

农业高职院校教育研究机构的功能和定位研究

李凌 (北京农业职业学院农业职业教育研究所, 北京 102442)

摘要 分析了加强农业职业院校教育研究机构建设的必要性和紧迫性, 并对其功能和定位开展研究, 最后提出了一些建议。

关键词 农业职业教育; 研究定位; 生态

中图分类号 S-01 **文献标识码** A **文章编号** 0517-6611(2018)23-0228-04

Study on the Functions and Location of Educational Research Institution in Agricultural Higher Vocational Colleges

LI Ling (Institute of Agricultural Vocational Education, Beijing Agricultural Vocational College, Beijing 102442)

Abstract The necessity and urgency of strengthening the construction of educational research institution in agricultural higher vocational colleges were analyzed, and their functions and location were studied, and some suggestions were proposed.

Key words Agricultural vocational education; Research location; Ecology

我国地方院校的高等教育研究机构主要是在改革开放以后逐步发展起来的。近 40 年来, 高等教育研究机构为高等教育的决策和决策实施提供了切实有效的服务, 在推动高等教育科学的理论建设和指导实践、推动教育观念的转变等方面起到了重要作用, 促进了高等教育的改革发展^[1]。与其他高校的教育研究机构相比, 农业高职院校职业教育研究机构大多成立不到 20 年, 起步晚, 人员配备不足, 定位不明确, 对其功能和作用认识不足, 影响了教育研究机构和农业职业院校的发展。为了促进农业职业院校的发展并为乡村振兴提供人才保障, 进一步明确农业教育研究的定位, 教育研究机构建设十分重要。笔者分析了加强农业职业院校教育研究机构建设的必要性和紧迫性, 并对其功能和定位开展研究, 最后提出了一些建议。

1 加强农业职业院校教育研究机构建设的必要性和紧迫性

1.1 实施国家教育战略, 需要加强职业教育研究 教育是民族振兴、社会进步的基石, 农业教育是国民教育体系的重要组成部分。在国家教育整体发展战略中, 职业教育是重要的组成部分, 而振兴农业职业教育, 提升农业职业教育的整体水平、综合实力和核心竞争力, 不仅有利于促进我国教育协调、健康和可持续发展, 而且对我国加快从教育大国向教育强国转变、为乡村振兴战略提供人力资源保障具有重要的战略意义。在农业职业教育的发展战略中需要研究农业教育的规律和特征, 指导农业职业教育的发展。

1.2 农业职业教育面临的挑战, 需要通过职业教育研究应对解决 目前, 全国共有高等农业职业院校 130 所左右, 农业职业教育发展的宏观形势较好, 有 11 所进入国家示范校, 4 所进入骨干校建设队伍。近年来, 农业职业教育丰富和完善了适应社会经济发展需要的人才培养结构体系和高等教育类型结构, 为美丽乡村建设和乡村振兴战略培养了大批高素质技能人才^[2]。但是, 高等农业职业教育仍存在诸多问题, 如政策及管理体制上的问题突出, 农业高等职业院校的

生存和竞争环境恶劣, 教师专业化中成长和人才质量提高受到制约, 农业职业院校办学水平和服务地方能力难以契合当地农村经济社会发展需要, 农科专业弱化, 去农、离农现象严重, 招生困难, 对口就业难度大等。这些问题的解决既需要国家和行业部门的政策和资金支持, 也需要职业院校通过研究指导农业职业教育的科学发展, 但是农业职业院校职业研究机构的研究成果以及成果的转化并不乐观, 主要是因为研究机构和研究人员短缺, 研究力量薄弱, 导致研究成果不高, 水平有限。振兴农业职业教育服务乡村振兴战略, 需要职业教育理论作为指导。

