

基于现代信息技术的景观设计学习模式研究

刘春红¹, 程学四², 蔡平³

(1. 硅湖职业技术学院, 江苏昆山 215332; 2. 上海坤筑建筑工程有限公司, 上海 201800; 3. 苏州大学金螳螂建筑学院, 江苏苏州 215123)

摘要 数字信息技术不断改变着各行各业。该研究以百度网盘为技术支撑, 结合高职景观设计课程特点和多年教学实践, 从校内信息资源建设、公共网络信息教学资源整合以及实践学习平台 3 个方面探讨高职学生基于现代信息技术的景观学习模式。

关键词 信息技术; 景观设计; 学习模式

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2019)18-0273-02

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2019.18.076



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Study on the Landscape Learning Mode Based on Modern Information Technology

LIU Chun-hong¹, CHENG Xue-si², CAI Ping³ (1. Silicon Lake College, Kunshan, Jiangsu 215332; 2. Kunzhu Decoration, Shanghai 201800; 3. Gold Mantis School of Architecture, Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215123)

Abstract Digital information technology is constantly changing all walks of life. This study takes Baidu Netdisk as the technical support, combines the characteristics of landscape design curriculum and years of teaching practice in higher vocational colleges, and explores the landscape learning mode of higher vocational college students based on modern information technology from three aspects: the construction of campus information resources, the integration of public network information teaching resources and practical learning platform.

Key words Information technology; Landscape architecture; Learning mode

信息化教学作为教育史上最为深刻和有效的变革之一, 计算机网络为其提供了基本支撑。相较于传统看书、手绘、做沙盘模型和现场工地实践, 现代信息技术以其丰富的网络资源和虚拟仿真技术为景观设计课程学习提供了无限可能。

2002 年美国麻省理工学院在 Hewlett 基金会的资助下启动了“开放式课程”(Open Course Ware/OCW)计划, 即将所有课程教学资料发布到网络, 供全世界求知者免费使用。这一举措为知识传播和学者合作提供了便利, 大学不再有边界壁垒, 深得人心^[1]。越来越多的学校和组织被这一模式感召, 并加入其中。我国于 2003 年 4 月出台《2003—2007 年教育振兴行动计划》, 启动国家精品课程建设计划, 计划用 5 年时间建设 1 500 门国家精品课程, 这些课程将放在网上供学习者免费使用。国内清华大学、北京林业大学、南京林业大学、同济大学、江苏农林职业技术学院等高校纷纷建立起自己的精品课程网站、教学资源库, 将相关的教学视频、多媒体课件、图片资料、项目案例、实训指导等公布于网络, 供学生课后学习或教师授课参考, 实现了教学资源共享的开放式网络教育, 建设了一批优质教学资源库^[2-3]。

1 校内景观设计信息资源库构建与应用

1.1 网盘空间获取 通过网站(https://pan.baidu.com)注册一个百度网盘账号, 即可申请到一定容量的网络云盘空间, 若是想在云盘上传大文件资料, 享受云解压、加速下载等特权, 需要缴纳一定会员费, 成为特权会员后, 即可享受服务。

1.2 资源的上传与共享 第 1 步: 筛选归类资料, 数据库并非海量就好, 教师应选出与景观设计课程学习密切相关的教

学资源, 上传到百度网盘。第 2 步: 将账号密码分享给学生, 作为课前预习、课上“翻转课堂”、课后提交作业的重要平台。景观设计资料和课后设计作业都很大, 用 U 盘拷贝太慢, 且 U 盘易坏, 容易丢资料。第 3 步: 不定期进行相关资料的更新, 可以录屏景观教学中的重点、难点, 以教学视频形式放到云盘中, 供学生需要的时候查阅。提交的作业让学生们相互批改评论。第 4 步: 借助网盘做毕业设计选题, 分享设计资料。基于此, 学生们建立起自主学习习惯, 课前从云盘预习, 课程结束后学习云盘资料, 巩固复习。

2 公共网络信息教学资源整合

景观公共学习资源的获取与分类要注意资源类别应该与企业需求相吻合, 要提高企业参与度。景观自学资源的获取主要通过以下方法: 向任课老师索取课件、图片、参考资料等; 互联网下载。常用的景观学习网站有: 景观中国(http://www.landscape.cn/)、筑龙园林景观(http://www.zhulong.com/)、土人设计网(https://www.turenscape.com/)、上海植物园(http://www.shbg.org/)、SketchUp 吧(http://www.sketchupbar.com/)、谷德设计网(https://www.gooood.cn/)、芦苇植物景观设计研究中心(http://huaban.com/pins/)、中国风景园林学会(http://www.chsla.org.cn/)、庐山手绘特训(http://www.chsla.org.cn/)、中国园林网(http://www.yuanlin.com/)。此外还有与景观相关的国家精品课程(表 1)、慕课平台(表 2)。

