

# 高等职业院校涉农专业“三教”改革的探索与实践

## ——基于现代农业技术专业群“人人出彩”人才培养模式

解振强, 颜志明, 郭正兵, 简祖平, 巫建华\* (江苏农林职业技术学院, 江苏句容 212400)

**摘要** “人人出彩”的教育观为职业教育向内涵提升和高质量发展内涵提升指明了方向。要做到人人皆可成才、人人尽展其才, 职业院校必然要充分考虑到生源自身的差异性, 创新“人人出彩”的人才培养模式, 以生为本, 因材施教, 满足学生个性化需求, 服务其多元化发展。为了更好地达成人人皆可成才的培养目标, 必须以深化教师、教材与教法改革为抓手, 推动课堂革命。为进一步厘清“三教”改革思路, 推动贯彻落实“三教”改革, 从人才培养规格确定出发, 基于“人人出彩”人才培养模式, 提出了涉农高等职业院校“三教”改革的实践路径, 供同类院校参考借鉴。

**关键词** “三教”改革; 人才培养; 实践; 探索

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A

**文章编号** 0517-6611(2020)24-0263-05

**doi**: 10.3969/j.issn.0517-6611.2020.24.074



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

### Exploration and Practice of “Three Teaches” Reform of Agriculture Related Specialty in Higher Vocational Colleges—Based on the Talents Training Mode of Individual’s Realization in Specialty Group of Modern Agricultural Technology

XIE Zhen-qiang, YAN Zhi-ming, GUO Zheng-bing et al (Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Jurong, Jiangsu 212400)

**Abstract** The educational conception of “individual realization” indicates the direction for the improvement of high-quality cultivation in vocational colleges. In order to realize that everyone can be a talent and everyone can play to his full, China’s vocational colleges must take individual differences into consideration and innovate the talents training mode of individual’s realization which should be rooted in students themselves, so as to meet the individualize demand and service their diversified development. To better implement the aim of everyone can be a talent, vocational colleges in China must conduct the reform of teachers, textbooks and teaching methods to promote the teaching exploration. Based on the mode of individual’s realization and talents training norms, we clarify the conception of “Three Teaches” and conduct the practice of this exploration, aiming at promoting the practical approaches to “Three Teaches” Reform in China’s vocational colleges for the reference of similar ones.

**Key words** “Three Teaches” reform; Talents training; Practice; Exploration

党的十九大报告提出坚持优先发展教育事业, 肯定了职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑做出的重大贡献, 《国家职业教育改革实施方案》(简称“方案”)把职业教育与普通教育定位于2种不同教育类型, 具有同等重要地位。

中国特色社会主义伟大事业进入新时代, 新时期高等职业院校肩负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命, 必须做好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一历史性答卷。习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出, 要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境, 努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才, 加快发展职业教育, 努力让每个人都有人生出彩的机会<sup>[1-4]</sup>。

我国职业教育规模前所未有, 但总体质量不高是个不争的事实, 其中一个重要原因是忽视了受教育对象的差异性<sup>[5-6]</sup>。因此, 职业院校应充分理解和把握职业教育的内涵, 根据学生的兴趣爱好、智力水平、思维方式、类型层次、职业取向等差异性特点, 以学习者为中心, 创新教学模式, 满足学生个性化发展和职业岗位多元化需求, 真正使每位学生都有出彩的机会。

“教师”“教材”“教法”(统称“三教”)贯穿职业教育人

才培养全过程, “三教”改革必须服务于人才培养这一根本遵循, 深刻把握职业教育“谁来教”“教什么”和“怎么教”基本的内涵, 理清“三教”之间的逻辑关系, 立足国情、域情、校情, 从整体上设计好“三教”改革的策略与实施路径。鉴于此, 笔者以江苏农林职业技术学院现代农业技术专业群为例, 从精准确定人才培养规格出发, 创新人人皆可成才的“三自主四结合”人才培养模式, 为更好地服务于人才培养, 多维度阐述了“三教”改革的实施路径。

