

兽医临床诊断学实验临床病例教学法探索

邹辉^{1,2}, 宋瑞龙^{1,2}, 袁燕^{1,2}, 顾建红^{1,2}, 刘学忠^{1,2}, 卞建春^{1,2}, 刘宗平^{1,2*}

(1. 扬州大学兽医学院, 江苏扬州 225009; 2. 江苏省动物重要疫病与人兽共患病防控协同创新中心, 江苏扬州 225009)

摘要 兽医临床诊断学是一门实践性很强的专业课程, 以加强学生兽医临床诊断的实践能力, 培养优秀兽医人才为出发点, 结合目前实验教学的现状和问题, 对实验教学进行创新。通过临床病例教学, 充分调动了学生的学习积极性, 培养了学生分析与解决实际问题的能力, 提高了学生的综合知识水平和创新能力。

关键词 兽医临床诊断学; 实验教学; 病例教学

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)33-0231-02

Exploration on the Clinical Case Teaching Method in Experimental Teaching of Veterinary Clinical Diagnosis

ZOU Hui^{1,2}, SONG Rui-long^{1,2}, YUAN Yan^{1,2} et al (1. College of Veterinary Medicine, Yangzhou University, Yangzhou, Jiangsu 225009; 2. Jiangsu Co-innovation Center for Prevention and Control of Important Animal Infectious Diseases and Zoonoses, Yangzhou, Jiangsu 225009)

Abstract Veterinary clinical diagnosis is a highly-practical professional course, which aims to strengthen students' practical ability in veterinary clinical diagnosis and cultivate excellent veterinary personnel. Based on the current status and problems of experimental teaching, this paper made innovative exploration on its experimental teaching. Through clinical case teaching, students' enthusiasm for learning was fully mobilized, and students' ability to analyze and solve practical problems was cultivated, and students' comprehensive knowledge level and innovation ability were improved.

Key words Veterinarian clinical diagnosis; Experimental teaching; Case teaching

兽医临床诊断学是动物医学专业的必修专业基础课, 是连接动物解剖学、动物生理学、动物生物化学、动物病理解剖学等学科基础课程与兽医内科学、外科学、产科学、传染病学与寄生虫病学等专业课程的关键桥梁性课程^[1]。兽医临床诊断学教学分为理论教学和实验教学, 兽医临床诊断学作为一门实践性和应用性很强的课程, 实验教学的重要性不言而喻^[2]。实验教学通过实验室检验、临床实验、动物医院见习、病例讨论等多种形式, 培养学生对患病动物进行临床诊断的能力。目前高等院校兽医临床诊断学的实验教学主要集中在临床实验和实验室检验这2个教学环节, 其优点是能够集中而系统地讲授教学大纲所要求的知识, 但在教学过程中发现这种教学方式也有不足之处。首先, 学生的主动性不够, 比如在教授听诊器的使用方法时, 学生被动地接受教师示范的临床检查方法和步骤, 在分组练习时能做到形似而神不似已经不容易; 其次, 很多学生的基础知识掌握得不充分, 兽医临床诊断学理论课也没认真听讲和复习, 实验教师在上课时提出的问题, 学生没有很好地反馈, 教学效果较差; 再次, 试验用的动物大多是以健康的牛、羊、兔等动物为主, 在传统实验教学中很难直接向学生展示诸如“啰音”这样的病理性临床症状。此外, 随着科技的不断发展, 诊疗技术也日新月异, 不断出现的新方法和新设备由于受到教学课时的限制, 也不能充分展示介绍给学生, 导致培养出的学生不能满足市场对现代兽医人才的要求。

