地方高校服务乡村振兴战略的思考

张英彦[1],周 冲[2] (1.宿州学院商学院,安徽宿州 234000;2.宿州学院管理学院,安徽宿州 234000)

摘要 地方高校作为服务区域经济社会发展的重要智库,参与乡村振兴战略实施既是高等教育的内在要求,也是彰显其时代价值的良好契机。在国家发出高校服务乡村振兴战略号召的背景下,地方高校要正确看待其参与乡村振兴战略的优势和存在的不足,通过强化与地方相关政府部门联系,了解各地乡村振兴战略实施需求;培育服务乡村振兴战略人才队伍;凝聚科研资源为乡村振兴提供智力支持;实施大学生服务乡村振兴战略活动;创新管理机制发挥引导激励作用等举措,为乡村振兴战略实施提供支持。

关键词 地方高校;乡村振兴战略;创新管理机制
中图分类号 G648.4 **文献标识码** A
文章编号 0517-6611(2021)08-0280-03
doi:10.3969/j.issn.0517-6611.2021.08.074
开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Consideration on the Local Colleges and Universities Serving the Rural Revitalization Strategy

ZHANG Ying-yan[1], ZHOU Chong[2] (1. School of Business, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000; 2. School of Management, Suzhou University, Suzhou, Anhui 234000)

Abstract As an important think tank serving regional economic and social development, local colleges and universities participate in the implementation of rural revitalization strategy, it is not only the internal requirement of higher education, but also a good opportunity to show the value of the times. Under the background of the national call for serving the rural revitalization strategy, the local colleges and universities should correctly view the advantages and disadvantages of their participation in the rural revitalization strategy. Local colleges and universities should understand the differentiated needs of different regions, cultivate talents, pool scientific research resources, implement college students' service activities, innovate management mechanism, to support the implementation of the rural revitalization strategy.

Key words Local colleges and universities; Rural revitalization strategy; Innovation management mechanism

乡村振兴是新时代推进乡村经济、政治、社会、文化全面提质升级的新契机[1],也是今后一段时间国家建设的重要任务,需汇聚全社会之力协同推进。实施乡村振兴战略,培育农村经济发展新动能,重点在于理念,关键在于人才[2]。当前,乡村人力资本不足、精英缺位问题已成乡村全面振兴的瓶颈[3],因而要始终将破解人才瓶颈制约,畅通人力资本下乡通道作为推动乡村振兴工作的重要抓手[4]。地方高校作为高等教育的重要组成部分和培养服务地方经济社会发展人才的主阵地[5],肩负人才培养、服务社会、科技创新职能[6],应该主动融入乡村振兴工作,以实际行动彰显时代价值,诠释责任担当。

1 国家对高校服务乡村振兴战略发出强力号召

为引导高校服务乡村振兴战略实施,2018年教育部在印发的《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》中提出:通过5年时间,完善高校科技创新体系布局,强化高校科技与人才支撑体系,提升高校服务乡村振兴能力和质量,培养造就"一懂二爱"人才队伍,将高校打造成支撑乡村振兴战略实施的科技创新和成果供给主体、人才培养集聚高地、体制机制改革试验田、政策咨询智库。并制定了实施高校服务乡村振兴的七大具体行动(表1)。

由表1可知,国家层面对高校在乡村振兴中作用发挥领域和可行途径的阐释兼顾高校能力发挥与乡村现实需求两大层面,是新时代对高校服务"三农"工作的新目标、新要求,亦是新时代高校踏上新征程、发挥新作为的行动指南。高校理应结合自身实际,统筹资源、创新机制、强化典型,助力乡村振兴同时提升自身水平。长期以来,地方政府为地方高校的发展付出巨大努力[7],作为服务区域发展的地方高校投身于乡村振兴战略实施,是对其社会服务功能的一次最好展示机会,能够有效促进校地合作共建,产生相得益彰效能。

表1 教育部《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018—2022年)》七大行动

Table 1 The seven actions of the *Ministry of Education's Action Plan for Rural Revitalization of Higher Education Institutions* (2018-2022)

序号 Serial No.	行动名称 Action name	任务内容 Task content
1	科学研究支撑行动	农业领域重大基础理论研究 承担农业农村重大科技任务 建设乡村振兴战略研究智库
2	技术创新攻关行动	现代农业产业关键技术创新 农业生态安全科技创新 美丽乡村建设
3	能力建设提升行动	乡村振兴示范基地 乡村振兴服务基地 乡村振兴科技服务联盟
4	人才培养提质行动	创新乡村振兴人才培养模式 乡村振兴高层次人才培养 乡村振兴基层人才培训
5	成果推广转化行动	乡村产业振兴创新联盟 大学生参与创新创业 重大成果推广应用
6	脱贫攻坚助力行动	精准脱贫机制综合实验示范区 区域农业生态治理创新工程
7	国际合作提升行动	高水平国际合作平台 国际乡村建设高峰论坛

