

葡萄栽培学课程思政教学改革实践与思考

李雅善, 南立军, 王艳君, 崔长伟, 王振吉, 李洋, 杨俊梅, 木佳, 徐楚, 徐成东*

(楚雄师范学院化学与生命科学学院, 云南楚雄 675000)

摘要 课程思政理念的提出具有重要的实践价值和现实意义。课程思政作为思想政治教育的重要组成部分, 在立德树人过程中起着不可或缺的作用。以葡萄栽培学课程为例, 从课程教学目标、教师队伍、课程思政元素、教学改革、评价机制等方面进行了探讨, 形成了一套行之有效的实施途径, 为同行提供经验借鉴。

关键词 葡萄栽培学; 课程思政; 教学改革

中图分类号 S-01; G642.0 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2020)24-0270-03

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2020.24.076



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Teaching Reform Practice and Thinking of Curriculum Ideology and Politics in Viticulture

LI Ya-shan, NAN Li-jun, WANG Yan-jun et al (College of Chemistry and Life Science, Chuxiong Normal University, Chuxiong, Yunnan 675000)

Abstract It is of great practical value and practical significance to put forward the curriculum ideology and politics. As an important part of ideological and political education, curriculum ideology and politics education plays an indispensable role in the process of moral cultivation. Taking viticulture as an example, this paper discusses the teaching objectives, teaching staff, curriculum ideology and politics elements, teaching reform, evaluation mechanism and other aspects, and forms a set of effective implementation approaches, providing experience for peers.

Key words Viticulture; Curriculum ideology and politics; Teaching reform

2016年, 习近平总书记在高校思想政治工作会议中指出“各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[1]。随后, 课程思政教学改革引起了教育部和高校的高度关注, 并在部分高校进行率先试点。中共教育部党组2017年12月印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》进一步指出: “充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能, 挖掘育人要素, 完善育人机制, 优化评价激励, 强化实施保障, 切实构建‘十大’育人体系。”显而易见, 课程育人位列“十大”育人之首, 课程育人是育人体系中不可或缺的重要组成部分^[2]。2018年, 教高[2018]2号文件也明确指出“强化每一位教师的立德树人意识, 在每一门课程中有机融入思想政治元素”^[3]。因此, 高校思想政治教育绝非仅仅是思政教师的责任, 而是每一位教师的责任, 每门课程都承担着育人的责任。

高校专业课教师要深刻领会课程思政的内在价值和时代意义, “用好课堂教学这个主渠道”, 贯彻落实“三全育人”理念。从高校自然科学角度来讲, 其专业课程内容与思政内容联系不如人文社科类专业课程紧密, 如何发掘自然科学类专业课程的思政教育功能, 是这些专业课教师不得不深思的问题。笔者以楚雄师范学院葡萄与葡萄酒工程专业课程之一——葡萄栽培学为例, 结合自身任教经验, 探索实施课程思政的途径, 以期与同行提供经验借鉴。

1 课程基本情况

葡萄栽培学是葡萄与葡萄酒工程专业的专业主干课程

基金项目 云南省本科教学教改研究项目(JG2018207); 云南省“万人计划”教学名师专项(2018); 楚雄师范学院第十批校级重点专业-应用型人才培养示范专业建设项目。

作者简介 李雅善(1987—), 男, 河南鲁山人, 讲师, 硕士, 从事葡萄与葡萄酒工程教育教学。*通信作者, 教授, 博士, 硕士生导师, 从事植物学研究。

收稿日期 2020-05-15

之一, 主要讲授葡萄的分类和品种、葡萄器官的形态结构和功能、葡萄育苗、葡萄修剪、葡萄栽培管理等内容, 帮助学生了解国内外葡萄栽培现状, 掌握葡萄种植的基本理论和基本知识, 并能在生产实践中熟练运用, 旨在为学生解决葡萄生产中实际问题奠定基础, 所使用的教材为西北农林科技大学葡萄酒学院李华教授编写的《葡萄栽培学》^[4]。

