

大方县兴隆苗族乡大沟村同步小康对口帮扶工作调研报告

褚崇胜, 胡建风, 周晓平, 毛春霞 (毕节市种子管理站, 贵州毕节 551700)

摘要 以大方县兴隆乡大沟村为调研试点, 以单位对口帮扶为调研平台, 通过走访调研, 深入了解大沟村的基本情况和主要致贫原因, 结合大沟村实际情况, 紧紧围绕“扶持谁”“谁来扶”“怎么扶”以及“以稳定促脱贫”这4个方面提出对策建议, 为其他地区的脱贫攻坚工作提供一定参考。

关键词 扶贫; 同步小康; 大方县

中图分类号 S-9 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)20-0215-02

Research Report of the Counterpart Helping the People in Dagou Village, Xinglong Miao Township of Dafang County
CHU Chong-sheng, HU Jian-feng, ZHOU Xiao-ping et al (Bijie Seed Management Station, Bijie, Guizhou 551700)

Abstract Taking Dagou Village, Xinglong Township, Dafang County as the research pilot and unit counter assistance as the investigation platform, the visits and investigations provide an in-depth understanding of the basic situation of Dagou Village and the main causes of poverty, combined with the actual situation of Dagou Village, and closely supporting the “support who”, “who supports”, “how to help” and “stabilizing and promoting poverty alleviation” put forward countermeasures and proposals, providing certain references for poverty alleviation and work in other regions.

Key words Poverty alleviation; Synchronous well-off; Dafang County

我国自1986年扶贫开发以来, 通过30多年的不懈努力, 取得了举世瞩目的成就, 但贫困地区人们的生活水平仍然较低, 发展滞后的现象并没有根本改观^[1-2], 其中一个重要的原因是当前的扶贫策略是粗放式的, 对于“谁是贫困居民”“致贫原因何在”“如何针对性帮扶”等问题并没有确切的答案^[3-4]。因此, 为加快毕节试验区决战贫困、提速赶超、同步小康步伐, 实现全市2018年全面脱贫摘帽、2020年与全国同步全面建成小康社会的目标, 深入贯彻落实中央、省、市扶贫开发会议精神和省脱贫攻坚“1+10”政策和市脱贫攻坚“1+6”行动计划, 根据中央“精准扶贫”要求, 按照省委、市委、大方县农村工作会议和扶贫开发工作会议部署, 认真履行“一宣五帮”职责任务, 毕节市农委对口帮扶大方县兴隆乡, 毕节市种子管理站组织有关工作人员采取实地查看、查阅档案资料、走访贫困群众、与镇村干部座谈等形式, 对大方县兴隆乡大沟村脱贫攻坚工作开展了专题调研。

1 基本情况

大沟村位于大方县兴隆苗族乡东北角、火烧箐西北麓, 属省规划扶贫一类重点村, 也是毕节市农业委员会的精准扶贫联系点, 距乡政府驻地7 km。全村区域面积18.58 km², 地势西高东低, 地貌以山地丘陵为主, 平均海拔1 750 m, 最高海拔1 900 m, 最低海拔1 400 m, 耕地238.90 hm², 森林覆盖率36.5%, 境内矿产资源丰富, 有大量的煤、铁、硫等矿藏。大沟村辖大沟一组、二组、三组、四组、五组、六组、木林组、大兴组、半坡组、坪兴组、大坪组11个村民组, 居住有汉族、苗族、白族、仡佬族等民族, 共计1 024户3 892人, 其中党员70人。

2 致贫原因

通过对大沟村随机抽取的41户贫困群众走访调研

发现, 大部分贫困户的主要致贫原因可总结为“三个缺少”和“两个落后”, 具体如下。

2.1 “三个缺少” 一是指缺资金(占比82%)。据走访调查发现, 当地的农业自然优势明显, 产业基础相对较好, 群众的发展意愿也比较高, 但由于缺乏资金, 以及农业企业的示范带动, 要结合村情实际发展一些特色产业(如马铃薯产业、特色养殖业、经济作物种植等)的难度比较大。二是缺技术(占比74%)。农村的发展进步, 农业的高产高效, 必然离不开先进技术作为支撑和保障, 然而目前当地大部分劳动力的技术含量偏低以及劳动力总量相对不足这一事实, 严重制约了相关产业技术的支撑能力。三是缺产业(占比33%)。这里的农业产业比较传统, 规模小、类型少、效益低, 缺乏大型农业企业的带动, 也少有合作社介入。其次, 有病残家庭成员(占比27%)以及子女上学负担重(占比24%)也是致贫原因中不可忽视的因素。