#### 1 精准确定规格, 整体设计“三教”改革策略

高等职业教育的社会属性是服务国家战略和区域社会经济发展, 为推动产业转型升级提供人才支撑与智力支持。职业教育的社会属性决定了“三教”改革的最终目的是“培养什么人”, 解决好教育人才供给与产业人才需求不相匹配的问题。“三教”改革的理念、方法、路径都要紧扣这一最终目的进行设计与实施, 脱离了个目的就会偏离“三教”的本质与方向。

人才培养规格取决于职业能力, 也决定了职业教育需要什么样的师资、传授什么样的知识与技能、如何达到培养目标, 从顶层上界定了“三教”改革的内涵, 从而为师资构成与职业发展(即教师改革)、课程体系构建与教材内容确定(即教材改革)、培养模式创新与教学策略选择(即教法改革)指明了方向, 是实施“三教”改革的根本出发点。“三教”改革策略设计如图1所示。

为服务国家乡村振兴战略、区域经济社会发展和现代农

**作者简介** 解振强(1980—), 男, 安徽亳州人, 副教授, 博士, 从事果学、职业技术教育研究。\* 通信作者, 推广研究员, 博士, 从事职业技术教育研究。

**收稿日期** 2020-10-16; **修回日期** 2020-10-21

业产业转型升级对技术技能人才的需求,紧密对接岗位(群)或产业链,确定了现代农业技术专业群人才培养规格,如表1所示。

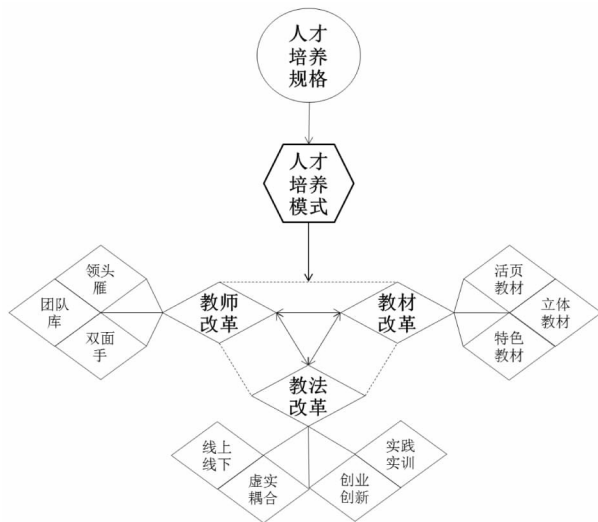


图1 “三教”改革策略设计

Fig.1 Strategy design of “Three Teaches” reform

## 2 服务人人成才,创新“三自主四结合”的人才培养模式

江苏农林职业技术学院现代农业技术专业群紧扣人才

培养规格,立足学生个性化培养需求,服务学生多元发展需求,为学生创造“人生出彩”的教育环境,围绕立德树人一条主线,确立匠心精神、技术技能2个重点,创新了促进人人成才的“三自主四结合”人才培养模式。学生在专业群内可跨年级、跨专业、跨方向自主选择种苗繁育等方向的岗位课程,“稻麦生产技术”等教产结合、“草莓抗病育种”等教研结合、“新果园承包经营”等教创结合、“蔬菜嫁接大赛”等教赛结合的结合模块课程以及“盆景赏析”等自选模块课程。学生通过专业课程和方向模块的组合学习,达成毕业基本条件;学有余力的同学可以根据自己的兴趣爱好选择“自选模块”或“结合模块”,提升生产实践能力、科研素养、创业创新能力,服务学生个性化需求和多元化发展,促进人人皆可成才。“三自主四结合”人才培养模式如图1所示。

