

农业高职院校开展学生“三农”思想政治教育的探索

刘媛 (湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

摘要 农业高职院校是培养农业高级技术人才的主阵地。调查表明,在校大学生对“三农”问题普遍认识模糊,开展“三农”思想政治教育显得尤为重要。分析了农业高职院校学生的心理特点及其对“三农”问题的认识,探索开展“三农”思想政治教育的几种途径,以便让同学们形成正确的“三农”情怀,促进学生成长。

关键词 农业高职院校;“三农”问题;思想政治教育

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2019)22-0275-02

doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2019.22.079



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Exploration and Analysis of Agricultural Higher Vocational College on the Students' Political Education when It Comes to Agriculture, Countryside and Farmers

LIU Yuan (Hunan University of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421005)

Abstract Agricultural higher vocational colleges are the main seedbed for cultivating advanced agricultural talents. According to investigation, there has been a widely vague understanding of issues concerning “agriculture, rural areas and farmers”. It is of top priority for us to carry out ideologically political education of “agriculture, rural areas and farmers”. By analyzing psychological features and understanding of “agriculture, rural areas and farmers”, the author has explored ways of ideologically political education to help students form correct realization of “agriculture, rural areas and farmers” and grow better.

Key words Agricultural higher vocational college; Agriculture, rural areas and farmers; Ideological and political education

党的十九大报告明确提出实施乡村振兴战略,强调我国“三农”问题是关乎国计民生的根本性问题,我国农村的经济发展既是我国社会主义市场经济的短板,又是我国市场经济向前发展的着力点,而农村经济发展的关键因素是人^[1]。因此,农业高职院校作为专门培养农业专业技术人员主阵地的作用性日益凸显,如何不断地培养出具有较强的农业专业技术知识,并且愿意扎根农村的大学生成为一个现实而紧迫的任务。农业院校应紧扣“三农”工作大局,突出“三农”特色,从教育思想、教育理念、校园文化、专业建设、课程建设、实训基地建设等方面,全面推动学校教育事业的发展。每个教职员工都要把握同学们的思想脉搏,实事求是的分析,有的放矢地开展“三农”问题的思想教育,筑牢他们的专业思想。这是农业院校开展思想政治工作的重要组成部分,也是我们培养合格农业专业技术人员的重要环节和艰巨任务。

1 农业高职院校学生的心理特点及其对“三农”问题的认识

现阶段,农业院校的学生大多为“00后”,相当一部分来自农村,但他们与我们潜意识中的农村学生具有相当大的差异。他们绝大部分并没有从事农业生产的亲身经历,并且他们对自己录入农业院校学习而感到惆怅遗憾。这表明他们被录取后,内心并不向往进入农业院校学习,认为自己经过十年寒窗苦读,跳来跳去仍未跳出农门,因此在校期间容易表现出精神懈怠、心态失衡、对专业学习兴趣不大、动力不足,存在混日子的情况^[2]。因此,必须加强思想政治工作,增强同学们学习专业知识的自觉性,转变他们轻农观念,树立“学农、爱农、为农”的坚定理想信念。

当前,农业职业院校的学生们普遍对我国现阶段农业经济发展的现状缺乏基本认识,即使是那些来自农村的学生,他们对这几年来农村经济的快速发展和农村居住环境的改善深有体会,但这也只是表现在同学们感性认识上,同学们对国家“三农”问题的政策和农业法律法规的认识非常模糊,并且缺乏认识“三农”问题的主动性。因此,必须加强思想政治工作,充分发挥学生学农的主体性和积极性,激发同学们认识“三农”问题和学习农业专业的兴趣,从而提升同学们为农的职业能力。

2 农业高职院校加强“三农”思想政治教育的思考

农业高职院校的学生绝大部分淳朴、勤劳、有进取心,愿意为农业建设事业有所贡献。但是,调研发现,确有部分学生学习农业知识的兴趣不浓,目标不明确,对“三农”问题缺少基本了解,视野不够开阔。所以学校应该立足于在校学生思想的基本特点和时代要求,有针对性地开展“三农”问题的思想政治教育,培养同学们“关注农业、关心农村、关爱农民”的“三农”情怀^[3]。通过加强专业思想教育、大力加强校园文化建设、广泛开展社会实践等途径,将“三农”教育融入到教育教学实践中,融入到人才培养的全过程中,以讲座、报告、农业调研、“三下乡”等形式为载体开展“三农”思想工作,为社会主义现代化建设提供高素质人才^[4]。

