳,戎欣玉,等. 参与式互动教学法在医药商品学中的探索和应用[J]. 卫生职业教育, 2015, 33(22): 38-39.