**2.1 “三自主”的内涵** “三自主”即学生可以跨年级、跨专业、跨方向自主选择课程。学生1~3学期学习公共基础课程和专业基础模块课程,4~5学期可根据就业意向选择1个或多个岗位模块课程,第6学期参加顶岗实习,完成规定学分,即完成方案1就可达到毕业要求。方案1是基础方案,也是所有学生的必选方案。对于一些学有余力、拥有一定兴趣爱好及专业特长的学生,在完成方案1的学习基础上,可自由选择多种个性化的学习方案。例如,选择其他专业的1个或

表1 现代农业技术专业群人才培养规格

Table 1 Personnel training specifications of modern agricultural technology specialty group

序号 Code	人才规格 Specifications of talents	人才特征内涵 Connotation of talent characteristics
1	素质高	具有坚定社会主义信念和专业思想,在专业教育中渗透劳动教育思想,树立热爱劳动的观念,将劳动教育纳入课程体系,养成奉献、吃苦耐劳的良好素质和任劳任怨的工作态度,培养在劳动中分析问题和解决问题的能力;具有爱岗敬业、服务“三农”、奉献社会的职业道德和严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的工匠精神
2	技能强	借鉴 BTEC 职业教育教学模式,紧跟国际现代农业技术发展前沿,将农业三新纳入课程体系,及时更新教学内容,调整课程结构,注重机械技术与农业生产技术的横向拓展与结合,提高学生的专业知识和职业能力,培养具有国际视野和创新精神的农村科技致富引领者
3	复合型	对接农业生产技术、农业经营管理和农业农村服务等岗位群对复合型人才的需求;培养掌握农业生产技术、农业机械装备操控和农业电子信息运用技术,组织和指导农民科学生产的管理合作能力、农业科技原始创新和集成创新能力的复合型高素质技术技能人才
4	双创型	实施“新禾园”大学生创业计划,引导在校大学生以个人或团队的形式采取“零投入,后结算”的模式承包水稻、蔬菜、草莓等农作物,探索以“承包经营实战演练为真实场景的新型职业农民培养方式,培养较强的技术创新和创业能力,能引领农民致富 <sup>[7]</sup>

多个自选模块课程中的1门或多门课程;也可选择本专业的1个或多个结合模块课程中的1门或多门课程,也可以同时选择自选模块和结合模块课程。

**2.2 “四结合”的内涵** “四结合”即开展教产结合、教创结合、教研结合、教赛结合课程学习,根据学生爱好、接受知识与技能的差异性,通过不同学习路径,达到提升学生技术技能水平的目的。

**2.2.1 教创结合,重在培育双创能力。**根据现代农业技术专业群内各专业特点,围绕专业核心技能,开发水稻、蔬菜、花卉、果树等生产相关创新创业项目库,开展创新创业实践训练和创新创业比赛,引导学生探索和实践,培养学生创新创业能力。

**2.2.2 教研结合,重在培养研发能力。**依托教师的科技项

目,结合学生的意愿,组建课题团队。学生在学习专业知识的同时,利用课外时间开展应用技术与成果转化,培养学生在学习某一领域的技术创新能力。

**2.2.3 教产结合,重在培养实战经验。**根据课程特点,学生入驻校内外实训基地,以承担真实生产项目为任务,采用项目教学、情景教学等方法,优化以农业生产、管理和营销作为过程考核,以产品成果为结果考核,综合考察学生的学习效果,通过实战演练,培养学生的生产实践能力。

**2.2.4 教赛结合,重在培养匠心精神。**依托世赛、国赛、省赛、院赛四级大赛体系,建立技能大赛长效机制;以蔬菜嫁接、种子检测、营养液配制等各类专项技能分类组建技能大赛团队,开展职业技能训练和技能竞赛,强化学生专业技能、匠心精神、劳动态度的培养。