1.3 学院发展的瓶颈问题需要理论指导 要实现农业职业院校的发展目标, 就必须以内涵为主, 创立品牌, 坚持内涵发展, 突出特色。需要优化专业结构, 加快办学转型, 提高对社会需求的适应程度, 需要在通过示范校建设、骨干校建设来加强高水平办学, 需要改善结构, 提高素质, 打造名师, 建设优秀的教学团队, 实现高校人才培养功能、知识创新功能、成果转化功能、学术传播功能。需要在改革中完善与创新机制, 改变管理体制不够顺畅、运行机制不够灵活, 教职工的主体地位不够突出等瓶颈问题^[3]。这些问题的解决需要通过职业教育的院校研究提供解决问题的对策和思路, 用科学理论指导学院科学发展^[4]。

2 农业高职院校教育研究机构的定位

农业职业院校的教育研究机构紧紧围绕教学改革和学院管理改革两条主线, 发挥教育政策咨询、教育教学研究、教师专业成长和学术交流、教育生态研究和改善等功能。

2.1 教育政策咨询功能 开展院校研究, 提供教育政策咨询是教育研究机构的首要功能。农业职业院校的科学发展有规律可循, 职业教育研究机构需要通过借助社会学、教育学和经济学的理论, 结合学院实际情况, 做到理论与实践研究相结合, 把握教育活动的前瞻问题和规律性, 解决学校在发展过程中的各种理论和困惑, 为各种具体问题的解决提供思路借鉴, 为学院领导提供建设性意见和建议^[5]。

教育咨询功能的实施, 需要在全面把握教育规律、区域优势以及学院自身的优势、劣势、机遇和风险基础上, 主要表

基金项目 北京市教育规划项目(AEA14137)。

作者简介 李凌(1968—), 男, 山东泰安人, 副教授, 硕士, 从事农村社会学和教育社会学研究。

收稿日期 2018-04-18; **修回日期** 2018-05-04

现在以下方面:一是为学院发展定位、发展规划以及其他管理决策提供多种备选意见、方案与依据;二是积极参与学院其他方面的发展,如学校管理、专业设置、教学改革、德育创新、学生素质教育等方面研究;三是在院校研究的基础上,承担教育部、农业部以及当地农业部门的有关咨询服务。

2.2 教育科学研究功能 农业高等职业教育的发展需要理论的指导,通过教育科学研究,把握职业教育发展规律,用研究成果改善教育实践,是高校教育研究机构的核心功能。职业教育研究机构通过研究规范职业教育的行为,提升职业教育的办学水平,提升科研和社会服务能力^[6]。

农业职业院校研究性质决定了职业教育研究机构的研究工作主要是实践研究、行动性研究,是实践者在研究,在实践中研究,通过研究指导实践,因此是以应用研究和开发研究为主。

教育研究要做好以下4个方面的结合:一是理论研究和实践研究的结合。要用教育理论指导学院的实践,同时通过归纳学院丰富多彩的实践提升教育理论,特别是充实职业教育的理论。二是研究人员和管理人员密切配合。学院的管理改革需要职能部门落实和执行,教育研究人员需要充分了解管理创新、管理改革的困境和实践,提出的建议和意见才会更好地指导实践。三是定性研究和定量研究的结合。农业院校研究要注重学院各方面发展数据、当地农村农业数据、当地参与第一、二、三产业从业人员数据、城乡结合部地区农转居新市民数据,在此基础上开展专业布局优化、专业设置与农业产业发展、新型职业农民培育的契合度研究。四是研究人员和一线教师密切结合。学院教学、科研和社会服务职能的发挥需要教师积极参与,这些职能的发挥需要结合实践开展研究,研究中教师和研究人員密切配合,从实践中提升理论,在研究中加强教育学理论、教学社会学理论指导,提升研究水平。注重四个方面结合,研究所的科学研究才可以更好为学校领导决策、提升教师研究水平提供服务。