在葡萄酒行业有着“七分原料, 三分工艺”的说法, 可见种植好葡萄, 获得优质的酿酒葡萄原料对酿造优质葡萄酒的重要性。笔者曾为2014级、2015级葡萄与葡萄酒工程专业学生讲授《葡萄栽培学》内容, 对课程有着深入的认识。葡萄作为世界上栽培面积最大的果树之一, 其有着营养丰富、美味可口、经济效益好、耐贫瘠、耐盐碱、耐干旱等优点, 尤其是其广泛的适应性, 对培育学生扎根基层、服务边远贫困地区、磨练意志、甘于奉献等为国为民情怀有着恰如其分的切入点。在2018届葡萄与葡萄酒工程专业毕业生中, 有4名学生前往西藏、3名学生前往迪庆州工作, 占毕业生总人数的22%, 从侧面体现了毕业生不畏艰苦、献身边远贫困地区的坚强意志。

2 思政教育融入葡萄栽培学课程的思考与体会

葡萄栽培学课程主要是围绕葡萄植株来开展的, 葡萄植株作为植物, 是有生命的, “树木”与“树人”在某种程度上是相通的, 因此, 在授课中可融入思政教育的切入点很多。根据切入点的知识内涵, 将其与思政内容结合起来, 例如与理想信念、道德情操、马克思主义基本原理、社会主义核心价值观、责任担当、人文素养、家国情怀、环境保护、可持续发展、民族文化、人类命运共同体等有机结合起来, 既不矫揉造作, 也不牵强附会, 而是在“情到深处自然浓”时, 施教者有感而发的正确道德引领和价值导向, 是水到渠成、润物无声的。具体实施途径可从以下几个方面着手。

2.1 重塑课程教学目标 在以往教学工作中, 课程教学目标

的设计也只是知识内容的传授,忽略了课程内容涵盖的思政元素,造成课程教学中思政教学目标缺失。因此,在课程思政理念的指导下,有必要重新建立课程教学目标。这个教学目标要包含知识体系目标和思政教育目标两部分,在课程教学大纲的制定中要落实这一指导思想。同时,在课程考核时,也要加入对思政目标的考核,以便考查总体教学目标的达成度。教师依照教学目标,重新进行课堂内容和教学设计,将思政教育模块融入到平时课堂教学中。

2.2 打造课程思政教师队伍 课程思政理念的贯彻落实,教师是关键的一环。中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)的要求,因此,思政教育不单单是思政教师的事情,专业教师也负有育人的责任。首先要让专业课教师树立课程思政的意识,让他们懂得,其不仅承担着专业知识的传授,而且也担负着思政教育的重任,要利用课程思政资源对学生进行德育培养。同时,还要懂得如何挖掘课程中的思政元素,并将这些元素融入课程教学。对于持怀疑态度或有疑虑的老师,要向他们讲清楚、讲透彻,让他们相信课程思政的理念是有必要且可行的,只有专业课教师从内

心去接受才能确保理念贯彻不打折扣。从学校、学院的角度来讲,应该为教师实施课程思政创造良好的条件,包括课程思政技能培训、思政理论专题讲座、课程思政教学竞赛等,为课程思政融入营造氛围,提供保障。从教师本身来说,要积极提升个人思政理论水平以及课程思政技能,因为“教师要给学生一滴水,自己要有一桶水”,所以教师必须不断学习。

2.3 挖掘课程思政元素 教师在深刻理解课程思政理念之后,就要着手准备课程思政的载体,这个载体就是思政元素的挖掘与使用。对于思政元素的挖掘,教师要有强烈的敏感性,这种敏感性是建立在深厚的思想政治教育理论水平之上的,如果没有博大精深的思政理论体系,很难将出现的知识与脑海中储存的思政理论点有效对接。以葡萄栽培学为例,笔者在授课过程中进行的课程思政元素挖掘及思政内容的切入点见表1。从表1中可以看出,课程思政元素丰富多样,可以从人自身发展方面如自我认知、责任担当、理想信念、团队精神、社会道德等方面挖掘,也可以从社会主义核心价值观、马克思主义基本原理、人文素养、家国情怀、环境保护、可持续发展等方面提炼。