基金项目 宿州学院校级优秀学术技术骨干项目(2014XJGG13);宿州学院校级质量工程项目"人力资源管理一流本科专业"(szxy2019ylzy02);宿州学院校级教学研究项目"人力资源管理专业核心课程教学改革效果评价及提升机制研究"(szxy2019jyxm17)。

作者简介 张英彦(1963—),男,安徽宿松人,教授,博士,从事现代服务业产业集聚与发展研究。

收稿日期 2020-07-23;**修回日期** 2020-09-07

2　正确认识地方高校服务乡村振兴战略的优势与不足

2.1　地方高校具有比较优势　作为我国高等教育体系的重要组成部分,地方高校定位于服务地方经济社会发展,着力为地方输送高素质人才,有力推动了地方经济社会可持续发展。地方高校在服务乡村振兴战略中主要优势包括:一是区位优势明显。从地理位置上,地方高校广泛分布在地级市(县、区),靠近农村。对农村社会接触广、感触深,更了解农村农业农民的现实困境与真实诉求,可以更有针对性地提出切实可行的解决方案。二是地方高校长期为本区域发展输送人才,多年的积累,很多人才已经成为当地“三农”工作的中坚力量,在地方高校服务乡村振兴战略中,可以充分发挥这一人力资源优势,更为便利地开展服务乡村振兴战略工作。三是地方高校近年来突破原有的单一学科发展思路,走上了“理、工、农、医、经、管、文”等多学科综合型大学发展道路,师资力量大幅跃升,具备从事多学科多领域交叉研究、服务乡村振兴的能力。四是地方政府的积极推动。地方政府为更好地发挥地方高校服务本地发展的作用,在支持地方高校与涉农企业开展联合研发、将高校打造成服务地方发展智库等方面行动积极,为地方高校服务乡村振兴战略提供强力保障。

2.2　地方高校也需正视存在的不足　地方高校在具有上述优势的同时,也在诸多方面存在不足。一是重视不够。地方高校的主要工作多集中在“人才培养、科学研究、文化传承创新”3 个方面,对社会服务尤其是“三农”服务重视不够。虽然很多地方高校设有“三农”研究中心等类似的研究机构(科研平台),但实践中很难有专门时间从事“三农”专项调研工作,提出的政策建议在一定程度上脱离农村实际问题。这也说明在工作中开展乡村调研数量不够、深度不足,没有很好地走到农村一线。二是地方高校资源整合能力较为薄弱。地方高校朝着综合型高校发展多是伴随着 1999 年高校扩招起步,大部分高校专业调整较晚。虽然地方高校专业设置较全,但学科专业设置与现实乡村发展需求有一定脱节,人才培养同质化问题明显[8],专业性师资力量比较薄弱,单独依赖某一专业人才开展独立性开展服务乡村振兴工作难度较大。很多地方高校距离省会城市较远,也难有时间精力与实力较强的高校开展实质性合作,导致地方高校在服务乡村振兴战略中往往不能够独立从事高层次研发、高水平建设规划工作。

总之,地方高校在服务乡村振兴战略实施中有自身优势,完全有可以作为的空间。但也要认识到自身存在的不足,找准自己的服务方向,积极整合资源、组建团队、建立联盟,以切实可行的方案融入乡村振兴战略中去。

3　地方高校服务乡村振兴战略的实施路径思考

3.1　强化与地方相关政府部门联系,了解各地乡村振兴战略实施需求　地方高校要加强与地方政府部门联系,及时了解地方政府在实施乡村振兴战略中制定的规划方案、农业企业面临的科技需求、农业产业化发展遇到的阻力、基层治理存在的问题等,及时将政府需求、企业需求、乡村发展需求反馈到高校相关职能部门,以便于及时组织专家团队解决。高校要成立以科技处(协同创新中心)、团委、学生处等牵头的汇聚高校各二级学院(系)、科研院所力量的服务乡村振兴战略的行动小组,整合校内外资源,制定具体的服务乡村振兴战略行动计划,与地方政府相关部门对接,参与到乡村振兴工作中去。

