

# 高职扩招畜牧兽医专业课程教学方法探讨

杨帆, 段俊红 (铜仁职业技术学院, 贵州铜仁 554300)

**摘要** 2019年教育部发布《高职扩招专项工作实施方案》,此次扩招从规模、招生方式、招生对象等方面均出现了巨大的变化。在新形势下高职教育应该适应地区经济发展需要,不断更新专业发展理念及培养模式。以铜仁职业技术学院畜牧兽医专业2019级扩招学员为例,制定2019级畜牧兽医四类人员人才培养方案,合理调整专业课程教学内容、教学方法及考核模式,旨在为铜仁地区发展现代山地生态畜牧业奠定基础。

**关键词** 高职院校;扩招;区域经济发展;课程改革

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2020)21-0271-03

doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2020.21.074



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

## Discussion on the Course Teaching Methods of Enrollment Expansion of Animal Husbandry and Veterinary Specialty in Vocational Colleges

YANG Fan, DUAN Jun-hong (Tongren Vocational and Technical College, Tongren, Guizhou 554300)

**Abstract** In 2019, Ministry of Education issued the "Special Work Implementation Plan for Enrollment Expansion in Higher Vocational Education". This enrollment expansion has huge changes in terms of scale, enrollment methods, and enrollment targets. Under the new situation, higher vocational education should meet the needs of regional economic development, and constantly update the professional development concept and training model. Taking the expanded enrollment of Grade 2019 in animal husbandry and veterinary medicine specialty of Tongren Vocational and Technical College, we formulated the training plan for four categories of personnel of Grade 2019 in animal husbandry and veterinary medicine specialty, and rationally adjusted the teaching content, teaching methods and assessment mode of the professional courses, so as to lay the foundation for developing modern mountain ecological animal husbandry in Tongren Region.

**Key words** Higher vocational colleges; Enrollment expansion; Regional economic development; Curriculum reform

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育事业改革发展。2019年3月5日,李克强总理在政府工作报告中,首次提到2019年要对高职院校实施扩招,人数是100万人<sup>[1]</sup>,同年教育部发布《高职扩招专项工作实施方案》,《高职扩招专项工作实施方案》的发布是党中央、国务院作出的重大决策,是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措,是职业教育改革发展的重大机遇<sup>[2]</sup>,但同时此次高职扩招在招生规模、招生方式及招生对象等方面均出现了巨大的变化。畜牧兽医专业作为高职院校的冷门专业,在新形势下对专业的发展理念、学生的培养模式等问题更提出了新要求。笔者以铜仁职业技术学院畜牧兽医专业2019级扩招学员为例,制定2019级畜牧兽医四类人员人才培养方案,合理调整专业课程教学内容、教学方法及考核模式,旨在为铜仁地区发展现代山地生态畜牧业奠定基础。

### 1 区域经济特点及扩招情况

贵州省铜仁市位于贵州省最东部,东临湖南怀化,北接湖南湘西,处于云贵高原向湘西丘陵过度的斜坡地带。铜仁市国土总面积1.8万km<sup>2</sup>,辖8县2区,总人口426万。随着经济全球化和国际区域经济一体化,国内区域经济合作已成为一种趋势,而铜仁市属于武陵山经济协作区。武陵山区地处边远山区,远离大中型城市,人口密度低,城市容量小,城市化水平低<sup>[3]</sup>。党的十九大提出实施乡村振兴战略,铜仁地区结合铜仁山地资源,大力发展山地高效生态畜牧业成为具有铜仁特色的农业发展方向。