2.2 “两个落后” 一是基础设施落后。该村山高坡陡, 切割纵深, 交通不便, 土地破碎, 土壤贫瘠, 水源偏少, 难以承载较大产业的发展, 这是致使该村贫困的一个重要的客观因素。二是思想素质落后。主要表现在脱贫攻坚战中“等、靠、要”思想较为严重。“干部弯腰干, 群众站着看”的现象突出, 主要表现在部分贫困户在脱贫工作中表现被动, 依赖性强, 自觉性差, 思想认识不到位, 部分困难群众不想脱贫, 害怕脱贫, 担心一旦脱贫就得不到政府的扶贫政策帮扶, 这是致使该村贫困的一个重要的主观因素。

3 对策建议

根据走访调研所了解的大方县兴隆乡大沟村基本情况和主要致贫原因, 经分析研判, 提出以下4个对策建议。

3.1 规范识别机制, 着力解决“扶持谁”的问题 按照贵州省委、市委和大方县“一村一扶贫工作队、一户一帮扶责任人、一户一帮扶手册”和“单位到村、干部到户、责任到人、措施到位”的要求, 根据大沟村的帮扶单位和乡镇分管领导及人员情况, 借助同步小康驻村、党建扶贫暨集团帮扶等载体,

制定结对帮责任人及扶对象名单,确保有劳动能力的贫困户每户有1名帮扶领导干部,并为其建档立卡,对前期识别出来的贫困人口建立精准扶贫对象管理档案,撰写精准扶贫调研报告,力争下一步实现“户有卡、村有册、乡有档”。此外还要建立配套的贫困户退出机制,实行贫困人口动态管理机制,以户为单位,了解当前急需解决的困难和问题,根据帮扶对象的能力、特长、意愿等,算好时间帐、经济账,找准脱贫致富的路径,“一户一策”制定年度目标、阶段计划和帮扶措施。

3.2 建强基层组织,着力解决“谁来扶”的问题 “农村富不富,关键看支部”。农村的脱贫致富,“领头雁”的带头作用非常重要。因此要从以下几个方面抓好落实:一是要积极探索“党建带扶贫,扶贫促党建”的新模式,把扶贫开发同基层党组织建设有机结合起来,抓好以村党组织为核心的村组织配套建设,选好配强村级领导班子,鼓励和选派政治坚定、民主作风好、工作能力强、熟悉农村工作、愿意为群众服务的优秀年轻干部、高校毕业生到贫困地村工作。二是要积极帮助村党支部深入开展,大力整顿软弱涣散基层党组织,加强领导班子理论及业务培训,提高服务能力,提高农村党员和基层干部带头致富、带领群众共同致富的本领,激发发展愿望,增强发展信心。三是要扎实开展党的群众路线教育实践活动及“两学一做”学习教育活动,帮助村支部、党员干部查找和解决基层存在的突出问题,帮助建立“纵到底、横到边”的群众工作网络和机制,把精准帮扶与基层党组织建设结合起来,切实加强以村党支部为核心的基层党组织建设,让基层党组织成为发展生产、减贫摘帽的主力军。四是要强化农村党支部和致富带头人培养建设,充分发挥基层党组织和致富能手的示范引领作用,充分激发和调动广大贫困群众的内生动力和积极性,真正把基层党组织建设成为带领群众脱贫致富的坚强战斗堡垒。五是要把各种社会资源充分合理地利用到脱贫攻坚大局中来,首先是要利用好恒大帮扶集团的各种项目资源,着力解决村中的基础设施建设落后和产业布局落后这两个重点难点问题;其次是要利用好广大关心大沟村建设和发展的各级各部门的各具特色的资源力量,查缺补漏式的发展大沟村经济;再次是抓好与对口帮扶单位的对接工作,充分利用好帮扶单位的人力物力财力,力争早日脱贫。

3.3 强化分类指导,着力解决“怎么扶”的问题 首先是对贫困户分类化解,由于贫困原因和程度不同,贫困户扶持需求也不尽相同,因此不能“眉毛胡子一把抓”,要紧扣贫困原因和贫困程度认真的梳理分类,然后因人而异因户施策,切实解决“怎么扶”的问题。一是通过改善基础设施脱贫一批。按照“投入精准、配套精准、质量精准和管理精准”的要求,大力推进大沟村基础设施建设,以小康路、水、房、电、讯、寨“六项行动”计划为抓手,引导和支持农户完成“贵州民居”危房改造、易地搬迁扶贫、“四在农家·美丽乡村”“三改”建设工作(改厕、改圈、改厨),建沼气池、文化室、宣传栏等,切实改善贫困群众的生产生活条件,增强贫困村自我发展能力。二是通过扶持生产和就业发展一批。对有劳动能力、可以通过生产和务工实现脱贫的贫困人口,通过加大产业培育扶持和

