

“绿水青山”理念下绿色育人模式构建探讨 ——长江大学水产养殖学学科课程思政实践实例

柴毅, 熊新山, 罗鸣钟, 许巧情, 杨焯, 谭凤霞* (长江大学动物科学学院, 湖北荆州 434023)

摘要 在“绿水青山”理论上凝练出适用于长江大学水产养殖学专业“绿色育人模式”的教育教学理念, 在各专业课实践应用中取得了较好的教学效果, 教学质量明显提高, 有助于构建课程思政的育人大格局, 推动思政课程与课程思政协调前行。此举也切实实践了社会主义核心价值观, 满足新时期国家和社会对人才培养的需要。

关键词 课程思政; 水产养殖学; 育人模式; “绿水青山”理念

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2021)03-0274-02

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2021.03.074

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



Discussion on the Construction of Green Education Mode under the Concept of “Green Water and Green Mountains”—A Practical Example of Ideological and Political Practice in Aquaculture Course of Yangtze University

CHAI Yi, XIONG Xin-shan, LUO Ming-zhong et al (College of Animal Science, Yangze University, Jingzhou, Hubei 434023)

Abstract Based on the theory of “green water and green mountains”, the education and teaching concept of “green education mode” suitable for the aquaculture major of Yangtze University is condensed. A good teaching effect has been achieved in the practical application of various professional courses, and the teaching quality has been significantly improved. It is helpful to construct the educational pattern of curriculum ideology and politics, and promote the coordination of ideological, political courses, curriculum ideology and politics. This move also fully implemented the core socialist values and met the needs of the country and society for talent training in the new era.

Key words Curriculum ideology; Aquaculture; Education mode; “Green water and green mountains” concept

“绿水青山就是金山银山”是时任浙江省委书记的习近平于2005年8月15日在浙江湖州安吉考察时提出的科学论断, 这为建设生态文明、建设美丽中国提供了根本遵循。深刻认识和把握绿水青山就是金山银山理念的逻辑, 及时总结推广生态文明建设实践的鲜活经验, 对于当前加快生态文明体制改革, 建设美丽中国具有重要的理论和现实意义。这也是指导中国生态文明建设的主要理论, 为中国迈向生态市场经济提供了理论支持, 为中国供给侧结构性改革开拓新空间、提供新思路, 为实现城乡两元文明共生、城乡均衡发展的中国特色城镇化模式提供了新的解决方案。2017年10月18日, 该理论写入中共十九大报告^[1]。“绿色育人模式”就是在此理论上凝练构建的适用于水产养殖专业的教育教学理念: 将专业知识中的绿色生态养殖理论与“绿水青山”理念有机结合, 赋予专业课程价值引领的重任, 搭建各类平台形成绿色生态教育环境, 通过引导式教学为学生树立长远目标, 助力学生成长为参天大树, 实现“知识传授与价值引领相结合”的教学目标, 践行社会主义核心价值观, 满足新时期国家和社会对人才培养的需要^[2-3]。

1 特种水产养殖: 稻花香里说丰年, 听取蛙声一片

特种水产养殖(Special Aquaculture)是一门新兴的实践性和应用性很强的技术学科。在总结我国特种水产养殖的历史、现状和发展趋势的基础上, 提出特种水产养殖的类型、特点, 阐述其重要意义, 讲述特种水产养殖的生态学原理和关键技术, 重点介绍目前养殖效益比较高的黄鳝、泥鳅、中华

鳖、蛙类和虾类等养殖生态工程^[4]。

在讲到牛蛙养殖这一章节时, 老师先引用古诗中的“稻花香里说丰年, 听取蛙声一片”营造出了一幅月明风清的夏夜景象, 以蝉鸣、蛙噪这些山村特有的声音, 展现出山村乡野特有的情趣, 配上优美的音乐和图片, 把夜行乡间的乐趣以及洋溢着丰收年景的夏夜展现无遗, 和同学们一起沉浸在丰收之年的喜悦和对乡村生活的热爱之中。紧接着, 老师把大家的关注点从夏夜长空转移到了田野蛙鸣, 详细讲解了牛蛙的生物学特性、生活史、产地分布以及目前在我国的养殖现状。在讲到牛蛙的营养成分和可食用价值时, 同学们纷纷发言, 交流自己吃牛蛙火锅的美味感受并表现出了对牛蛙养殖的浓厚兴趣, 并针对养殖前景和市场预测发表了各自的看法。课堂讨论激烈并不时穿插小争论, 气氛异常活跃, 在交流学习了专业知识之余, 同学们对水产养殖专业的发展前景更是充满了信心, 对自己的人生发展也有了诸多设想, 有的想当技术员, 有的想自己创业当老板, 有的想继续深造进行科研创新。老师在本堂课结束总结时鼓励大家坚定信念, 学农爱农, 强农兴农, 砥砺奋进, 铿锵前行, 要清楚地认识到自身所肩负的责任和使命, 努力为农业农村现代化建设贡献力量。