2019年5月铜仁职业技术学院针对《高职扩招专项工作实施方案》,制定了详细的工作方案及专业招生计划,招生对象主要集中在退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民这四类人员,全校计划招生总人数300人,其中畜牧兽医招生计划为50人。2019年8月根据地区区域调研修正招生计划,调整招生专业由之前的6个专业增至12个,对各专业不限定招生计划人数,计划招生总人数增至2000人,同时重新调整招生对象,将取得高级中等教育学校毕业的学生纳入到招生对象中来。畜牧兽医专业根据学院《四类人员扩招方案》中明确招生考试方式以实行职业适应性测试(面试)方式进行,内容以职业倾向测定、语言表达、反应能力、团队合作能力、特长展示、创新思维等,总分为100分<sup>[4]</sup>。2019年11月畜牧兽医专业迎来了180名2019级扩招的四类人员新生入学,而2019级畜牧兽医专业传统入学学生人数只有120人。

### 2 2019级扩招四类人员畜牧兽医专业学员情况分析

**2.1 招生人数及男女比例** 2019级畜牧兽医专业扩招入学总人数180人,其中女生人数38人,男生人数142人,男生人数占总人数的78.8%。与参加普通高考入学及分类招生考试入学的传统班级男生占总学员比例相比升高约10%。专业扩招让更多的人有机会再次进入到高等学校进行学习,学员们的学习热情很高,有更多的人想要借此机会进行提升。由于专业特点,女性学员人数一直比男性学员少,但在扩招的情况下这个现象更加明显,成年女性在家庭中承担的角色较重,在选择是否继续求学时难度较大。

**2.2 专业扩招学员年龄分布** 专业扩招下学员的年龄分布表现出一定的规律性,31~40岁学员人数最多(79人),占总

作者简介 杨帆(1978—),女,内蒙古包头人,副教授,硕士,从事动物病理学研究。

收稿日期 2020-03-30

学员人数的43.9%;其次是20~30岁学员(67人),占总学员人数的37.2%,其中25~30岁学员40人(表1)。

表1 畜牧兽医专业2019级扩招的学员不同阶段年龄分析

Table 1 Age composition analysis of students enrolled in Grade 2019 of animal husbandry and veterinary specialty

年龄 Age	人数 Number of people//人	占总学员人数的比例 Proportion in total enrolled students//%
20岁以下 Less than 20 years old	2	1.1
20~30岁 20~30 year-old	67	37.2
31~40岁 31~40 year-old	79	43.9
41~50岁 41~50 year-old	27	15.0
50岁以上 More than 50 year old	5	2.8

31~40岁学员人数在总扩招人数中占比位居第1位,其次是20~30岁学员人数排在第2位,其中年龄大于25岁的学员人数占20~30岁学员人数的70.1%,20~40岁学员人数占总扩招学员人数的81%,组成了扩招的主体。大龄的学员们由于功利性、自我导向性和实用性等原因,再次迈进了学校大门。他们具有一定的社会经历,更加务实,到高职院校就读除了提升学历层次的愿望之外,更多的是通过高等教育获取专业知识和职业技能的系统学习,彰显个体职业生生涯的价值追求,在学历提升的同时提升就业竞争力和职业能力及综合素质。

**2.3 专业扩招的生源地类别** 对专业扩招下学员的生源地类别进行统计,其中主要生源来源于农民工,占总学员人数的33.9%;其次是在职人员,占总学员人数的25.0%;第三是退役军人,占总学员人数的13.9%(表2)。

表2 畜牧兽医专业2019级扩招学员生源地类别分析

Table 2 Analysis of the source categories of students enrolled in Grade 2019 in animal husbandry and veterinary medicine specialty

生源地类别 Source categories	人数 Number of people//人	占比 Proportion %
农民工 Migrant workers	61	33.9
下岗工人 Laid-off workers	10	5.6
普通高中毕业生 Ordinary high school graduates	8	4.4
退役军人 Retired soldier	25	13.9
新型职业农民 New professional farmers	20	11.1
中职毕业生 Vocational graduates	11	6.1
在职人员 In-service personnel	45	25.0