3 实践学习平台

3.1 景观现场学习 现场学习(图 1~2)包括所有建成或正在施工中的景观绿化场地、古典园林、现代公园、居住区绿地、市政广场道路绿地等。到经典的园林现场测绘学习, 可以很好地把握尺寸比例, 也更能激起专业热情, 培养专业兴趣^[4-5]。景观造景四要素中植物品种繁多, 却又与生态效应紧密相连。学生课余时间自主去绿化现场学习, 常发现很多

基金项目 江苏省现代教育技术研究项目(2017-R-59140); 2017 校本教研重点课题(2017KYZ02); 江苏省高职院校青年教师企业实践培训资助项目。

作者简介 刘春红(1982—), 女, 江苏南通人, 园林工程师, 讲师, 硕士, 从事园林植物配置与养护研究。

收稿日期 2018-12-07

景观植物不能识别,这时需要使用手机 APP 帮助识别植物,资源能够更好地帮助学生识别景观植物^[6-7]。如“花伴侣”“发现识花”“QQ 浏览器”等工具,网络中的信息

表 1 正常运行的园林景观专业共享性网络课程资源平台

Table 1 Normally operating resource platform of shared network course for landscape architecture specialty

序号 No.	课程 Course	建设院校 Universities and colleges	网络链接 Network link
1	园林树木	江苏农林职业技术学院	http://www.icourses.cn/sCourse/course_2621.html
2	风景园林景观设计原理	同济大学	https://www.icourse163.org/course/tongji-88009
3	园林规划设计	杨凌职业技术学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=8a833999-20d0f6d2-0120-d0f6d284-0343
4	园林花卉学	东北农业大学	http://course.jingpinke.com/details?uid=7bc1a67f-129e-1000-af68-8e978b888fb1
5	园林硬质景观施工技术	宁波城市职业技术学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=db8ac20c-1236-1000-a774-144ee02f1e73
6	园林建筑设计	深圳职业技术学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=6346e6b8-1298-1000-8b13-a1402f37d332
7	园林植物保护	潍坊职业学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=f2bc9c24-123c-1000-a0d3-144ee02f1e73
8	园林树木	上海农林职业技术学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=d54874ab-1235-1000-8d51-144ee02f1e73
9	园林树木学	华中农业大学	http://course.jingpinke.com/details?uid=8a83399b-19cc280d-0119-cc280e11-00df
10	园林植物	丽水职业技术学院	http://course.jingpinke.com/details?uid=d54d3775-1235-1000-8df0-144ee02f1e73

表 2 国内外主要慕课平台

Table 2 Main MOOC platform at home and abroad

序号 No.	慕课名称 Name of MOOC	网络链接 Network link
1	中国大学 MOOC	https://www.icourse163.org/
2	网易云课堂	https://study.163.com/
3	Coursera	https://www.coursera.org/
4	edX	https://www.edx.org/
5	优达学城	https://cn.udacity.com/courses/all

以借助一些特殊设备,与虚拟空间中的物体进行互动,有身临其境的体验和感受,它突破了三维空间在时间与地域上的感知限制。对于许多需要专业实践的景观设计学科,借助虚拟现实平台自学,能显著提升学习效率^[8-9]。



图 2 学生在上海大观园现场测绘

Fig.2 Student surveying and mapping in Shanghai Grand View Garden

4 结语

笔者在百度网盘建立起来的景观课程自主学习数据库,学生反映良好,可以方便解决景观设计资源共享问题,对景观设计课程学习可以起到积极辅助和引导作用。课前课后与老师的交流互动可以借助于 QQ、微信做沟通,弥补网盘互动性不足的缺点。综合应用校内数据库、公共信息化学习资

(下转第 277 页)