通过这种专业知识与社会主义核心价值观有机结合的教学方式, 不仅使书本上枯燥乏味的理论知识变成了生动有趣的经典故事, 还大大激发了学生的学习积极性, 对美好未来充满了憧憬, 更加坚定了学好专业课的决心, 同时也奠定了学生创新创业的良好基础^[5]。

2 水生生物学: 春来江水绿如蓝, 能不忆江南?

水生生物学(Hydrobiology)是研究水中生活的各种生物生命活动的规律和控制利用的科学, 包括水生生物形态、分

基金项目 长江大学2019年研究生“思政课程”建设项目。

作者简介 柴毅(1978—), 女, 山东济宁人, 副教授, 从事鱼类生理生态学和水域生态保护研究。*通信作者, 副教授, 博士, 从事鱼类生理学研究。

收稿日期 2020-05-11

类、生理、生态以及生化等各个方面。随着高校水产课程教学计划的发展,该课程着重研究水产饵料生物的形态、分类、个体生态和渔业利用,并研究各种生物在分类系统中的地位,进一步探讨生物的系统演化、地理分布、生物学和经济学意义等^[6]。

水生生物学是水产养殖学、水生生物学、水族观赏等专业的必修课程,实践性和应用性均较强。长江大学水产养殖学本科专业将该课程设置为专业学位课。本课程要求学生具备浮游植物、浮游动物、高等水生植物、大型底栖动物等常见类群的鉴定分类技能,系统掌握水生生物各类群的基本形态特征、分类地位及生态分布特征,了解掌握各类水生生物在水产养殖、环境保护等领域的作用和意义,本课程于2013年获批长江大学“精品课程”立项建设^[7]。

本学期的“水生生物学”课程授课对象是水产养殖专业2019级本科生,另有3名研究生补修该门课程。老师首先从古诗中“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”中提出“为什么江水是绿色的”这一问题展开,引入了藻类概念,从藻类的起源进化、形态结构到生态分布,灵活无痕地融入了“半江瑟瑟半江红”“长江春水绿堪染,莲叶出水大如钱”“水至清则无鱼”“西湖春色归,春水绿于染”古诗词、谚语、成语和俗语等知识,较好地启发了同学们的学习积极性。近年来,由于生态环境的破坏所造成的种种社会问题,水域生态环境的一些问题也越来越成为社会关注的焦点,也引起了学生的极大兴趣,将教学内容与社会热点问题结合起来能极大地激发学生的学习热情。在讲到蓝藻爆发对水域生态环境的巨大破坏性时,老师通过引用习总书记“绿水青山就是金山银山”的名句,强调了建设生态文明是关系人民福祉、关乎民族未来的大计,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容,较好地将思政元素融入了课堂教学。同时结合当前疫情的发生原因,列举了新冠病毒的潜在中间宿主,强调了人与自然和谐相处的重要性,要求大家树立起对大自然的敬畏感,运用所学专业知识,不仅要去做生态保护的执行者,更要做生态保护的监督者。同学们也都克服困难坚持上课,积极与老师互动,在非常时期取得了较好的授课效果。

3 鱼类学:西塞山前白鹭飞,桃花流水鳊鱼肥

鱼类学(Ichthyology)是研究鱼类的分类、形态、生理、生态、系统发育和地理分布等的学科。包括鱼类的地理分布、洄游习性、年龄生长和食性等方面的研究,对渔业生产的发展有重要意义,是水产养殖本科专业重要的专业基础必修课程^[8]。

该门课程安排在大二上学期,正是学生刚刚接触专业课、培养专业兴趣的关键时期。而该课程的内容大多是分类学相关知识,相对来说枯燥乏味,学生的学习积极性明显较低。任课教师运用多种教学手段,在理论课和实验课中融入了多种思政元素生动讲解。“桃花流水鳊鱼肥”描写的是江南水乡最美好的季节——正是桃花盛开,江水猛涨,鳊鱼正肥时。“桃花”与“流水”相映,显现了暮春西塞山前的湖光山色,渲染了渔民的悠闲生活环境。同时学生也学习了鳊鱼