随着城镇化发展进程的推进,我国农村劳动力逐渐转移出来,也成为社会底层。他们往往是城市被雇佣者中劳动条件最差、工作环境最苦、收入最低的群体<sup>[5]</sup>。在此次扩招下,农村劳动力成为最想提升自己的主体;然后是在职人员,他们往往由于职称晋升,专业知识的拓宽成为他们继续求学的动力;其次是退役军人和新型职业农民,他们在政策指引下进入学校进行正规的学校学习。他们来选择专业的职业教育可能是一次现有的职业生生涯的提升与延续;也有可能是重新选择新行业的契机,更可能是为成为跨界技能人才而来的。但大部分学员基础知识缺乏,增加了专业教

学的难度。

**2.4 专业学员生源地来源** 专业扩招的180人主要来源于铜仁地区,占总人数的83.3%;来源于贵州省其他地区的学员占10%;省外学员仅占6.7%(表3)。

表3 畜牧兽医专业2019级生源地分析

Table 3 Analysis of the source areas of students in Grade 2019 in animal husbandry and veterinary medicine specialty

生源地 Source areas	人数 Number of people//人	占比 Proportion %
铜仁地区 Tongren area	150	83.3
贵州省内 Inside Guizhou Province	18	10.0
贵州省外 Outside Guizhou Province	12	6.7

铜仁职业技术学院是国家骨干高职院校建设单位,以紧贴地方产业发展,培养复合式创新型高素质技术技能人才,通过强内涵、提质量、优结构、稳规模,努力建设具有“世界水准、中国特色、铜仁标志”的全国优质高职院校<sup>[6]</sup>。入学的生源主体来自铜仁地区所属的8县2区,为高职服务铜仁地区现代化经济体系、解决高技能人才短缺的重大问题提供了人力保障。

### 3 扩招情况下畜牧兽医专业人才培养的定位

通过对扩招学员性别、年龄、招生类别及生源地情况进行分析,扩招的畜牧兽医专业学员以男性年龄在25~40岁以铜仁地区的农民工在职人员为主。学员的组成导致其具有一定的特殊性,他们大多有家庭,学习时间不充沛,学生基础知识欠缺,有很强学习目的性。根据扩招情况下学员与传统学员性质的不同,人才培养方案将学制调整成2~5年,学生根据情况,在学制范围内自由选择对应课程的学习时间,同时建立学生个人“学分银行”,将学生创新创业成果、生产成果、技能竞赛获奖、职业技能证书等纳入学分管管理,进行学分认定兑换<sup>[7]</sup>。同时,调整扩张专业人才培养的目标,目的在培养具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神<sup>[8-9]</sup>,掌握畜牧兽医专业知识和技术技能,面向家畜繁殖工、动物疫病防治员、动物检验检疫员等职业群,能够从事畜禽养殖、家畜繁殖、动物疫病防治、饲料生产、动物检验检疫等工作的高素质技术技能人才,为区域畜牧专业发展提供与岗位明确对接的高素质技能型人才,助力铜仁地区现代化经济体系建设。

### 4 扩招情况下专业课程教学方法

根据以上对学员情况的分析,专业形成灵活学制,同时采用线上、线下教学相结合的教育教学模式,转变专业课程考核方式为适应扩招下畜牧兽医四类人员专业学员新的教育教学方法。

**4.1 线上教学打基础** 在专业班级入学后,通过班级QQ群或微信群公布课程学习平台,借助大学生慕课网络平台,学员可以根据自己的时间合理安排在线教育,解决了传统教学的时间和空间限制,让学员根据自己的兴趣与爱好、自身条件自主选择学习时间和进度,网络平台在线学习有利于解决

扩招后在职教师资源匮乏、优质职教资源短缺等问题<sup>[10]</sup>。学员通过大学生慕课网络平台先进行对自己专业课程知识的认知,为专业学员进一步的学习专业知识提供准备。