图 1 学生在上海大观园手绘植物

Fig.1 Hand-painted plants by students in Shanghai Grand View Garden

3.2 虚拟现实平台学习 虚拟现实(Virtual Reality,简称 VR)技术,是利用电脑模拟产生一个三维虚拟世界,用户可

科学研究项目中,在教师的指导和要求下,学生通过文献检索与阅读、新知查询与学习、方法掌握与应用,实验开展与分析、论文撰写与发表等环节的系统训练,使其开拓视野,获得新知,了解前沿,训练技能,激发了学生求知、求新的渴望和激情,对于教师的课堂教学也起到了事半功倍的效果,促进了教学和科研的有机融合;在前期训练的基础上,有计划地组织校内外专家学者、优秀企业人来校为不同年级的学生举办系列专题讲座,为学生讲授“互联网+”创新创业的新现象、新方法和新理论,对全体学生提供全覆盖的创新创业教育,又针对不同类型的学生提供个性化的分类培养,给予学生以个性化创新创业指导^[10],引导学生自主立项,开展各级创新创业训练项目,从事创新创业训练活动,参加“互联网+”和“挑战杯”全国大学生系列科技学术竞赛等赛事活动。学生以团队为单位进驻学校的“创新创业园”和学院的“双创实验室”,自主开展文献检索、设计方案、撰写申请、明确分工、开展研究、解决问题、分析结果、发表成果及参加竞赛等环节的系统训练,巩固了专业知识,熟练了专业技能,培养了团队精神,增强了协调能力,培育了创新品质,提高了创业能力,学生的综合素养得到了全面提升,为学生未来就业或创业奠定坚实的基础。

3 结语

实践育人路径的确立不仅要围绕学校实际和专业特点,

(上接第 274 页)

源库以及虚拟现实平台,可以把景观设计课程学得更全面,这样的学习模式同样适合其他实践性强的课程。

参考文献

- [1] 段小芳,邱鹏,刘海涛.现代信息技术对建筑专业学生自主学习模式的影响[J].南京广播电视大学学报,2017(4):44-47.
- [2] 冯立国,孟家松,熊作明,等.园林专业实践网络教学资源库建设与实践[J].科技创新导报,2015(20):109-110.
- [3] 何丽波,周晨,冯焯,等.风景园林专业高等教学的数字信息技术应用研究[J].美与时代(上),2016(8):101-102.
- [4] 李琼.信息化校企合作教学模式在景观设计课程中的应用研究[J].才

符合教育教学规律,遵循着渐进性原则,内容设置由简入繁,前后内容衔接具有连贯性,而且要完善和健全实践大育人的管理模式、运行机制和管理体制,优化校内外育人资源,创建利于学生健康成长的实践平台,才能确保实践育人活动的常态化与长效性。

参考文献

- [1] 张云清,翟军平.高校实践育人的顶层设计与实现路径[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016(5):119-122.
- [2] 王惠.以实践能力为核心的高校创新创业型人才培养模式探索[J].新校园,2016(2):128-129.
- [3] 朱正伟,刘东燕,何敏.加强高校实践教学的探索与实践[J].中国大学教学,2007(1):76-78.
- [4] 陈勇,徐小立.地方院校实践育人体系的构建与评价[J].科教导刊,2017(8):24-25,47.
- [5] 韩伏彬.大学毕业生质量社会评价指标体系构建[J].中国大学生就业,2015(14):51-55.
- [6] 王靖会,刘玉敏,王艳辉,等.动物医学专业科技创新型实践教学体系的构建[J].科技资讯,2018(30):177-178.
- [7] 张旭,韦春波,郭茹娟,等.动物医学专业实验教学体系改革[J].黑龙江畜牧兽医,2018(3):245-247.
- [8] 洪树琼,吴伯志,胡先奇.以创新创业教育引领深化教育教学改革:云南农业大学“三融合”创新创业育人体系的构建及实践[J].中国农业教育,2017(1):20-24.
- [9] 常青,李力.高校“多维型”创新创业实践育人体系建设与运行机制[J].思想理论教育导刊,2017(1):140-144.
- [10] 杨晓慧.我国高校创业教育与创新型人才培养研究[J].中国高教研究,2015(1):39-44.

智,2017(13):177.

- [5] 刘海荣,彭立新,胡妍妍,等.三大策略改变园林规划设计的传统教学[J].高教学刊,2016(6):154-155.
- [6] 毛振华.基于网络平台下景观设计专业实践教学模式的探索与分析[J].现代装饰(理论),2014(1):214.
- [7] 田雨.园林专业设计类课程交互式自主学习模式探讨:以园林茶室建筑设计课程教学为例[J].安徽农业科学,2012,40(24):12271-12272,12313.
- [8] 吴志明,陈霞,梁继华.高职园林专业学生自主学习能力的培养探析[J].职业时空,2011(3):57-59.
- [9] 王冰.信息化教学情境下高职“园林计算机辅助设计”项目化教学研究[J].大众文艺,2015(18):247-249.