3.2　培育服务乡村振兴战略人才队伍

3.2.1　升级改造现有涉农学科。从乡村振兴战略的“20 字方针”可见,乡村振兴需要具有农学、管理学、社会学、法学、农业经济学、乡村旅游学、风景园林学、休闲农业学、乡村美学、心理学、乡村规划与设计的复合型人才。针对目前地方高校存在的各学科专业之间交叉融合较弱的问题,对现有农学、食品科学、环境科学、生命科学、信息科学、社会科学等涉农学科升级改造,促进涉农学科与休闲农业、互联网农业、共享农业、智慧农业等现代农业发展业态融合,提高涉农学科人才培养满足乡村振兴需求水平。在有条件的学院(系)可以逐渐开设涉农方面的新专业,以满足乡村振兴战略实施对人才的新要求。

3.2.2　积极参与乡村基层人员能力提升工程。鼓励涉农专业教师发挥专业特长,开展针对农业技术人员、新型职业农民、新型农业经营主体负责人、农村实用人才等的培训工作。重点加强对在基层工作的高校毕业生、返乡农民工(返乡创业人员)、退伍军人、家庭农场主、科技示范户等生产经营主体的专业技术技能和科技素质提升培训,拓展学校图书馆的乡村阅读功能[9],将现代农业经营理念和技术汇入农业现代化发展。

3.2.3　围绕乡村振兴战略开设选修课。为服务乡村振兴战略实施,可以在高校内遴选一批针对性的选修课,一方面让学生对乡村振兴战略有一个客观的认知,使学生知晓乡村振兴战略的具体内涵、下一步的工作重点以及乡村振兴对人才的需求特点。另一方面也让不同专业学生能够学习到差异学科的知识,为将来进行交叉学科领域学习和研究打下基础,更好地满足乡村振兴对复合型人才的需求。

3.3　凝聚科研资源为乡村振兴提供智力支持

3.3.1　对接“三农”发展需求,提供解决方案。根据《农民日报》2019 年 6 月 13 日第 3 版报道,我国已有 30 余家高校制定了服务乡村振兴工作方案,13 所高校成立了乡村振兴学院。近年来,高校通过“专家大院”“科技小院”“科技大篷车”等多种农业科技推广的新做法,将高校科技成果和人才优势转化为推动农业农村发展的新动能。地方高校可以依托学科专业成立专门的乡村振兴研究团队,通过与区域内具有相同研究领域的高校、研究机构进行联合攻关,为乡村产业振兴、现代产业体系建设提供解决方案。通过与农业农村局等主管部门加强联系,及时了解农业产业化发展、乡村治理中面临的难题,组建专业团队加以解决。

3.3.2　鼓励教师到乡村创新创业。高校教师到乡村创业创业可以采取多样化形式。一是高校教师可以到农业企业、农业研发机构兼职从事科研工作,将自己的知识与企业需求有

机联系起来,解决农业发展中遇到的实际问题。二是高校教师可以到乡镇(乡村)挂职,改变乡村人才缺乏问题,提升乡村人力资本。三是在乡村成立高校科研基地(人才培养实践基地),促进高校人员与乡村进行交流。当然,高校也要探索多样化的人才激励机制,完善教师到乡村和企业挂职、兼职和创新创业制度,解决教师后顾之忧。

3.4 实施大学生服务乡村振兴战略活动 将服务乡村振兴战略融入大学生“三下乡”(“文化、科技、卫生”下乡)和“四进社区”(“科教、文体、法律、卫生”进社区),全面将服务乡村振兴战略任务融入大学生实践活动中去。因应乡村发展诉求成立专业化的大学生志愿服务队[10],鼓励大学生到农村创新创业,将学生到农村实践作为人才培养的一个重要环节。可以采取完成某一农村问题研究报告形式,也可以采取撰写一份农业商业策划书等方式完成实践成果撰写,助力乡村现实问题解决。为提高学生积极性,可以给予一定创新学分,并对完成效果较好的学生进行物质或精神奖励。

3.5 创新管理机制发挥引导激励作用 乡村振兴是一项长期性的工作,需要因之调整教学、科研、社团活动等的评价体系,建立有利于衔接地方高校服务乡村振兴战略的管理机制。在科研制度层面,鼓励将学术成果创新与成果转换应用衔接起来。引导教师投身现代农业生态安全技术、产业发展关键技术研发工作,共建乡村振兴科技研发基地,提升科研成果应用价值。在教育培训层面,对依托涉农学科的科研成果与教学课程对新型职业农民开展教育培训工作的给予政策支持。在人才输送方面,对培养乡村振兴急需人才专业额外给予一定比例的招生数量,对在乡村振兴中作出贡献的专业、院(系)给予相应的考核减免或物质奖励。学校也应专门开辟专栏报道高校在服务乡村振兴战略中的具体行动,并及时解决教师、学生在行动中存在的困难,提升地方高校服务乡村振兴战略活动的实施效果。每年针对优秀的活动案例进行宣传、表彰,形成人人参与服务乡村振兴战略的新局面。地方政府也要强化营商环境建设,推动干事创业环境和乡村生活环境的提升。