的形态特征和生活习性,鳊鱼肉质细嫩,味道鲜美,刺少肉多,营养丰富,具有重要的经济价值。实践教学还增加了综合性、设计性、创新性实验项目,增加实验教学内容在各类实习中的应用。学生通过每一个环节的亲自动手操作,具备了一定水平的实验技能,提高科研和创新能力,有效提高将来科研或工作的适应性和胜任度。老师通过这种思政课程的教学方式,帮助学生了解专业知识,认知行业发展,不断汲取中华优秀传统文化精神滋养,较好地践行社会主义核心价值观,使培育和践行社会主义核心价值观厚植于专业课程的学习之上^[9]。

4 水域生态学:海阔凭鱼跃,天高任鸟飞

水域生态学(Hydroecology)是研究水生生物生存条件、生物及其群体与环境相互作用的过程及其规律的科学。系统阐述了水域生态系统的结构与功能,突出生态学基础知识与水产养殖和水生生物学的密切联系。属于生态学的主要分支学科,实践性和应用性较强,是水产养殖学专业学生必修的重要专业基础课之一^[10]。

在讲到生物群落这一章节时,任课教师首先带领大家一起重温了毛泽东的《沁园春·长沙》,给同学们描绘了一幅橘子洲头所见到的色彩绚丽的秋景图,既是四周枫林如火的写照,又寄寓着词人火热的革命情怀,展现出多姿多彩、生机勃勃的湘江寒秋景色。其中“鹰击长空,鱼翔浅底,万类霜天竞自由”则是词人对自由解放的向往与追求。词人从山上、江面、天空、水底几种典型景物进行描写,远近相间,动静结合,对照鲜明。老师把飞鹰和游鱼看作是自然生态系统中2个种群中的代表物种,而长空和水底则分别是这2个种群在时间、空间上的位置,由此引入了生态位概念的学习。授课内容从飞鹰和游鱼单个物种延伸讲述至种群和群落,以及物种之间的多种关系。同学们从诗词的深刻寓意中又领会到了物种多样性的重要性,较好地培养了学生辩证唯物主义世界观、科学素质和科学思维方法。在围绕“问苍茫大地,谁主沉浮?”展开的讨论中,同学们认识到了人与自然和谐共处的必要性,人类要善待自然、保护自然、尊重自然。面对资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的严峻形势,必须树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,走可持续发展道路。最后老师引用“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”名句,从生态位的角度告诉大家:鱼只有在大海里才能遨游,鸟儿只能在高空才能展翅翱翔,每个人也都有自己的发展方向,鼓励大家现阶段认真学习,掌握专业技能,为将来的发展奠定坚实的基础,找到自己最适合的发展方向和发展空间,实现人生价值。

通过这种研究性的探讨形式将课程内容内化构建到自身的认知结构中,体现出本课程内容既紧密结合水产养殖实际生产活动,又紧跟学科发展的动态和最新研究成果。使得学生除了掌握课程的核心框架和知识体系之外,还可以获得学习过程本身的价值,经历并体验开展科学研究的规律,同时达到提升各方面能力的最终目标^[11]。

5 评价体系的改革

传统实践教学评价体系主要以课堂纪律、实验结果及实验报告作为评判实验课程的标准,这种评价方式过于僵化,无法体现学生的实际操作能力,也无法呈现学生的思考探索过程,该实践教学的评价体系较为片面。

完善实践教学评价体系,多角度灵活评价。园林植物保护实践教学不同于理论教学,侧重点应是评价学生防治病虫害的能力^[14-15]。因此,在考核中,应加强对技能操作的测评。在标本观察的实验课中,要求学生用手绘的方式将典型病状、病症、昆虫形态等画出来,并采集相对应的标本,独立完成标本制作。在野外或园林基地实习过程中,应强调理论与技能并用,要求每个人都要参与进来,杜绝传统实习中,部分学生参与度不够的问题。要求学生能对常见园林植物病虫害的知识掌握到位,可正确制定、实施防治方法。具有可行性的防治方案可以让学生进行验证性操作,进行药物的调配,标本的采集,器具的使用等。在此过程中教师给予评价,提高实践操作过程的分值比例,通过多角度,灵活性的测评,确保教学评价体系能够真实反映学生的实践能力。