就业帮助力度,因地制宜发展一些贫困人口参与度高的区域特色产业,扩大转移就业培训和就业对接服务。三是通过民政兜底解决一批。对丧失劳动能力、无法通过产业扶持和就业帮助实现脱贫的贫困人口,特别是低保特困户、智障残疾人生活不能自理、因大病大灾生活困难无法翻身的人,要通过社会保障实施政策性兜底扶贫。四是通过医疗救助扶持一批。对因病致贫、因病返贫的,要通过调整民政救助政策和新型农村合作医疗政策,完善大病保险政策,增加大病报销比例和救助力度,发挥医疗救助保障对防贫、脱贫的重要责任。五是通过易地扶贫搬迁解决一批。对居住在“一方水土养不起一方人”地方的贫困人口,实施易地搬迁到条件较好的地方,从根本上解决他们的生计问题。六是通过教育培训解决一批。针对缺产业技术的贫困户,首先建议鼓励其积极参与政府组织搭建的扶贫专项技术培训教育计划,贫困群众可以根据自身需求和爱好,选择学习烹饪、电焊、种植、养殖以及装修等方面的一些实用技能,获得一技之长,提高和丰富其谋生技能;其次是引导和鼓励他们抓好恒大扶贫的机遇,结合自身实际,积极参与农村实用技能培训活动,以实用技术、产业化技能、劳务输出和就业创业等为主要内容,确保年度拟减贫且有劳动能力的每个贫困户至少一人掌握一项以上实用技能;再次是以党建扶贫工作为载体,充分发挥党建工作的大统领作用,邀请单位支部书记及有关专家为大沟村群众开展教育培训工作,为其上党课、讲政策、谋思路、提措施,以解放思想和发展生产力。七是通过思想教育扶志一批。对于那些不思进取、好吃懒做,自身动力不足的贫困户,一方面从思想教育和考核导向等方面入手,让挂钩干部做到真正用心扶贫;另一方面做好对群众的正面宣传、教育、培训和组织工作,实施“扶志工程”,引导贫困户树立“崇尚致富、脱贫光荣”的理念,让贫困户真心脱贫致富。

3.4 关爱弱势群体,确保社会和谐稳定 在贫困人口中有一部分家庭留守儿童和空巢老人,甚至两者都有的现象。不解决好这一现象,不仅对脱贫目标的实现有较大影响,也会影响农村基层社会的和谐稳定。一是要对这一部分特殊群体建立信息档案,摸清底数,掌握基本情况。二是要将关爱留守儿童空巢老人工作纳入社会管理创新之中,由政法委综治办牵头、教育局、民政局、妇联、共青团、关工委等部门加强协作,从教育教学、扶贫助困、公共卫生、心理辅导、法制宣传、预防犯罪、权益保护等多个领域,扎实开展工作。三是要发展志愿服务,充分利用好社区志愿服务队伍,倡导和组织有爱心的志愿者,到这部分家里了解情况,帮助他们解决实际问题。四是要鼓励和引导社会爱心人士开展以经济帮扶为主导的关爱行动。

总之,构建精准扶贫,就是要通过建立既具体、细化,又全面、系统的工作制度^[5-6],引导广大干部把群众当成与自己的亲人,想群众之所想,急群众之所急,对贫困群众用真心、动真情、出真招,做到真帮真扶^[7-8];为群众的“致富梦”和

识背景与储备,选择有代表性的章节进行PBL教学,比如食品工业废水处理方法、工程实例、食品工业固体废弃物的处理方法等。

4.2 引导问题的合理选择 PBL教学方法中,问题选择是否合理将直接影响教师的教学效果及学生的学习效果。如果问题太难或偏离实际,会使学生无法解答,偏离学习的目标;如果问题太简单,会使学生感觉没有参与性,调动不起学生自主学习的积极性。因此,选择问题时需要是学生在其未来的专业领域内可能遭遇的“真实世界”的非结构化的问题,没有固定的解决方法和过程,且需要考虑学生所需的知识储备。

4.3 学生自主学习的科学引导 PBL教学方法的主旨思想是以学生自主学习为主,以小组为单位,组员团队合作。因此,自主学习的主动性在很大程度上影响了最终的教学效果和目标。目前国内大学生从接受义务教育开始直至进入高校前的十几年所接受的教育几乎都是被动学习模式,因此学生已经习惯了传统教学模式,主动参与的积极性不大,很难转变为以自身为主体的学习模式,同时很多学生缺乏团队合作经验,且基础知识不牢固和知识背景浅显不广泛,讨论深度受限。