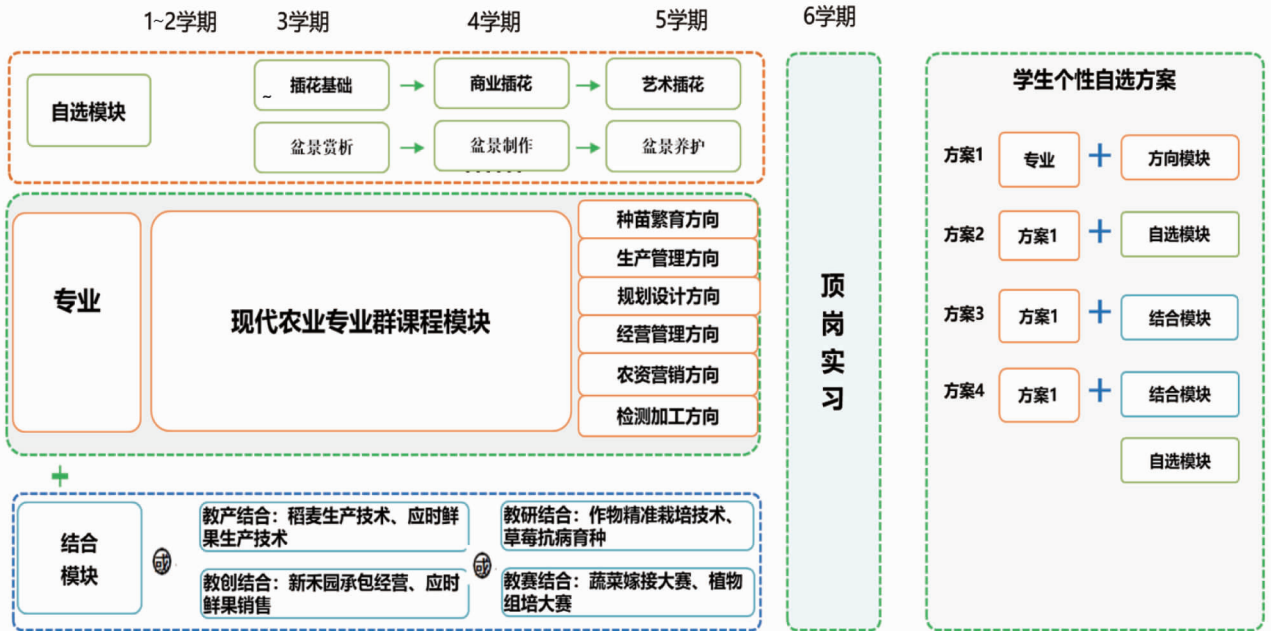


图 2 现代农业技术专业群“三自主四结合”培养模式

Fig.2 “Three independent four combination” training mode of modern agricultural technology specialty group

2.3 构建了“1+1+1”的课程体系 为更好地服务“三自主四结合”人才培养模式,现代农业技术专业群立足职业岗位需求,重构了以岗位模块为核心的专业群课程体系,跨界开发基于工作过程系统化的模块化专业课程。专业基础课程作为专业群内共享课程,互选模块课程供各专业学生互选学习,专业群主模块课程满足“底层共享、中层分立、高层互选”的要求,构建了与“三自主四结合”人才培养模式相匹配的“专业模块+结合模块+自选模块”课程体系,即“1+1+1”课程体系。

现代农业技术专业群瞄准现代农业产业信息化、智能化等新技术,解构原先以田间单一的生产技能培养为目标的课程体系,围绕立德树人一条主线,将素质教育融入人才培养全过程,紧扣“有文化、懂技术、会管理、善经营”复合型技术技能人才培养目标,面向农业生产技术、农业生产经营和农业农村服务 3 个职业岗位群,建立以种子种苗生产等 7 个岗位模块为核心的专业群课程体系,如表 2 所示。

表 2 现代农业技术专业群“1+1+1”课程体系

Table 2 The “1+1+1” curriculum system of modern agricultural technology specialty group