表1 葡萄栽培学课程思政设计

Table 1 Ideological and political design of viticulture courses

序号 No.	章节内容 Chapter content	知识目标 Knowledge goal	思政内涵 Ideological and political connotation	思政切入点(简述) Ideological and political entry point(brief introduction)
1	葡萄栽培学绪论	了解葡萄栽培学的内涵和任务、葡萄栽培历史、葡萄栽培及葡萄酒概况	中华民族悠久的历史文 化,文化自信,远大志 向,实干兴邦,职业素养	通过对葡萄栽培及葡萄酒酿造历史的介绍,引导学生树立文化自信,并树立为国为民的远大志向,同时结合所学专业,发扬实干精神,以良好的职业素养在行业闯出一片天地
2	葡萄的分类和品种	掌握葡萄的分类标准及类别,熟悉世界上主栽品种的特性	自我认识,不卑不亢,扬 长避短,科学发展	通过讲授葡萄分类,引导学生认识到就像葡萄品种一样,每个人都有自己的特长和不足,要提高自我认识,不卑不亢,善于扬长避短,找准自我定位,发挥差异化优势,在艰苦环境中磨练成长
3	葡萄器官的形态结构与功能	了解葡萄的器官种类、结构及其功能	责任和担当	通过葡萄器官分类及功能的讲解,引导学生树立职业道德,强化职业责任感,在平凡的岗位上作出不平凡的贡献,不推诿,不逃避,做到守土有责、守土尽责、守土担责
4	影响葡萄栽培的因素	了解影响葡萄栽培的光热水土肥等因素,并掌握如何实践应用	敢于面对恶劣环境条 件,提高适应能力	通过对葡萄抗性的讲解,引导学生向葡萄一样,耐干旱、耐盐碱、耐贫瘠,锤炼适应能力,勇于走向偏远贫困地区,像葡萄一样扎根大地,造福人民,助力地方乡村振兴和脱贫致富
5	葡萄繁育与育苗	掌握葡萄苗木繁育的基本原理和方法	优秀传统文化、红色基 因、社会主义核心价值 观、代代传承	通过对葡萄苗木的扦插繁育保持纯种优势的讲解,教育学生要继承和发扬中华民族优良的传统文 化,传承红色基因,弘扬社会主义核心价值 观,代代相传,永葆本色
6	葡萄园的建立	掌握葡萄园建园的原 则、方法和过程	环境友好、资源节约、绿 色生态理念、人文景观 设计、民族元素融入	通过对葡萄园建园的讲授,引导学生在工程设计中,按照“两型”社会的指导思想,保护环境;并在工程设计中注重绿色生态理念的融入,同时在人文景观设计方面体现民族特色
7	葡萄的整形修剪	掌握葡萄整形、修剪的 理论、方法及修剪反应 等	要用全面、发展的眼光 去看待问题	通过对葡萄整形修剪理论、方法的讲解,今年的修剪直接关系到明年的结果,使学生学会用唯物主义发展观去看待问题,学会用唯物辩证法因果关系来分析工作
8	葡萄园土肥水管理	掌握葡萄园土壤、肥料 和水分的不管理方法	可持续发展,环境保护	通过讲解葡萄土肥水的管理,使学生学到保护土壤、节约用水、减少化肥等知识,引导学生养成保护环境、有机栽培,实现葡萄产业可持续发展
9	葡萄设施栽培技术	掌握葡萄设施栽培技术 原理及管理方法	科学技术是第一生产 力,科技强国,乡村振 兴,脱贫致富	通过对设施葡萄栽培技术的讲解,引导学生加深对科学技术是第一生产力的认识,使学生树立科技强国的理想,并通过自己的工作,为实施乡村振兴战略、脱贫攻坚等贡献力量
10	葡萄成熟与采收	掌握鲜食及酿酒葡萄成 熟过程、成熟度判断标 准及采收方法	合格的社会主义建设者 和接班人	通过对葡萄成熟度的判断,引出合格的标准,指导学生科学文化知识,成长为合格的社会主义建设者和接班人