传统的病例教学法由案例教学法发展而来, 是指在教学过程中通过选取的一个或多个具体的典型病例, 授课教师课

前布置学生预习查阅相关资料, 课堂中引导学生积极思考与讨论等, 可以大大提高学生的积极性以及教师与学生的互动性, 同时也更容易使学生接受并掌握临床检查的方法, 提高实际解决临床诊断疾病的能力^[3]。但这种病例教学法所用的病例往往都是经过教师精心挑选设计过的, 所选的病例一般临床症状十分明显, 致病因素也比较单一, 即所谓的教科书式的病例。学生在学习的过程中虽然很容易接受和掌握, 但往往在生产实践中不容易碰到这样典型病例。目前很多高校也安排学生到动物医院实习, 这很好地锻炼了学生解决实际问题的能力, 也能将课堂及实验课上所学的知识 and 技能展示出来, 但由于临床实践中遇到的病例往往都是非典型病例, 大多数病例的临床症状复杂多样或不明显, 病因也不是单一的, 导致学生无从下手。再加上各位教师的诊疗经验和带教方法不同, 诊疗中会出现多种多样的与课堂知识不一致的地方, 学生普遍反映临床见习后对临床诊断的方法运用比较困惑。学生虽然对兽医临床诊断学理论知识和操作技能已有初步掌握, 但没有经过有针对性的引导, 因此迫切希望兽医临床诊断学实验的授课教师能够提供临床指导, 帮助学生将所学的知识 and 技能融会贯通。针对目前的现状, 全国多所高校进行了实验教学改革与实践^[4]。笔者从动物医学及相关专业的实际出发, 对兽医临床诊断学的实验教学进行传统教学法结合临床病例教学法的改革探索。

1 临床病例教学法的实施

临床病例教学法是将临床实践与病例教学相结合的教学方法。首先是病例的收集和选取, 由于临床病例的即时性和偶然性, 选出合适的教学病例难度较大。一般可以由坐诊的临床医师留心收集, 一旦遇到可能合适的病例, 及时通知临床实验的授课教师, 经现场确认后再通知实验的班级同学。临床上, 每位畜主带来就诊的患病动物一般数目不会太多, 宠物或大动物一般只有1只, 禽类数量可能多一些, 一般

基金项目 江苏高校优势学科建设工程资助项目(PAPD); 江苏省高校优秀中青年教师和校长境外研修计划资助项目。

作者简介 邹辉(1984—), 男, 江苏镇江人, 讲师, 博士, 从事兽医临床诊断学的教学与研究。*通讯作者, 教授, 博士, 博士生导师, 从事临床兽医教学与科研工作。

收稿日期 2018-08-27

3~5只。因此,可以按组(一般每组6人左右)通知学生来上临床实践病例诊断课。在教学过程中,充分利用手机、摄像机等影像设备,记录患病动物的临床症状,临床诊断的方法和步骤、实验室诊断的项目和结果、病例剖检的过程和结果、学生之间的讨论、教师的引导和解惑等全过程的资料。课后制作成PPT、视屏等,通过教学平台、微信群、QQ群等现代化通讯手段,分享给未来参加现场授课的学生^[5]。通过这种最有效、最直接的现场信息传递方式,参与临床病例教学的学生能够全程接受与课堂教学相一致的临床诊断方法和技术,培养临床诊断的逻辑思维能力,参与实验室诊断操作及病畜的解剖。而未能现场参加的同学,在看到视频或图片等影像资料时,由于操作者是自己的同学及授课教师,这样更能激发学生的学习兴趣,加强学生临床知识与生产实践的结合。最后,要求学生进行课后总结,并形成病例报告形式的实验报告。此外,对于有价值、学生普遍感兴趣的病例,还可以组织开展研究性教学,以期进一步深入学习。

2 实施临床病例教学法的注意事项

2.1 处理好临床疾病诊疗与教学之间的关系

在实施临床病例教学法的同时,不能影响正常的诊疗工作,这就要求授课教师和坐诊医生与畜主沟通好相关事宜。目前大多数国内高校动物医院对坐诊医师都有接诊量的考核,在诊疗过程中加入教学环节势必会影响坐诊医生的业绩,这需要学校及动物医院制定相关政策,提倡或鼓励诊疗过程中穿插教学环节。在政策的支持和保障下,相信坐诊医师会积极配合授课教师的教学工作,坐诊医生也可以在指导学生的过程中获得成就感;畜主方面,则需要授课教师的积极沟通,努力让畜主理解和配合实验教学工作。一般只要不影响动物的诊疗,不耽误太多时间,畜主一般都会答应;对于那些实在不愿意提供教学机会的畜主,应予放弃,以免产生矛盾或纠纷。对于积极配合教学工作的畜主,动物医院可考虑给予一定的诊疗费用优惠。此外,在施教过程中,学生往往对如何治疗、用药等更感兴趣,这就要求授课教师紧扣教学目的,着重讲授兽医临床诊断的相关知识,对学生进行必要的引导和指导,切不可只注重疾病的诊治而忽视教学目的,淡化教学内容。