类别 Group	模块 Module	课程 Curriculum
专业群课程模块 Professional group course module	互选模块	园艺设施、植物组织培养、无土栽培、畜牧学概论、水产养殖概论、休闲农业园区规划设计、农机驾驶、农业机械使用与维护等
	岗位模块	种子种苗生产、农作物高效生产、农产品加工检测、农业企业经营与管理、村务管理、农业经理人、农机应用与管理
	专业基础 公共基础	植物与植物生理、植物生长环境、植物遗传基础、田间试验与统计等 思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、高等数学、大学生创新创业教育等
四结合模块 Four combination module	教赛结合	蔬菜嫁接、植物组织培养、种子质量检测、农业机械维修、农产品质量检测等
	教创结合	应时鲜果直销、新禾果园承包、新禾菜园承包、有机稻承包等
	教产结合	葡萄优质生产、草莓高架栽培、水稻有机栽培、蔬菜反季节生产等
	教研结合	作物精准栽培、草莓抗病育种、葡萄控根栽培等
自选模块 Optional module	宠物养护、木艺赏析、观赏鱼养殖、盆景技艺、电子商务创业等	

### 3 服务人人出彩,多维度推进“三教”改革

3.1 引育并举,培聘结合,打造高水平结构化教师教学创新团队,落实教师改革 组建高水平结构化教师教学创新团队,专业(群)带头人应在行业有权威、国际有影响;骨干教师应具备较高的创新能力,产业有作为;兼职教师应源于行业企业领军人才、大师名匠,具备传播行业企业前沿技术技能的教学能力;师资队伍符合“四有”标准,水平高、数量足、专兼结合、结构合理。

3.1.1 推进师德师风建设。开设“四有大讲堂”,邀请全国模范教师、全国师德标兵、全国师德楷模开展“四有”老师专题培训;打造线上教育平台,开设“史说师德”等课程,以诵读经典文献、编写师德故事等方式传播经典文化和师德文化,表彰教书育人楷模、师德标兵等,扎实推进师德师风建设,提升教师职业的荣誉感、幸福感和获得感。

3.1.2 培育引进“领头雁”。一是引聘领军人才。从中国农学会等专业学会、中国农村专业技术协会等社会组织、各级

农业职业教育教学指导委员会等职教组织、联合国粮农组织等国际农业组织和涉农高校,引进国内国际有影响的领军人才,指导专业(群)建设、科研创新和人才培养模式优化。

二是引进产业高端人才。瞄准高端产业和产业高端,从国家现代农业产业技术体系引进产业有权威的首席(岗位)专家,带动骨干教师开展技术创新、科学技术研究,促进“教研结合”课程建设。

三是培养名师名匠。建设“校-省-国家”三级技能大师工作室建设体系,开发现代农业新技术、新产品、新模式,培养农业行业有影响的教學名师、省级以上高层次人才、技术技能大师等。

**3.1.3 培养培训“双面手”。**一是“教赛”结合,培养“教练型”双师。依托园艺世界技能大赛中国集训基地,开展“蔬菜嫁接技能比武”“葡萄生产技能教学竞赛”等“专业技能大比武”“技能教学竞赛”活动,锤炼教师的教育教学技巧、实践技能,培养“教练型”双师。

二是“教研”结合,培养“双创型”双师。依托袁隆平农业高科技股份有限公司等中国现代农业领先企业,选派教师参与生产管理和新品种、新技术研发,推进产学研合作,在“教研”结合中增强教师的经营管理、科技创新和创业能力,培养“双创型”双师。

三是“教产”结合,培养“服务型”双师。依托现代农业产业技术体系示范基地,推广草莓高效栽培、稻虾共作等实用技术,对接帮扶中小微企业提升其改进企业产品工艺、解决生产技术难题的水平,培养“服务型”双师。