2.4 改革教学方法 不仅课程教学目标要革新,而且教师教学方法也要变革。教师在课程教学中要不断探索新的教学方式,突出以学生为中心的特点,发挥学生的主观能动性,变学生被动吸收为主动学习,增强课堂的互动设计,提高教学质量。当前,许多新式的教学方法被开发出来,如基于问题

的教学法(problem-based learning)^[5]、以案例为基础的教学法(case-based learning)^[5]、以目标为导向的学习方法(goal-based learning)^[6]、翻转课堂教学模式(flipped classroom)^[7]、混合式教学模式(blending teaching model)^[8]等新型教学方法。另外,在教学资源上,可以选择使用MOOC、SPOC、微视

频等^[9],在教学媒介上,可以采用雨课堂、智慧树、课堂派、腾讯课堂等平台。通过革新教学方法,提高学生的课堂参与度。在学生充分理解知识点的基础上,教师要不失时机地点拨学生思考其中所蕴含的思政教育意义,让学生主动去发掘其内在联系,教师则不断地启发、引导,直到学生将某一知识点的思政教育内涵全部发掘出来,达到学生自我探索、自我启发、自我受教的程度。在整个过程中,教师要摆正自己的身份,以辅助教学的身份投身到课堂教学中,把控节奏和方向,让学生自我摆渡,在潜移默化中受教育、长才干。

2.5 完善教学评价 在课程教学评价中,教师应该完善教学评价方法。在教学目标设计及教学大纲制定中都融入了课程思政的教学目标,那么在课程结束后教学评价中,就应该列入思政评价这一项。在思政成绩评定中,应该结合课堂教学中的表现,记录学生在完成任务或回答问题过程中所展现出的思政领悟点的深度和广度。同时要求学生在课外读(观)一些与课程相关的材料,例如爱国华侨张弼士创办了中国第一家工业化生产葡萄酒的公司、葡萄(酒)相关诗词、沙漠葡萄酒、“户太8号”葡萄及栽培管理技术等内容,并将读(观)后感以读书笔记的形式做好记录。此外,教师还要注意利用好第二课堂^[10]。通过课外拓展,提升学生知识转化能力的同时考查思政教育,例如可以举办“智慧葡萄园设计”“观光葡萄园设计”“创意葡萄庄园设计”“扎根边疆,助力脱贫”征文比赛、“我眼中的葡萄园”摄影比赛、“倡导有机,拒绝激素”演讲比赛等活动,让学生在专业知识活动中沐浴思政教育的阳光。最后,任课教师据实评价学生每一项思政成绩,并按比例加权计算后作为课程思政成绩,再结合智育成绩,最终获得课程总成绩,可以参考表2设置不同项的比例。

3 结语

课程思政是一项新理念,其在新时期高校思想政治教育工作中有重要意义。正是由于其出现时间短,实践经验不多,这给高校专业课教师尤其是自然科学类专业课教师提出了较大的挑战。在这些挑战中,最主要的是如何从专业课内容中挖掘思政教育元素,并将其有机融合到课堂教学中去。

(上接第269页)

成果转化有重要意义。校外实践基地的建设应充分考虑高校培养目标及企事业单位、科研院所发展的需求,建设适合专业学位特色的实践训练基地,创新农业硕士研究生实践形式,使实践基地在为学生提供教学、科研、生活等高质量实践服务的同时,又能成为企事业单位、科研院所新产品研发和推广的重要载体,从而促进农林院校食品加工与安全专业发展。

参考文献

- [1] 教育部.关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见:教研[2009]1号[A].2009-03-19.
- [2] 教育部,财政部,发改委.深化研究生教育改革的意见:教研[2013]1号[A].2013-03-29.
- [3] 李湘奎,白卫东,曾晓芳,等.食品加工与安全专业学位研究生实践能力培养研究:以仲恺农业工程学院为例[J].安徽农业科学,2020,48(8):268-269,272.