2.3 教师专业成长和学术交流功能 在很多本科院校,教育人才的培养和学术交流是教育研究的主要功能之一,但在农业高职院校,虽同样有这样的功能,但其内涵和功能的发挥与本科院校有很大的不同。该功能主要是体现在以下方面:一是促进教师专业成长。农业职业院校教师的专业成长不仅包括专业技术知识的积累更新、专业技能的提高等,而且包括对教育理念的把握更新,教学水平提高,职业教育学、学生心理学等知识的把握和运用等,这些专业成长需要职业教育研究机构配合学院的相关部门来完成。二是教育研究指导。目前农业职业院校的教师在教育教学研究能力偏弱,在教育研究选题、理论归纳、研究方法把握等方面存在困难和问题,需要职业教育研究机构通过课题指导、集中培训等方式提高教师教育研究水平。三是积极开展学术交流。农业职业教育研究是多学科、与社会各个部门密切联系的应用性的研究,一方面要密切关注国内外高等教育发展态势和教育实际,带动各部门、各学科的研究人员进行前沿性、深入

性的研究,这是教育研究所发挥作用的契机和切入点;另一方面,要通过积极参加国内外各种前沿学术会议,举办或承办大型的跨校教育科学研讨会,深入研究高等教育理论和实践领域中的重点和难点问题,开展科研攻关,最终成为校内外学术交流的平台。北京农业职业教育研究所积极参与、先后策划了“乡村振兴建设与农业教育教育”“农业高职教育与社会服务”“高职教育在区域发展中的新定位与新融合”等专题论坛,解决了农业职业院校发展中遇到困惑和难题。四是办好学报,建立以刊物为依托的学术阵地,通过总结提炼校内教育教学成果、发表学术论文、办好教育研究刊物等进行广泛宣传,展示提升学校的教育科学研究水平,使学报成为展示研究水平、提升学校形象、促进“三农”发展的载体。

2.4 教育生态研究和改善功能 职业教育具有区域性、行业性的特点,农业职业教育就需要把握学院所在地的新农村发展和城乡统筹发展状况、现代农业的发展特点、农民教育的层次和特点等,因此把握当地的三农问题特点和关键点也是职业教育研究的功能之一^[4]。对学院的生态环境三农问题的研究和把握,具有以下意义:一是为学校的教育教学改革提供依据。学院面对环境变化时,解决关键的议题,如寻求学院发展与政府之间的平衡,做好教育与社会一体化发展,提高质量,促进内涵发展,做好教师承担学校教育和社会服务相结合的角色转换等。二是为当地的经济社会发展提供管理咨询等。由于机构编制、研究人员不足等原因,很多农业职业院校尚未设置专门的三农问题、农民教育、区域文化的研究机构,这些问题的研究和咨询也由职业教育研究机构来承担。

3 农业高职院校研究机构的定位

科学审视职业院校教育研究机构的定位可以有助于界定其在学校的地位,优化其职能,提高研究机构研究能力、服务能力。从职责、工作思路和研究重点3个方面确定职业院校高教研究机构的定位,包括“一个中心,二大方向,三大领域”。

3.1 职责定位:学校改革和发展的研究与咨询中心 职业教育研究机构的定位就是要确定机构在学院发展中的位置,职业学院的教育研究机构应成为学校改革和发展的研究与咨询中心,同时也是学科规划和建设的研究与咨询中心、三农问题和区域文化的研究与咨询中心^[7]。

近年来,农业高职教育得到了较快发展,但还存在很多问题需要加以研究,如教育理念亟待转变,职业教育行政管理方式很不适应政府主导、行业指导、企业参与的办学新机制,系统培养人才的体制机制尚未形成,现代职业教育体系的国家制度、国家体制、国家机制仍属空白,职业教育与产业发展的深度融合亟待加强,职业教育国家制度尚有很多空白等。职业院校的发展已经从规模扩张向内涵发展转变,职业院校的对职业教育的现状、问题应该有清醒的认识,并对未来的发展趋势、发展展望保持清醒认识,对学校发展的生态进行前瞻性、持续性研究,为学校的总体发展提供各种咨询

