

成果导向教育模式下城市绿地系统规划课程教学改革模式探索

丁晨暘, 王崑*, 张璐, 朱春福, 马珂馨, 谢福春 (东北农业大学园艺园林学院, 黑龙江哈尔滨 150040)

摘要 在总结当前城市绿地系统规划课程教学存在问题的基础上, 提出成果导向教育模式下城市绿地系统规划课程教学改革模式, 并从知识体系构建、知识矩阵构建、信息化课程教学手段探索、考核及评价方式改革 4 个方面介绍课程改革的实施过程, 以为相关课程的教学改革提供参考。

关键词 成果导向; 城市绿地系统规划; 课程改革

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)13-0230-02

Exploration on the Teaching Reform Mode of City Green Land Systems' Planning Course under the Outcome-based Education Mode
DING Chen-yang, WANG Kun, ZHANG Lu et al (College of Horticulture Landscape Architecture, Northeast Agricultural University, Harbin, Heilongjiang 150040)

Abstract Based on summarizing the existing problems in the course teaching of City Green Land Systems' Planning, the teaching reform mode of City Green Land Systems' Planning course under the outcome-based education mode was proposed. And the implementation process of the course's teaching reform were introduced from four aspects of the construction of knowledge system, the construction of knowledge matrix, teaching practice exploration-level assessment and evaluation method's reform of diversified course teaching methods, so as to provide references for the teaching reform of the related courses.

Key words Outcome-based; City Green Land Systems' Planning; Course reform

城市绿地系统规划课程是风景园林及园林专业的核心课程之一, 具有很强的理论性和实践性, 对于风景园林创新型人才的培养至关重要。为此, 国内部分高等院校相继开展了相关课程教学改革与研究, 主要包括该课程理论和实践教学内容的设计、教学方法和考核方式的改革等方面^[1-2]。笔者在总结当前城市绿地系统规划课程教学中存在问题的基础上, 提出成果导向下城市绿地系统规划课程教学改革模式, 并从知识体系构建、知识矩阵构建、信息化课程教学手段探索、考核及评价方式改革 4 个方面介绍了课程改革的实施过程。

1 成果导向教育理念与课程特征

成果导向(Outcome based education, 简称 OBE, 亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育)是一种以学生学习产出为导向的成果导向教育模式。该教育模式关注教育系统中的每个事物, 围绕一个根本目标, 让所有学生在完成他们的学业后都能获得成功。目前, OBE 模式已成为美国、英国、加拿大等国家教育改革的主流理念^[3]。《城市绿地系统规划》课程特征与 OBE 教育理念具有很高的契合度, 适于开展相应的教学改革实践。以成果为导向的教学理念, 旨在加强学生应用知识能力与创新能力的培养^[4-5]。

2 存在的问题

2.1 传统课堂讲授形式固化, 缺乏吸引力 学生对手机、网络等的依赖往往会影响传统课程授课, 传统课堂讲授形式对学生缺少吸引力, 严重影响课堂授课质量。

2.2 传统考试形式制约着学生能力的展示 传统考试形式

以知识点测试和分数衡量学生的学习效果, 不适用于城市绿地系统规划这类动手能力强的课程, 不能真实展示学生的能力。

2.3 课程深度和范围难以满足新形势下的要求 信息时代下各行业迅猛发展, 对人才的要求也呈现出多元化和复合化的特点, 传统课程的深度和范围难以满足新形势下的要求。

3 OBE 模式下城市绿地系统规划课程教学改革模式探索

3.1 知识体系构建 对城市绿地系统规划课程各类权威教材的基本内容进行系统梳理和归纳, 按照知识点之间的纵向联系, 将相关知识点提炼为同一知识模块(表 1)。例如, 城市绿地概念的内涵和外延、城市绿地的功能与作用、国内外城市绿地的发展进程等相关知识点, 可归纳成“城市绿地系统基础知识”模块。这样学生就可以根据概念、功能与作用到发展进程这一主线, 借助相关知识点之间的联系, 系统学习本模块的教学内容。同时, 基于 OBE 的教学理念, 在教学过程中针对每一个知识模块均提出具体的学习成果要求^[6]。

3.2 以风景园林设计竞赛为桥梁, 建立知识矩阵 2016 年和 2017 年秋季以东北林业大学、哈尔滨工业大学及东北农业大学联合举办的花园杯景观设计竞赛为依托, 选择校园绿地系统规划设计作为过程主线, 搭建桥梁。学生通过校园绿地规划熟悉城市绿地系统规划的过程, 将主要知识模块整合为知识矩阵, 剖析每一个知识模块与课程教学目标“东北农业大学校园绿地系统规划与设计”之间的关系, 使学生明白“为什么学习该知识模块”, 明确知识模块对完成课程教学目标的贡献。充分体现了该课程的教学目标, 学习成果就是完成东北农业大学校园绿地系统规划与设计相关图纸。

3.3 信息化课程教学手段探索

3.3.1 精品课平台实现线上线下互动。《城市绿地系统规划》课程目前为东北农业大学的精品课程, 课程视频、课程案例及相关教学材料丰富, 为翻转课堂的实现提供了前期基础, 线上的资料阅读和拓展, 课下利用课余时间进行调查及