服务乡村振兴战略,对地方高校既是一个展示自我形象的绝佳契机,也是对其人才培养、科学研究、服务社会等综合能力的一次检阅,对于其优化学科专业建设、整合社会资源、提升人才培养质量、彰显地方特色意义重大。地方高校应认真思考、系统准备,乘乡村振兴战略实施的东风,将其打造成为具有服务地方经济社会发展能力与特色的高水平教育科研整合平台。

参考文献

[1] 郑宝东,周阿容,曾绍校,等.涉农高校服务乡村振兴战略的思考[J].中国高校科技,2018(12):7-9.
[2] 文茂群.做好乡村振兴人才需求侧锻造[J].人民论坛,2019(33):60-61.
[3] 李期,胡俊生.农村转型发展中高校的角色定位与责任担当[J].甘肃社会科学,2019(6):49-57.
[4] 王轶,熊文.返乡创业:实施乡村振兴战略的重要抓手[J].中国高校社会科学,2018(6):37-45.
[5] 韩嵩,张宝歌.地方高校服务乡村振兴战略:三个重要向度[J].河北农业大学学报(社会科学版),2019,21(2):86-91.
[6] 张素杰.新时代地方高校助力乡村振兴战略的着力点探析[J].北京农业职业学院学报,2019,33(2):69-73.
[7] 黄宪伟.地方高校服务新农村建设探析[J].浙江社会科学,2007(2):222-225.
[8] 单文丽.乡村振兴视角下高校农村电商服务模式创新:以江西工程职业学院为例[J].江西广播电视大学学报,2019,21(1):75-78.
[9] 白琳琳.高校图书馆文化服务乡村阅读策略研究[J].科技资讯,2019,17(6):190,194.
[10] 李梅,姚碧玲.大学生志愿服务乡村振兴的意愿研究:以金华地区高校为例[J].教育现代化,2019(52):138-140.

(上接第 268 页)

之年。蜜蜂所应充分利用各种平台和渠道,加强全球战略布局,做好顶层设计,建立高效合作机制,努力开拓国际合作平台,谋划重点重大国际合作项目,积极开展多样化国际科技交流合作研究活动,学习国际先进的科研及管理技术和理念,开展多领域、全方位国际合作,大幅提高我国蜂业科技水平,促进我国蜂业现代化发展,为全球蜂业高水平发展贡献中国智慧和力量。

参考文献

[1] 张银岭,张兴中,姚明华,等.推进省级农科院国际合作的思考与建议:以湖北省农业科学院为例[J].农业科技管理,2019,38(1):15-18,41.
[2] 戚亚梅.中国农业科学院农业质量标准与检测技术研究所.农产品质量安全国际科技合作发展探讨:以中国农业科学院为例[J].农业科技管理,2019,38(2):20-23.
[3] 关昕,胡志全.“一带一路”倡议下农业科研单位“走出去”问题研究[J].科学管理研究,2019,37(5):120-126.
[4] 郝志鹏,董红敏,金柯,等.我国实施农业科技“走出去”的战略分析[J].农业科技管理,2016,35(5):4-6.
[5] 庄丽娜,孙加祥,祁琳琳.农业科研单位国际化能力建设的对策浅析:以江苏省农业科学院为例[J].农业科技管理,2018,37(4):17-20,51.
[6] 程长林,任爱胜,柳萌,等.“一带一路”背景下中国农业科技国际合作现状与模式研究[J].农业展望,2017,13(8):107-111.
[7] 杨彩玲,窦莉,任玉婷,等.新时期加快农业科技创新的实践与思考:以安徽省农业科学院为例[J].农业科技管理,2018,37(1):11-14.
[8] 周婕峥.构建我国新型国际科技合作机制研究[J].科学管理研究,2015,33(3):119-122.
[9] 陆艳婷,张小明,金庆生.省级农业科研院所学科建设的思考与实践:以浙江省农业科学院作物与核技术利用研究所水稻育种学科为例[J].农业科技管理,2015,34(5):30-33.
[10] 任永玲.省级农业科研机构推动农业科技“走出去”的思考[J].山西农业科学,2017,45(8):1372-1375.