**4.2 线下教学为主体** 学校招生规模突然增大,致使学校教学资源相对匮乏。铜仁职业技术学院采用“错峰在校学习”来解决教学资源紧张的问题。扩招的四类人员进校学习时间设定为寒、暑假期间,此时普通高职入学学员放假离校为扩招后四类人员提供了充足的教师、实训、住宿等资源。相对集中的教学时间,给学员们提供了充足的准备,可以自行协调选择线下集中学习时间。专业课程要根据四类人员的人才培养方案的要求,进行课程内容的重新整合,选取与岗位能力衔接紧密的课程内容,将课程内容模块化,根据不同课程要求制定学时数。从扩招四类人员第一学期动物解剖生理课程来看,普通在校学员课程计划学时72学时,根据动物解剖生理课程对于四类人员课程模块的重新审定,最终确定课程模块8个,计划学习36学时。教学过程采用理实一体化教学模式,每个模块先简单理论引入,指导教师一起带领学员回顾线上学习的知识,再带领学员进一步通过实训过程加深理论知识,这种教学方法让理论教学内容和实践教学内容联系紧密,大大提升了学习兴趣和动力,让学员通过一个个的实践动手机会来验证书本上的理论知识,同时在动手操作过程中提高专业技能,让首次进入畜牧兽医专业的学员更加了解专业方向。

**4.3 转变课程考核方式** 课程的考核分线上、线下2个部分,线上部分学员要通过该课程的慕课学习平台的学习获得相关的课程证书;线下集中学习平时成绩及技能考核成绩2个部分,平时成绩由学员日常教学过程中的考勤、作业上交、课堂表现等环节统计而成。技能考核成绩由课程组教师根据学员现场实践操作进行打分,技能考核项目几乎囊括了该课程的主要实操的综合内容。线下集中学习平时成绩与技能考核成绩的比例为4:6。考核方式发生了巨大的变化,突出对实践操作环节的考核比重,设计合理的考核内容,根据不同的内容规定相应的时间,对于课程考核不通过的学生给予一次补考机会,补考不通过必须参加下一届学生的课程教学。该学期动物解剖生理课程在考核过程中,大部分学员的考核结果比较理想,少部分的学员由于自身时间没能合理安排,未能正常参加课程学习,导致实操过程不熟悉;或者一部分学员未能获得该课程线上学习课程证书,将推迟课程最后成绩或重修该课程。

## 5 小结

通过对2019级扩招后畜牧兽医专业学员的相关统计,扩招后让铜仁地区的农民工、在职人员、退役军人、新型农民及下岗人员再次获得了进入高校继续深造提升自己的机会,同时扩招符合铜仁地区经济形势发展及产业升级换代加速,社会对高质量人才需求的迫切需要。在新形势下,高职院校要及时转变办学理念,认识高职教育是为社会培养现代化产业工人的重要力量<sup>[11]</sup>。畜牧兽医专业的扩招正是结合铜仁地区山地生态畜牧业对高素质技术技能人才的需求,合理确定扩招专业及规模,及时分析铜仁地区现代化经济体系所需的高素质技术技能人才的能力结构与要求,明确和更新高职人才培养规格。促进四类人员退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等迅速转变角色,从普通劳动者转变为新形势下高素质高技能应用型人才<sup>[12]</sup>。在新形势下如何摸索出一条适合扩招情况下学员的教育教学方法,就显得尤为重要。通过一个学期的摸索,形成了畜牧兽医专业四类人员线上、线下结合的教学过程,教学运行较为顺畅,教学效果较好。在今后的教育教学过程中要不断摸索适合各专业课程新的教育教学方法,确保扩招后专业学员教学质量,真正为铜仁地区培养“下得去、用得上”的高素质技术技能人才。