四是“访培”结合,培养“双语型”双师。依托中法农民培训中心等对外交流平台,选派教师赴境外一流高校、科研院所进行访学交流与合作研究,吸收借鉴国际先进的教育教学理念,提高双语教学能力,培养“双语型”双师。

**3.1.4 筑牢做强团队库。**一是打造结构化教学创新团队。对接现代农业专业群目标岗位,打破原有专业界限,重构“农作物高效生产”等7大岗位课程,跨部门、跨专业组建结构化教师教学团队,推动教师教学方式从单打独斗向结构化、团队化分工协作转型,服务“教研结合”。

二是打造服务型科技团队。由国外学习工作经历、行业企业工作经历的知名农业专家组建协同创新科研团队,开展现代农业产业链关键共性技术研发与科技成果转化,打造现代农业行业有影响、产业有作为的服务型科技创新团队,服务“教产结合”。

三是健全兼职教师库。从国内外涉农职教集团、农业行业企业聘用有创新实践经验的教育专家、企业骨干和技术能手为兼职教师,参与课程建设、实训基地建设和校内师生专业技能培训工作。不断完善互聘机制,健全兼职教师库。

**3.2 对接岗位,融入高端,开发优质教材资源,推进教材改革**

**3.2.1 服务模块化教学,开发活页式教材。**紧随农业信息技术、智能装备应用等产业发展新需求,依托结构化的教学团队、针对模块化的教学内容,对接职业岗位需求,充分利用“互联网+”等现代技术手段融合虚拟仿真等多种教学资源,

与领先型企业合作开发活页式、工单式、工作手册式教材,方便教师教学内容组装和学生个性化学习选择,满足学生个性化、多元化自主学习的需求。

**3.2.2 依托数字化资源,开发立体化教材。**突破传统纸质教材的局限性,依托数字化资源,将现代农业产业中栽培新技术、新模式及新标准融入教材建设过程中,通过VR、AR、互联网、多媒体等技术手段开发《果树生产技术》等立体化教材。应用互联网、移动终端等信息化教学平台,实现学习时空的自由选择,营造多维立体可视化教学生态。

**3.2.3 对接企业案例,开发特色教材。**与国内知名企业合作,紧扣现代农业装备、现代农作物优质生产等产业需求,引入“草莓高架省力化栽培”等行业标准、操作规范、岗位标准、职业资格标准等,围绕产业链关键环节或岗位对职业技能的要求,开发以行业企业真实生产管理案例为主要内容的特色教材,服务“教产结合”课程教学。

**3.3 虚实耦合,打造金课,推动课堂革命,践行教法改革**

**3.3.1 借助网络学习空间,打造线上线下教学“金课”。**借助校内网络学习空间,充分运用翻转课堂、SPOC、MOOC、虚拟仿真软件等信息化手段开展线上线下混合教学。将《作物生产技术》等专业课程建成以教学资源云端储存、手机终端信息化辅助授课、课内师生信息即时交互及全过程学习评价的“云课程”,打造线上线下混合教学金课堂。

**3.3.2 依托虚拟实训项目,打造虚拟仿真实实践教学“金课”。**针对农业生产具有周期性、季节性、区域性等特点,常规实践教学需依据农事安排进行,具有很大局限性,融合VR、AR等技术,开发虚拟家庭农场等虚实耦合的综合性虚拟仿真实训项目,通过虚拟操作实现农事生产情境再现,打造虚拟仿真实实践教学“金课”,促进了学生趣味性学习,将“教产结合”化虚拟仿真为实战演练。

**3.3.3 构建创新创业教育模式,打造双创教学“金课”。**构建“班级组建+基地入驻+项目实施+课堂教学”四位一体创业教育实践教学模式。将现有田间生产任务分解、凝炼、派生,再设计成为学生创新能力培养的驱动项目,以导师制形式指导学生开展创新实践活动。学生可跨专业、跨年级组建创新创业团队开展“双创”训练,服务“教创结合”课程的学习。