基金项目 黑龙江省教育科学“十二五”规划 2015 年度省教育厅规划课题(GJC1215102); 东北农业大学“大北农学者计划”教育基金项目(XBJY17010, XBJY17021); 黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度备案课题(CBD1317015)。

作者简介 丁晨暘(1983—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 讲师, 博士, 从事风景园林规划与设计研究。* 通讯作者, 教授, 博士, 硕士生导师, 从事风景园林规划与设计、旅游规划研究。

收稿日期 2018-03-05; **修回日期** 2018-03-16

分析。引导学生发现问题、思考问题、解决问题,将理论知识与实践相结合。完成调查及测绘工作后,先进行学生的小组内部讨论,完成 PPT 汇报,再由教师团队进行点评和答疑。学生不再把作业当成任务,建立了良好的团队协作。

3.3.2 移动终端应用,提升课堂管理效率。采用“学习通”及“东北农业大学网络教育平台”进行课程管理和教学的优化。“学习通”(图 1)提供了良好的课前检验、课中问答、课

后答疑的平台,增加了课上的师生互动。课下的作业提交,尤其是图纸提交等极为便捷,教师能随时随地批阅作业,了解学生的知识掌握情况,针对知识掌握的薄弱环节可以及时进行课上的讲解答疑。与微信、QQ 群等平台相比,“学习通”更容易把握学生的学习进展。此外,“学习通”还提供了资料库功能,上传分享资料更为便捷,与学校的精品课平台共同拓展了学生的学习渠道。

表 1 城市绿地系统规划课程的知识模块及学习成果

Table 1 The knowledge modules and leaning effects of City Green Land Systems' Planning course

序号 No.	知识模块 Knowledge modules	学习成果 Leaning effects
1	城市绿地系统基础知识	课下阅读相关材料,自选“城市绿地发展”相关题目,撰写小论文
2	城市绿地系统的分类及指标计算	以城市绿地系统分类为依据,对学生家乡的绿地进行模拟分类及计算
3	城市绿地系统规划编制	学生根据视频案例的播放,总结绿地系统规划编制的核心内容及步骤
4	道路绿地规划设计专项	分组测绘哈尔滨市主要城市干道绿地,并完成图纸绘制
5	居住区绿地规划设计专项	分组调查哈尔滨居住区绿地建设情况,并讨论当前居住区绿化中存在问题,进行 PPT 汇报
6	校园绿地规划设计专项	完成东北农业大学校园规划与设计



图 1 “学习通”平台使用情况

Fig. 1 The usage situations of Xuexitong platform

3.4 考核及评价方式探索 在评价过程中,适当分离基础内容和创新性内容的考核。考虑到学生间的个体差异,在时间和资源上保障每个学生都有达成“学习成果”的机会^[7]。第一,知识模块学习成果评价。例如,“道路绿地规划设计专项”模块中的道路绿地测绘及调查分析,教师针对测绘图纸的道路选择是否为典型道路,能否体现理论学习的特征及制图的规范性进行评判。第二,知识矩阵学习成果评价。学生利用 12 个学时的课程实验教学环节,对课程各知识模块所获取的学习成果进行组织和润色,制作完成设计图纸,教师对该设计图纸的专业程度进行评判,对学生专业知识的掌握程度、应用知识分析和解决问题能力以及创新能力进行评判^[8]。

4 结语

成果导向教育模式下城市绿地系统规划课程教学改革尚处于初步探索阶段,对于提高课堂吸引力、拓展课程内容深度和广度、适应行业发展需求及提升教学质量方面都发挥

了重要作用。然而,在课程的信息资源建设等方面还存在较大差距,在今后的工作实践中尚有待进一步拓展。

参考文献

- [1] 王崑,王钊,耿美云,等.《城市园林绿地规划》精品课程建设研究与实践[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2011,24(5):71-73.
- [2] 范士杰,彭秀英,樊彦国,等. OBE 理念下“地图学”课程教学设计与实践[J]. 高等理科教育,2016(6):95-100.
- [3] 顾佩华,胡文龙,林鹏,等. 基于“学习产出”(OBE)的工程教育模式:汕头大学的实践与探索[J]. 高等工程教育研究,2014(1):27-37.
- [4] 顾佩华,胡文龙,陆小华,等. 从 CDIO 在中国到中国的 CDIO:发展路径、产生的影响及其原因研究[J]. 高等工程教育研究,2017(1):24-43.
- [5] 吴姝菊,滕祥金,张晶红. CBE 教学模式对大学生创新创业能力的新启示:以园林专业大学生为例[J]. 黑龙江高教研究,2017(1):144-146.
- [6] 黎彩敏,周荣. 以项目设计过程为导向的教学改革实践:以“园林绿地规划”课程为例[J]. 中国园艺文摘,2017(5):211-214.
- [7] 孙亚娟,张俊利. 普通本科院校课程多元化考核模式研究[J]. 产业与科技论坛,2015,14(20):124-125.
- [8] 郭列侠. 园林规划设计课程教学改革探讨[J]. 中国林业教育,2008,26(4):54-56.