报告研究,发挥政策咨询功能。

同时,为了促进职业教育与产业发展的关联性和深度融合,需要研究在教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程中如何实现深度融合,学科建设、人才培养适应发展现代产业体系、服务转型升级的新需求。因此,职业院校需要研究通过加强资金、资产、人力、行政等各种资源的有效有序整合,促进教育与产业在理念、思路、产权、教学过程、教材建设、教育模式、教师培养等方面的深度融合。因此,职业教育研究机构还应成为学科规划和建设的研究与咨询中心、三农问题和区域文化的研究与咨询中心^[8]。

3.2 工作定位:围绕教育教学改革与管理改革两条主线开展研究 高教研究机构作为一个研究和咨询中心,在定位确定后就要确定其工作方针和重点。南朝著名文学评论家刘勰在《文心雕龙·明诗》中提到:“《诗》有恒裁,思无定位,随性适分,鲜能通圆”。职业教育研究机构的定位是要围绕高等教育教学改革与管理改革两条主线展开。

3.3 研究内容重点定位:学院发展三个生态 职业教育研究机构是学院学校改革和发展的研究与咨询中心,就需要从经济、社会与教育发展大系统的视角考察,在职业院校的宏观生态、中观生态和微光生态3个领域开展研究工作,为构建学院发展良好生态献计献策^[9]。

3.3.1 宏观研究。研究职业教育与当地区域经济、社会发展的关系,构建良好宏观生态。围绕对《职业教育法》的修订工作,通过制度建设来保障职业教育的科学发展。需要研究教育国家制度建设,健全职业教育管理制度,强化职业教育公益性质,明确和落实各级政府的责任;建立职业教育行业指导制度,充分发挥行业主管部门、行业组织和行业专家指导职业教育的作用。完善职业教育企业参与制度,鼓励企业参与人才培养的全过程。建设现代职业学校制度,进一步扩大职业学校办学自主权,探索产权制度改革,推进学校制度创新。改革职业教育考试招生制度,在终身教育理念指导下,改革中高职招生制度,重点建设技能型人才继续升学或继续学习的考试制度,重点突出技能考核。完善职业教育经费保障和学生资助制度,提高职业教育吸引力。建立职业教育督导评估制度,依法强化各级政府教育督导机构的监督和指导作用。健全就业准入制度,继续加大就业准入制度执行力度。

3.3.2 中观研究。研究设计高职教育与其他类型、层次关系,构建良好中观生态。原教育部副部长鲁昕2011年6月8日在高等职业教育引领职业教育科学发展战略研讨班的讲话中谈到了教育内部的不适应,认为准确回应国家发展战略对职业教育改革提出的新需求,必须清醒认识到我国教育体系内部存在着诸多不适应:一是教育理念还不适应现代产业体系对培养技能型人才的要求,难以适应由“中国制造”向“中国创造”的历史性转变;二是系统培养技能人才的体制机制尚未形成;三是职业教育行政管理方式很不适应政府主导、行业指导、企业参与的办学新机制;四是建设现代职业教

育体系还有很长的路要走;五是中等和高等职业教育相互脱节、断层、重复问题;六是顶岗实习的实效和实现形式问题;六是信息化水平差距大、发展不平衡。

作为职业教育研究机构,就需要通过研究农业职业教育自身的特点和规律,建立具有职教自身特点、规律的现代职业教育体系。创新建立普通教育与职业教育课程互通体系,需要建立职业教育人才培养目标、标准和模式,确立职教科研的目标引导、成果评价、支持与考核方式,确立职业院校教师素质与能力培养的标准、考核与评价体系,确立对职业院校专业技术职称评聘的内涵、标准、评价机制等的改革。促进办学机制转换,促进职业教育由政府主导、行业指导、企业参与协同推进转变,研究凝聚各方共识、动员全社会力量、整合各类资源共同发展职业教育,增强其发展生机与活力的路径和策略。