2.1 加强农业专业思想教育,树立服务农村、农民、农业的坚定信念

农业院校是培养和输送农业高级技术人才的摇篮,农业发展对我国国民经济具有重大意义,农业院校的大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的重任。端正学生学习农业专业知识的态度,使他们明白肩负的光荣历史使命,由此产生努力学习的动力,是农业院校“三农”教育工作的一项长期而艰巨的任务。处理好这个问题,就要把对学生农业专业思想教育融入到各类专业学科教学中去。为了培养学生们学

基金项目 湖南环境生物职业技术学院大学生思想政治教育改革创新项目(TS2017-02)。

作者简介 刘媛(1979—),女,湖南衡南人,助理研究员,从事高职大学生教育与管理、大学生心理健康教育研究。

收稿日期 2019-08-12

农、爱农、为农的理想信念,从大学入学伊始就要给他们介绍专业课程特色、专业学科发展方向,组织他们参观学校农业实验室、实训基地和一些具有代表性的现代化新农村,让他们明白我国农业发展的现状以及与发达国家相比存在的差距,从而激发他们学农、爱农、为农的责任感;教育引导他们明白学农、为农具有广泛的职业前途,鼓励同学们努力学习专业知识,树立服务农村、农民、农业的信念,坚定信心,在为农的过程中开创出一片属于自己的新天地。

2.2 积极开展农村社会实践活动,让他们在实践中树立为农业发展而奋斗的信念 大学生积极开展社会实践活动,从而对他们进行“三农”情怀教育是一条行之有效的成功经验,湖南环境生物职业技术学院积极利用暑假时间组织农业专业学生开展社会调查和“三下乡”社会实践活动,让他们了解国情、乡情、民情,了解近年来农村农业发展巨大而深刻的变革,了解到新农村的建设为农业院校的学生就业开辟了广阔前景,同时也要看到农业的发展迫切需要大量高素质的农业科技人才,从而认清自己的社会责任^[5]。在农村社会实践活动中,学院要求学生利用他们的专业知识服务于农村的生产活动实践,在实践中提高自己的观察能力和解决实际问题的能力。近年来湖南环境生物职业技术学院坚持开展“三下乡”等农村实践活动证明这是一条培养学生们亲近农村、增强才干的好路子。例如,2017年暑假,按照湖南省扶贫开发办、湖南省教育厅的部署,湖南环境生物职业技术学院组织农林专业师生120余人深入衡山、衡阳、衡东、常宁、耒阳等县部分乡镇开展2017年湖南省高校大学生“情牵脱贫攻坚”主题实践活动,广大师生深入农村走访调研,了解当前国家扶贫政策落实情况及人民群众对党和国家扶贫政策认知情况,了解农村经济发展现状及存在的主要问题,了解贫困户生活状况及致贫原因,将收集到的资料整理、分析,提出了一系列扶贫工作建议。实践活动的开展对参加活动的师生在思想上是一次深刻的教育、熏陶和洗涤,广大师生工作、学习热情得到极大的提高,专业思想得到极大的提升。

2.3 积极开展校园文化建设,形成学农、爱农、为农的校园氛围 校园文化是一个学校的灵魂,是一个学校的精神体现^[1],农业高职院校应该营造一种“学农、爱农、为农”的农耕文化氛围。同学们在具有良好的农业知识氛围中成长是激励他们投身农业现代化建设的外在动力。在农业职业院校的精神文明建设过程中,办学理念、校风校训、教风学风要与农业职业院校性质一致。另外,从校园环境的硬件角度考虑,校园内可设置农业景观栏和农耕文化宣传栏,让同学们沉浸在农业知识的熏陶之中,高品位的校园文化建设应该融合到全体同学的日常学习和生活中去,才能让学农、爱农、为农,成为全体同学们的心灵共识^[6]。