**3.3.4 融合“三新”要素,打造生产实践教学“金课”。**将现代农业产业中“草莓省力化栽培”等新技术、新模式、新标准融入到课堂教学中,建立“三新”生产案例库。以生产案例为载体,将以任务驱动的教学方法引入到实践教学,促进专业理论知识与专业实践知识深度融合、课堂教学内容与产业前沿技术无缝对接,打造生产实践教学金课堂,服务“教产结合”课程的学习。

**4 结论与讨论**

国内学者越来越重视学生的差异性、多元化培养,进行了卓有成效的研究、探索与实践<sup>[7-8]</sup>。随着高等职业教育由规模扩张式向内涵式提升转变,职业教育要不断创新以学生为中心的人才培养模式,注重人才自身的差异化和职业发展的多元化,促进人人皆可成才;融入劳动教育与工匠精神培



育,塑造爱国情怀,为产业转型和区域发展提供高素质技术技能人才。

由于高职院校同一专业生源来源复杂,学习能力千差万别,要让每位学生都能人人出彩,必须创新人才培养模式,改革教师、教材和教法,为促进人人成才创造良好的学习生态。

“三教”改革的根本在于教师、载体在于教材、核心在于教法,职业院校要充分认识“三教”的内涵意义,准确把握“三教”改革的目标、原则及路径<sup>[9]</sup>。深化“三教”改革必须落在教师、落到课程、落于课堂、落进实践。

有学者提出以教师教学能力大赛为切入点,助力“三教”改革的思路<sup>[10]</sup>。江苏农林职业技术学院现代农业技术专业群经过多年探索,形成了促进人人皆可成才的“三自主四结合”人才培养模式,基于“人人出彩”的培养理念,多维度开展了“三教”改革的探索,为同类涉农高职院校人才培养模式创新与“三教”改革的探索提供借鉴。

高职院校服务的行业产业不同,院校发展特色各异,在推进和落实“三教”改革的过程中,工作的切入点与侧重点不尽相同,但改革策略与实施路径则大同小异,即必须牢牢抓住精准定位人才培养规格这根“定海神针”,落实立德树人根本要求,创新人才培养模式,探索适合于自身发展的“三教”

(上接第 262 页)

朋友需要什么,以及了解哪些因素影响农民朋友需求的实现。在需求和供给现状的调查分析和供需影响因素分析的基础上,需要更进一步研究培训绩效差异及影响因素等。

基于职业农民培训需求导向的多元培训供给机制,一方面,深化了职业农民精准培育研究,尝试构建一个满足农民多元性、多层性、多阶性和多面性培训需求的知识培训供给系统,如农业技术农、营销等培训需求。提高职业农民技能培训精准度,科学地遴选培育对象(分产业、分类型、分层级、分模块)并实施教育培训,不同的培训主体针对不同的培训对象负责不同类型的培训,增加有效需求和有效供给。另一方面,面对疫情常态化压力,为保障我国主要农产品生产安全和加快现代农业发展,为更好地适应国家加快现代农业建设、发展多种新型农业经营主体和保障国家主要农产品安全的需要,基于职业农民需求的精准培训机制提供了系统性的农民教育培训保障并可形成相应的制度供给保障。

#### 参考文献

- [1] 农业部.“十三五”全国新型职业农民培育发展规划[R].2017-01-09.
- [2] 农业部办公厅.关于新型职业农民培育试点工作的指导意见[A].2013.
- [3] 米松华,黄祖辉,朱奇彪.新型职业农民:现状特征、成长路径与政策需求——基于浙江、湖南、四川和安徽的调查[J].农村经济,2014(8):115-120.
- [4] 高杰,王蔷.精准瞄准 分类培训 按需供给:四川省新津县新型职业农民