3.3.3 微观研究。通过院校研究,促进学院内部的协调发展,构建学院发展的良好微观生态。职业教育研究机构还要研究如何重新设计高等职业院校内部人才培养、科学研究、社会服务与教师成长的微观生态系统。研究学生发展、教师发展与学院发展的关系,加快学院在文化、观念、价值、目标、制度、行为上的系统创新。要进行更贴近学院发展的“院校研究”,如学科建设、课程建设、教学内容与方法、教师培训、学生管理和教学管理等方面具体内容的研究。

4 加强教育研究机构建设的建议

4.1 增强院校研究意识,为学院发展规划提供决策依据 目前,职业教育研究机构应做好以下方面的研究。①以管理体制创新研究为重点,开展系统研究。在深入实际、深入基层、深入群众调查研究,总结经验的基础上,科学论证学院中长期发展规划和阶段性规划、学院改革与发展的重大问题与重要政策,为学院改革与发展提供高质量、建设性、可操作的研究报告、方案设计、政策建议或决策咨询。②围绕学院管理体制改革的和高水平建设的工作重点,做好学院文化建设、师资建设、职业教育体系、现代学徒制、职业教育分级制等方面的研究,为学院的学科建设和师资队伍培养提出有针对性的咨询报告等。③积极申请并开展有关职业教育和乡村振兴方面纵向课题,积极申报国家级社科基金项目和国家级教育规划项目。

4.2 全面推进研究所的体制机制创新和人才队伍建设创新 ①成立职业教育研究室,充实高学历、高职称的研究人员,健全规范工作制度,形成专兼结合的研究队伍和以项目管理为基础的工作制度。②加大优秀人才引进力度,拓宽招聘优秀人才渠道,拓展人才招聘方式、范围,引进高层次优秀人才;采取多种措施去外出进修学习,承担科研项目等,培养优秀学术骨干。③建设一支专兼职结合、专业互补的职业教育研究团队,调动研究人员的积极性和主动性,发挥不同学科专业人员的研究优势,结合学院发展实际集中优势开展高水平、高层次研究。④加强对外联络,积极主动与农业部科教司、市教委、市教科院等部门与单位联系与沟通,承接其委托,做好有关工作。

4.3 职业教育研究人员改变意识,提高服务能力 作为职业教育研究所的专职研究人员需要树立全局意识、主体意识和服务意识,平时工作中胸有全局,注重研究农业职业教育的宏观背景和职业教育规律和注重研究学院发展的重点和难点问题,淡化个人研究偏好和个人兴趣;改变主体意识,要站在学院发展的高度思考问题,力求研究有前瞻性、实效性和针对性;加强服务意识,发扬创新精神和奉献精神,做好学科互补和团队建设,寻求研究模式和工作模式的突破,为青年教师的能力培养服务,促进研究团队建设,为学院发展、教师培养服务。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于进一步加强高等教育研究

机构建设的意见,教高会厅[2004]1号[A]. 2004.

- [2] 王福海,马俊哲,李凌. 高等农业职业教育的发展现状与对策研究[J]. 北京农业职业学院学报,2013,27(6):5-10.
- [3] 徐长发. 新农村职业教育发展预期[M]. 北京:教育科学出版社,2006:145-148.
- [4] 杜保德. 小服务 大文章[M]. 北京:高等教育出版社,2011:67-69.
- [5] 刘献君. 大学教育研究机构的主要任务是进行院校研究[J]. 中国高教研究,2005(4):4-6.
- [6] 王青,陈亦强. 高等学校高等教育研究机构发展路径的探讨[J]. 苏州大学学报(哲学社会科学版),2009,30(4):127-128.
- [7] 樊桂清,霍天强. 论我国高校高等教育研究机构的功能定位选择[J]. 教育理论与实践,2011(36):3-5.
- [8] 郭立年,熊建武,周进,等. 高职院校教育研究机构的发展趋势与定位[J]. 企业技术开发,2009,28(5):143-145.
- [9] 张贤. 浅析院校研究机构的结构和功能[J]. 文教资料,2016(26):102-104.