另外,农业高职院校要突出农耕文化特色和时代特点,开展以学农、爱农、为农为主题的思想教育活动和专业实践活动。例如,组织农业知识讲座、农业知识抢答赛、暑假“三下乡”、扶贫调研等各项社会活动,培养学生的“农趣”、激励学生的“农志”。另一方面,要组织学生开展提升职业能

力的各种专业职业技能比武,例如开展苗木辨别大赛、花卉景观设计大赛等,达到提升专业水平,培养高素质农业技术人才的目标。

2.4 将学生的“三农”教育纳入就业指导和职业生涯规划^[1] 在高校招生规模逐年扩大、毕业生就业竞争日趋激烈的状况下,农业职业院校将“三农”教育课程纳入大学生就业指导课程中,对学生进行系统的专业思想教育和就业指导,引导学生进行个人职业生涯规划^[7]。例如,开设就业讲座,举行创业论坛,邀请从事农业工作的校友做献身农业事业的报告,学长们的成功经历会让这些在校学生心理上获得更大的共鸣。农业职业院校就业指导必须注重引导大学生树立到基层、到西部、到非公有制单位就业的观念,积极鼓励大学生自主创业^[8];必须适应时代要求,高度重视,大力支持,积极开展创业教育,向同学们提供必要的场地和经费等物质条件,积极支持学生创业活动开展;要将同学们的个人专业知识、兴趣与创业活动结合起来,给予他们充分展示个人才能的舞台;要把学生创业与专业学习和科学研究结合起来,走“产学研用”相结合的发展道路,让他们感觉到农业建设与发展有着非常广阔的天地,努力激发他们对农业工作的认同感,引导、鼓励大学生毕业后从事农业工作,从而为毕业后服务“三农”、奉献“三农”打下坚实的思想基础。

3 结语

农业职业院校开展“三农”思想政治工作是一项具有自身规律和特点的艰巨而复杂的工作^[9]。大学生“三农”意识的培养是一个长期的过程,要以党的十九大精神为指导,强化大学生思想政治教育,做到思想政治教育贴近学生、贴近生活、贴近农业、贴近农村,将思想政治教育与农业专业的学习、与农业及新农村建设紧密结合起来,激发大学生学农、爱农、为农的思想热情,培养强烈的“三农”意识,提高学习积极性和主动性;要不断强化学农、爱农、为农的办学宗旨,不断深化教育教学改革,为农业输送更多高素质专业技术人才^[10]。

参考文献

- [1] 冯靖.农业高职院校开展学生“三农”思想政治教育的途径[J].佳木斯职业学院学报,2017(7):111-112.
- [2] 蒋极峰.苑学.农业院校农村籍学生思想政治工作初探[J].哲里木畜牧学院学报,1994,4(1):34-37.
- [3] 虞凯.高职院校涉农专业“三农情怀”教育培养体系的设计[J].农村经济与科技,2017,28(18):240-241.
- [4] 何静.涉农类高职院校构建“三农”特色实践探索:以浙江农业商贸职业学院为例[J].农村经济与科技,2018,29(5):280-282.
- [5] 周树清,韩素珍,包克发,等.高校应加强大学生社会主义新农民意识培养[J].河北北方学院学报(社会科学版),2009,25(6):79-81.
- [6] 付秀荣,张岩.农学专业大学生人文教育现状及困境反思[J].黑龙江史志,2009(20):146-147.
- [7] 张瑞瑞,韩东.新时期高校思政教育助推乡村振兴战略的措施[J].学理论,2018(4):242-243.
- [8] 靳玲品.后金融危机时代高等农业院校大学生就业与人才培养工作的思考[J].河北北方学院学报(社会科学版),2011,27(2):100-102.
- [9] 吴建婷.试析高等农业院校学生思想政治工作的主客观关系[J].高等农业教育,1996(4):11-12.
- [10] 赖秀清.加强成人大学生思想政治教育的思考[J].科教文汇,2018(5):22-23.