改革路径,补齐短板,做强特色,紧密服务于为产业转型升级培养高素质技术技能人才,“三教”改革的最终效益才能达成。

#### 参考文献

- [1] 吴晶,刘亦湛.习近平:加快发展职业教育 让每个人都有人生出彩机会[EB/OL].(2014-06-23)[2020-07-19].[http://news.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c\\_1111276223.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm).
- [2] 周一平.发展职业教育 打造“出彩人生”[N].中国科学报,2014-07-07(001).
- [3] 张晗.DY 职业学院学生工作队伍建设研究[D].东营:中国石油大学(华东),2018.
- [4] 万义兵.试论新时代职业教育的马克思人本主义价值追求:基于《国家职业教育改革实施方案》的视角[J].职教论坛,2020(3):155-159.
- [5] 梁枫.实现高职院校学生“人人出彩”的路径探析[J].教育与职业,2015(2):172-173.
- [6] 尹彬.追寻适合“人人出彩”的现代职业教育[J].知识经济,2018(21):162,164.
- [7] 董慧,嵇怡,简祖平,等.高职院校园艺专业创业教育模式的实践与探索:以“新禾园”创业计划为例[J].高等农业教育,2017(6):105-109.
- [8] 栾辉,唐明军.生源多元化背景下高职教育“工学结合”人才培养模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(9):216-217.
- [9] 秦华伟,陈光.“双高计划”实施背景下“三教”改革[J].中国职业技术教育,2019(33):35-38.
- [10] 张云河.教学能力大赛助力“三教”改革[N/OL].中国教育报,2019-11-26(9)[2020-07-15].[http://www.jyb.cn/rmtzgyjy/201911/t20191126\\_277072.html](http://www.jyb.cn/rmtzgyjy/201911/t20191126_277072.html).
- [11] 培训的探索与实践[J].农村经济,2015(2):109-113.
- [12] 张水玲.基于农民需求的新型职业农民教育培训优化设计[J].职业技术教育,2016,37(4):65-69.
- [13] 徐辉,许泱,李红,等.新型职业农民培育影响因素及其精准培育研究:基于7省21县(市、区)63乡(镇)的调研数据[J].江西财经大学学报,2018(3):86-94.
- [14] 滕海峰,李楠.先进生产力目标导向下新型职业农民培育问题探讨[J].生产力研究,2018(8):60-64.
- [15] 乐传永.教育在新时代乡村振兴战略的实施中大有作为——《新型职业农民教育培训的现状调查与理论思考》评介[J].宁波大学学报(教育科学版),2019,41(3):130-132.
- [16] 朱高风,刘剑迪.浙江省农民教育培训机构的现状、问题与对策研究:以浙江省X县、Y县为例[J].湖北农业科学,2015,54(22):5754-5760.
- [17] 杨璐璐.乡村振兴视野的新型职业农民培育:浙省个案[J].改革,2018(2):132-145.
- [18] 朱奇彪,米松华,黄莉莉,等.新型职业农民培训的绩效评估与分析:基于浙江省农村中高级“两创”人才培养的调查[J].江苏农业科学,2014,42(2):407-411.
- [19] 耿墨浓,杨盛灿,李健,等.新型职业农民教育培训绩效管理考核体系研究与设计[J].农民科技培训,2016(9):23-29.
- [20] 李宝值,米松华,杨良山,等.职业农民培训绩效评估研究述评[J].浙江农业学报,2018,30(1):167-175.
- [21] 黄银忠.法国农业教育培训经验及借鉴[J].江苏农村经济,2015(8):57-58.
- [22] 马凯,赵海.德国扶持农业经营主体的措施及启示[J].农村工作通讯,2015(14):61-63.
- [23] 欧阳志明,李国颖.我国新型职业农民培育研究:现状反思与发展方向[J].江苏开放大学学报,2016,27(2):30-35,60.
- [24] 于兴业,刘望,刘家富.生产经营型职业农民职业知识和技能需求研究:基于黑龙江省5县的调查[J].现代远距离教育,2019(2):87-96.