(上接第 220 页)

3.6 加强特色农产品技术创新与生产示范 大力开展科技创新,结合新型职业农民技术培训,提高一线农民的种植、加工和营销水平。注重本地特色农产品新品种、新技术、新工艺、新模式、新产品的研发和示范推广,通过农业供给侧结构改革,加强生产示范区建设,以点带面,推广特色农产品标准化生产技术,提高市场竞争力,形成孝感区域特色地方名牌产品,推动本地农业生产提质增效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国农业部. 特色农产品区域布局规划(2013-2020)(下)[J]. 农村实用技术,2014(11):5-7.
- [2] 雷梦星,李长春,李国元. 孝感市五种特色经济作物产业化发展的SWOT分析及对策研究[J]. 湖北工程学院学报,2017,37(6):37-39.
- [3] 殷海善,郭芳华,郭忠. 山西省特色农产品发展现状与对策研究[J]. 山西农业科学,2007,35(1):8-10.

- [4] 彭广华. 当前农业结构调整要突出四个转变:孝感市农业结构调整现状的调查及思考[J]. 湖北财税,2001(4):41-43.
- [5] 张绍基. 对孝感市农业产业化龙头企业发展状况的调查与思考[J]. 武汉金融,2007(6):58-59.
- [6] 陈跃,谢春甫,万文田,等. 孝感市肖港镇小香葱产业现状与发展对策[J]. 湖北农业科学,2011,50(16):3430-3432.
- [7] 王冰玉. 鄂北特色农产品加工业发展现状与对策研究[J]. 农产品加工(学刊),2010(1):72-75.
- [8] 项先志. 实施名茶战略 提高产业效益:孝感市名优茶生产现状与发展建议[J]. 中国茶叶,2009(6):37-38.
- [9] 成艾华,蒋杭. 湖北省农业供给侧结构性改革面临的问题及对策研究[J]. 湖北农业科学,2017,56(23):4624-4627.
- [10] 陈跃,谢春甫,刘红平,等. 孝感市生态农业旅游的现状与对策[J]. 天津农业科学,2014,20(9):43-46.
- [11] 李少锋. 孝感市提升农产品市场竞争力的六个着力点[J]. 农村工作通讯,2011(12):30-31.

名词解释

扩展总被引频次:指该期刊自创刊以来所登载的全部论文在统计当年被引用的总次数。这是一个非常客观实际的评价指标,可以显示该期刊被使用和受重视的程度,以及在科学交流中的作用和地位。

扩展影响因子:这是一个国际上通行的期刊评价指标,是E·加菲尔德于1972年提出的。由于它是一个相对统计量,所以可公平地评价和处理各类期刊。通常,期刊影响因子越大,它的学术影响力和作用也越大。具体算法为:

$$\text{扩展影响因子} = \frac{\text{该刊前2年发表论文在统计当年被引用的总次数}}{\text{该刊前2年发表论文总数}}$$

扩展即年指标:这是一个表征期刊即时反应速率的指标,主要描述期刊当年发表的论文在当年被引用的情况。具体算法为:

$$\text{扩展即年指标} = \frac{\text{该期刊当年发表论文在统计当年被引用的总次数}}{\text{该期刊当年发表论文总数}}$$

扩展他引率:指该期刊全部被引次数中,被其他刊引用次数所占的比例。具体算法为:

$$\text{扩展他引率} = \frac{\text{被其他刊引用的次数}}{\text{期刊被引用的总次数}}$$

扩展引用刊数:引用被评价期刊的期刊数,反映被评价期刊被使用的范围。

扩展学科扩散指标:指在统计源期刊范围内,引用该刊的期刊数量与其所在学科全部期刊数量之比。

$$\text{扩展学科扩散指标} = \frac{\text{引用刊数}}{\text{所在学科期刊数}}$$

扩展学科扩散指标:指期刊所在学科内,引用该刊的期刊数占全部期刊数量的比例。

$$\text{扩展学科扩散指标} = \frac{\text{所在学科内引用被评价期刊的数量}}{\text{所在学科期刊数}}$$