6 结语

随着社会发展和经济水平提高,人们对城市园林建设提出了更高的要求,面对城市园林建设的新形势,园林植物保护实践教学应紧随时代步伐,进行必要的改革。该课题在教学目标、教学内容、教学方法、教学考核评价等方面进行相应的调整和改革,提高了学生的实践和创新能力,为国家和社

会提供更符合城市园林建设的应用型人才。

参考文献

- [1] 林树燕.《观赏植物保护学》教学改革探讨[J].安徽农业科学,2010,38(32):18498-18499,18501.
- [2] 李培琴.《园林植物保护》教学模式改革与实践[J].教育现代化,2017,4(52):64-65,68.
- [3] 陈广艳,杨田堂.《园林植物保护学》创新课堂教学模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2019(23):150-151.
- [4] 邹丽琴.《园林植物病虫害防治》课程教学探讨[J].云南农业教育研究,2005(2):18-21.
- [5] 章广明.园林专业设计类课程分段式教学安排模式的探讨[J].中国林业教育,2008,26(4):57-59.
- [6] 黄伟,王飞.高等农林院校开放式实验教学体系构建与实践[J].安徽农学通报,2008,14(15):221-222.
- [7] 朱巽.高职特色的《园林昆虫学》教学改革尝试[J].湖南环境生物职业技术学院学报,2003,9(3):277-279.
- [8] 张红玉.“园林植物病虫害防治”实践教学的改革探讨[J].中国林业教育,2009,27(3):68-70.
- [9] 李晓红,杨贤均,王业社,等.园林植物保护课程教学改革研究[J].安徽农业科学,2019,47(1):280-282.
- [10] 冯浩,王军,张楠,等.构建高标准实践教学体系培养高素质植保专业人才——西北农林科技大学农业植物病理学实践教学探索[J].知识经济,2016(23):179-180.
- [11] 何朝阳,欧玉芳,曹祁.美国大学翻转课堂教学模式的启示[J].高等工程教育研究,2014(2):148-151,161.
- [12] 徐冬梅.《园林植物病虫害防治》课程教学改革的探索[J].现代园艺,2012(19):74-75.
- [13] 李爱宁,贺伟.“园林植物病虫害防治”实验课的改革与探索[J].中国林业教育,2015,33(1):76-78.
- [14] 郑慧俊.病虫害防治实训项目教学改革实践与探索[J].教育现代化,2016,3(6):45-47.
- [15] 李辉,张艳红,王永红.基于实践教学模式的园林植物保护技术教学实践与研究[J].农业与技术,2018,38(1):168-170.
- [16] 行甜甜,张利荣.高校“思政课程”与“课程思政”合力育人的路径研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(3):112-114.
- [17] 吕宁.高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018,7(1):122-124.
- [18] 黄进强,李永娟,刘哲,等.动物养殖课程教学的改革与创新探索:以特种水产动物养殖学教学为例[J].畜牧兽医杂志,2015,34(5):84-86,90.
- [19] 柴毅,罗静波,罗鸣钟,等.研究性教学法在水产养殖专业实习中的实践应用:以水生生物学课程为例[J].安徽农业科学,2020,48(1):281-282.
- [20] 赵文.水生生物学[M].2版.北京:中国农业出版社,2016.
- [21] 柴毅,罗静波,谭凤霞,等.研究性教学示范建设指导下的水生生物学实验教学改革[J].安徽农业科学,2019,47(15):280-282.
- [22] 谢从新.鱼类学[M].北京:中国农业出版社,2010.
- [23] 徐淑艳,姜凯译,陈春晟.农林院校课程思政教育教学改革实践与探索[J].安徽农业科学,2020,48(4):269-271.
- [24] 董双林,赵文.养殖水域生态学[M].北京:中国农业出版社,2004.
- [25] 齐砚奎.全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J].黑龙江高教研究,2020,38(1):124-127.
- [26] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.

(上接第275页)

5 结语

在绿色育人模式的构建中,该研究将水产养殖专业知识和思政课程有机结合,创新课程教学模式,优化教学体系,承担和履行自身文化育人的使命和职责,适应我国高等教育发展的新形势。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标,牢牢把握思想政治理论课在社会主义核心价值观教育中的核心地位,充分发挥专业课程育人价值,深化教学改革,提高教学质量,构建课程思政的育人大格局,明确立德树人的根本培养方向,推动思政课程与课程思政协调前行。切实践行社会主义核心价值观,满足新时期国家和社会对人才培养的需要^[12]。

参考文献

- [1] 马娅.“绿水青山就是金山银山”生态价值探讨[J].经济研究导刊,2019(5):56-58.