## 参考文献

- [1] 孙晓亚,阿都建华. 高职扩招背景下职业教育服务乡村旅游扶贫研究:以邛崃市南宝山镇羌寨为例[J]. 现代商贸工业, 2020(1): 21-22.
- [2] 罗文芳. 高职扩招背景下的安全应急人才培养应对之策探讨:以湖南安全技术职业学院为例[J]. 智库时代, 2020(2): 157-158.
- [3] 罗乐,文卫,梁蓉. 以特种产业带动武陵区域经济发展:以贵州铜仁松桃县野猪特种养殖示范为例[J]. 老区建设, 2010(Z1): 14-16.
- [4] 铜仁职业技术学院 2019 年分类考试招生章程[EB/OL]. [2020-01-05]. [http://guizhou.eol.cn/guizhou\\_zhce/201901/t20190118](http://guizhou.eol.cn/guizhou_zhce/201901/t20190118).
- [5] 周嘉. 十年间:农民工进城之变[N]. 自贡日报, 2012-11-08(C02)
- [6] 贵州三所院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设计划拟建单位公示名单[EB/OL]. [2020-01-05]. [http://guizhou.eol.cn/guizhou\\_zhce/201910/t20191025](http://guizhou.eol.cn/guizhou_zhce/201910/t20191025).
- [7] 担当育人使命 铜仁职业技术学院“四类生源”新生隆重开学[EB/OL]. [2020-01-05]. [http://guizhou.eol.cn/guizhou\\_zhce/201911/t20191124](http://guizhou.eol.cn/guizhou_zhce/201911/t20191124).
- [8] 尹显锋,刘丹. 基于现代学徒制的食品专业课程体系构建:以内江职业技术学院食品营养与检测专业为例[J]. 食品安全导刊, 2019(30): 186-187.
- [9] 杨东霞. 学分制改革人才培养方案的制定:以“移动应用开发”专业为例[J]. 劳动保障世界, 2019(35): 58.
- [10] 王琴,马庆发. 扩招背景下高职教育教学制度变革探析[J]. 职教论坛, 2020(1): 63-66.
- [11] 孙小丽. 高职扩招背景下高职教学应对之探讨[J]. 教育现代化, 2019(A1): 21-22.
- [12] 朱晨. 高职百万扩招背景下相关专业电工技术课程教学方式探索[J]. 科技风, 2020(5): 51.
- [9] 陈仲新,任建强,唐华俊,等. 农业遥感研究应用进展与展望[J]. 遥感学报, 2016, 20(5): 748-767.
- [10] 万红,高硕,郭鹏. 青藏高原地区 FY-3B 微波遥感土壤水分产品适用性研究[J]. 干旱区资源与环境, 2018, 32(4): 132-137.
- [11] 邓辉. 基于 MODIS 数据的大区域土壤水分遥感监测研究[D]. 北京: 中国农业科学院, 2004.
- [12] PARRENS M, ZAKHAROVA E, LAFONT S, et al. Comparing soil moisture retrievals from SMOS and ASCAT over France[J]. Hydrology and earth system sciences, 2012, 16(2): 423-440.
- [13] 刘鹏,孙丽,孙海玥,等. 基于风云微波数据的中国冬小麦区干旱监测研究[J]. 干旱气象, 2017, 35(6): 918-925.

(上接第 233 页)

- [4] 孙丽,王蔚丹,陈媛媛,等. 2019 年美国冬小麦长势遥感监测分析[J]. 安徽农业科学, 2020, 48(1): 241-244.
- [5] 谭德宝,刘良明,鄢俊洁,等. MODIS 数据的干旱监测模型研究[J]. 长江科学院院报, 2004, 21(3): 11-15.
- [6] 张文宗,姚树然,赵春雷,等. 利用 MODIS 资料监测和预警干旱新方法[J]. 气象科技, 2006, 34(4): 501-504.
- [7] 唐巍,覃志豪,秦晓敏. 农业干旱遥感监测业务化运行方法研究[J]. 遥感应用, 2007(2): 37-41.
- [8] 孙丽,王飞,吴金. 干旱遥感监测模型在中国冬小麦区的应用[J]. 农业工程学报, 2010, 26(1): 243-249, 389.