若要解决这个问题,就要科学调动学生自主学习的积极性。首先,在选择PBL教学的内容时,就要考虑到学生水平参差不齐的情况,要尽量安排在课程的中后期,即在学生已经对食品环境工程学的的基本知识有所了解 and 掌握。其次,分组讨论要严格执行“组长制”。教师也要根据学生的个体差异,对分组进行必要调整,保证各组成员之间水平的均衡,以提高讨论和学习效果。其中,对于参与不积极的学生,教师应多与其交流,应当适当鼓励和指导其针对某个问题进行深入学习,并培养其自主学习的能力。最后,在最终考评成绩

中应该充分体现学生在PBL课堂教学中的表现,全面系统评估学生学习的主动性、分析解决问题能力、重要知识点的掌握程度和团队协作能力等,这对于调动学生自主学习积极性也有一定的推动作用。

最后,教师还需要具有更强的责任心,及时解答学生提出或遇到的各种问题,纠正学生对课程知识的理解存在偏差或疑惑。在掌控课堂节奏、调动学生积极性的过程中,引导学生将讨论内容集中在重点问题上,避免在一些非重点的问题上浪费时间,从而达到提高教学质量的目的。

5 结语

经过实践发现,应用PBL教学方法所教授的班级在以下方面有较为明显的效果。一是学生课堂参与度。课堂上学生回答问题更加积极主动和精准。二是学习效果。在期末考试中班级的通过率有所提高。三是知识运用能力增强。因为增加了食品加工工厂污染系统分析与解决方案的设计部分,将所学的化学知识迁移到实践能力方面,因此将PBL教学方法应用到高校的食品环境工程学教学中是切实可行且有效的。

参考文献

- [1] 仇农学.食品环境工程学[M].北京:中国轻工业出版社,2010.
- [2] 董巍巍,金明姬,权跃,等.环境工程教学改革探索[J].黑龙江畜牧兽医,2016(8):238-239.
- [3] 李立欣,宋志伟,战友,等.环境工程专业实践教学新模式的探索[J].实验室研究与探索,2016,35(2):175-178.
- [4] 李照,董扬扬,杨兴斌.PBL教学方法在无机及分析化学教学中的应用[J].安徽农业科学,2017,45(25):244-246.
- [5] 郭林杰,吴浩,唐承薇.PBL教学方式探讨[J].中国卫生事业管理,2014,31(3):215,231.
- [6] 陈丽虹,周莉,吴清泉,等.PBL教学模式效果评价及思考[J].中国远程教育,2013(1):70-73.
- [7] 杜娟.PBL教学模式研究综述[J].科教导刊(电子版),2014(12):45-46.
- [8] 黄小丽,邓红,张宝善,等.基于课堂-实践创新模式的食物包装学课程教学改革[J].安徽农业科学,2017,45(20):241-242.

(上接第216页)

“小康梦”携手努力,合力帮助贫困群众加快脱贫致富和同步小康步伐,早日过上美好生活。

参考文献

- [1] 公衍勇.关于精准扶贫的研究综述[J].山东农业工程学院学报,2015,32(3):75-78.
- [2] 黄季焜,马恒运.中国的扶贫问题和政策[J].改革,1998(4):72-83.
- [3] 辛卫振,同春芬.中国农村扶贫政策问题研究回顾与展望[J].绥化学院学报,2012(5):68-71.

- [4] 赵慧珠.走出中国农村反贫困政策的困境[J].文史哲,2007(4):161-168.
- [5] 左停,杨雨鑫,钟玲.精准扶贫:技术靶向、理论解析和现实挑战[J].贵州社会科学,2015(8):156-162.
- [6] 王宇,李博,左停.精准扶贫的理论导向和实践逻辑:基于精细社会理论的视角[J].贵州社会科学,2016(5):156-161.
- [7] 韩斌.推进集中连片特困地区精准扶贫初析:以滇黔桂石漠化片区为例[J].学术探索,2015(6):73-77.
- [8] 姜再勇.对新时期金融支持精准扶贫工作的几点认识[J].甘肃金融,2016(1):4-7.

科技论文写作规范——数字

公历世纪、年代、年、月、日、时刻和各种计数和计量,均用阿拉伯数字。年份不能简写,如1990年不能写成90年,文中避免出现“去年”“今年”等写法。小于1的小数点前的零不能省略,如0.2456不能写成.2456。小数点前或后超过4位数(含4位数),从小数点向左右每3位空半格,不用“,”隔开。如18 072.235 71。尾数多的数字(5位以上)和小数点后位数多的小数,宜采用 $\times 10^n$ (n 为正负整数)的写法。数字应正确地写出有效数字,任何一个数字,只允许最后一位存在误差。