2.2 安排好学生参加临床病例教学法教学的时间

兽医临床诊断学实验临床病例教学是在传统实验教学的基础上额外找时间,给学生补充的实验课。扬州大学兽医临床诊断学课程安排在大学二年级,二年级的学生课程较多,课时排得比较满,再者临床病例教学的课时根据具体的病例不同可长可短,因此应将该实验课尽量安排在学生没有课的时间段,甚至是周末,这就要求授课教师可能要牺牲自己周末的时间。此外,也要根据理论教学以及实验教学的进度,安排临床病例教学的时间。由于动物疾病诊疗的临床经验需要长期的积累,临床病例教学也不能仅仅集中于大二上学期,建议持续两学期为宜,扬州大学等国内数所高校的动物医学专业都是五年制,时间上应该可以保障。

2.3 创新考核机制

对学生进行必要考核是教学中重要的一环^[6],传统的实验教学主要考核的是学生上课时的出勤情

况以及实验报告的完成情况^[7]。由于兽医临床诊断学实验临床病例教学的特殊性,其考核很难套用传统实验教学的考核办法。为了提高学生的积极性,可加大平时成绩(出勤率、回答问题等)比重,授课教师可利用教学中录制的视频及图片资料,结合实验室检查、剖检结果等,对学生进行有针对性、复习性的考核,比如向学生展示病例的症状、提问学生临床检查的方法、向学生提供检查的结果、让学生提出诊断结论,并判断疾病的预后。目前扬州大学兽医临床诊断学课程为4.5个必修学分,建议分配给兽医临床诊断学实验临床病例教学0.5个学分,这样学生会更加重视实验临床病例教学。

2.4 不断提高授课教师的自身素质

兽医临床诊断学实验临床病例教学的授课教师不仅要具备扎实的基础理论知识,而且应具备丰富的动物医学教学与兽医临床诊疗实践经验,此外还需要将理论与实践融会贯通。虽然目前扬州大学动物医学相关课程授课的教师都毕业于动物医学类院校,且绝大多数都具有博士学位,但毕竟不是每位教师都具有丰富的临床诊疗经验,尤其是临床诊断的授课教师,在实验课临床病例教学过程中遇到的病例情况以及学生提出的问题绝不仅仅局限于兽医临床诊断学领域的专业知识。为了上好这门课,授课教师需要不断更新和拓宽自己的知识面,坚持通过参加临床实践积累经验,积极参与相关培训,紧跟动物诊疗的发展潮流^[8]。教研室的教师应该坚持集体备课制度,对所积累的临床教学案例反复商讨与遴选,不断充实并完善兽医临床诊断学实验临床病例教学案例库。

3 结语

当今社会的飞速发展给新时代兽医人才培养提出了更高的要求,兽医临床诊断学实验课的教学改革就是为了顺应这一要求,提高学生理论知识转化为解决实践问题的能力^[9]。兽医临床诊断学实验临床病例教学法的教学过程中,教师将自己与学生同时置于临床一线,在具体的疾病诊疗过程中向学生传授兽医临床诊断学知识和技能。这一举措大大提高了学生的积极性和参与度,加快了学生理论知识的转化。今后应不断完善和创新教学方法,只有这样才能提高教学质量,促进学科发展,顺应时代潮流,这也是每位动物医学教育工作者孜孜以求的目标。

参考文献

- [1] 王俊东,刘宗平. 兽医临床诊断学[M]. 北京:中国农业出版社,2010.
- [2] 王希春,李玉,冯士彬,等. 兽医临床诊断学实验教学方法的改革与创新[J]. 生物学杂志,2016,33(4): 114-117.
- [3] 黄宁波. 病理教学中的病例教学法初探[J]. 现代中西医结合杂志,2009,18(8): 957-958.
- [4] 王娅,左之才,邓俊良,等.《兽医临床诊断学》实践教学内容的改革探讨[J]. 畜牧与饲料科学,2011,32(12): 34-35.
- [5] 孙卫东,何成华,潘翠玲. 巧用媒体展示案例场景 激活《兽医临床诊断学》的课堂教学[J]. 教育教学论坛,2015(19): 181-182.
- [6] 吴晨晨,韩铁锁,严杜建. 动物中毒病与毒理学教改的研究[J]. 教育教学论坛,2016(45): 105-106.
- [7] 吴华,仝宗喜,刘芳,等.《兽医临床诊断学》创新实验教学体系探究[J]. 畜牧与饲料科学,2011,32(6): 51-53.
- [8] 郝景锋,苗丽娟,吴斌,等.《兽医临床诊断学》教学体会与教学改革的探索[J]. 中国兽医杂志,2013,49(5): 93-94.
- [9] 张伟,邹本革,于志娜.《兽医临床诊断学》实践教学改革的探索[J]. 山东畜牧兽医,2017,38(11): 84,87.