表2 融入课程思政后葡萄栽培学考核成绩分项比例设置

Table 2 Setting of the sub-item ratio of viticulture assessment results after integrating the curriculum ideology and politics

总成绩 Overall result	项目 Option	分项 Sub option	比例 Proportion//%
课程总成绩(满分100分) Course total score (out of 100 points)	智育成绩(80%)	平时成绩	30
		期中成绩	20
		期末成绩	50
	思政成绩(20%)	课堂表现	30
		读(观)后感	30
		第二课堂	40

针对这一问题,该研究以葡萄栽培学为例,结合笔者的亲身经历和所思所悟,从课程教学目标、课程思政教师队伍打造、课程思政元素挖掘、课程教学改革、课程教学评价等方面进行剖析和探讨,初步摸索出了一条行之有效的实施途径。作为教师来讲,“学高为师,身正为范”,教师不仅要对学生传授知识授和思想政治教育,而且还要率先垂范、以身作则,为学生树立榜样,这比单纯地说教更有教育意义。

参考文献

- [1] 张烁.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面——刘云山讲话 王岐山张高丽出席[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2] 石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018(11):57-61.
- [3] 中华人民共和国教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见:教高[2018]2号[A/OL].(2018-10-08)[2020-03-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [4] 李华.葡萄栽培学[M].北京:中国农业出版社,2008.
- [5] 徐瑾,马楠,李养军,等.PBL联合CBL教学法在眼科临床教学中的应用[J].解放军医院管理杂志,2019,26(11):1079-1081.
- [6] 曾文娟,高海波,陈振.GBL与PBL模式课程教学方法的研究与探索[J].教育教学论坛,2015(12):178-179.
- [7] 李龙,李周岐.翻转课堂在林业专业林木育种学教学中的应用[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(12):132-136.
- [8] 罗映红.高校混合式教学模式构建与实践探索[J].高教探索,2019(12):48-55.
- [9] 冯国红,朱玉杰,邵瑶琪,等.农林院校人因工程学课程MOOC+SPOC的翻转课堂教学改革研究[J].安徽农业科学,2018,46(22):234-236.
- [10] 安立华,李洋,刘琳,等.思政理念基因式融入物流工程专业课教学的探索与实践:以《物流信息系统》课程为例[J].物流技术,2019,38(12):132-136.

- [4] 薛秀恒,周裔彬.食品加工与安全专业学位硕士实践能力联合培养探索[J].安徽农业科学,2017,45(5):251-252.
- [5] 汪全报,卜春梅.专业学位研究生教育的产教融合:基于目标导向的特色化策略[J].学位与研究生教育,2019(3):24-29.
- [6] 顾洁,邵蓉,张永泽,等.药学硕士专业学位研究生实践基地建设模式研究:基于中国药科大学实践基地建设的探索[J].学位与研究生教育,2019(3):19-23.
- [7] 吕兆林,迟梦迪,孟德豪,等.高校专业学位研究生实践教学基地的建设:以北京林业大学食品加工与安全专业为例[J].中国林业教育,2019,37(1):50-53.
- [8] 赵立艳,刘燕.农科特色专业学位实践基地模式构建:以南京农业大学食品加工与安全专业为例[J].安徽农业科学,2018,46(1):224-226.
- [9] 沈鹏超.专业学位研究生校外实践基地共享新模式探析:以燕山大学为例[J].大学教育,2019,8(5):174-176.
- [10] 谢元敏,宁利川,朱文琼,等.专业学位研究生“双导师制”实施优化研究[J].高教学刊,2020(21):50-52,55.
- [11] 李平,吴月燕,李彩燕.专业学位研究生实践基地建设机制研究:以浙江万里学院生物工程领域为例[J].浙江万里学院学报,2019,32(1):108-112.