

农林院校图书馆“三全育人”实践研究

——以湖南环境生物职业技术学院图书馆为例

张玉辉, 李仕武 (湖南环境生物职业技术学院, 湖南衡阳 421005)

摘要 “三全育人”是指主体维度的全员育人、时间维度的全过程育人、空间维度的全方位育人模式。湖南环境生物职业技术学院图书馆以“夯实服务技能提供优质服务育人、营造浓厚氛围育人、丰富思政文献育人、阅读推广推进校园文化育人、构建‘四位一体’信息素养教育体系、深化课程思政育人”为抓手, 顶层设计聚焦新时代中国特色社会主义思想, 构建协同育人共同体, 加强新媒体技术的运用, 促进学生综合素质的全面提升和可持续发展。

关键词 三全育人; 农林院校图书馆; 实践
中图分类号 G 641; S-01 **文献标识码** A
文章编号 0517-6611(2021)17-0272-04
doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2021.17.069



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Research on the Practice of “Three Complete Education” in the Library of Agricultural and Forestry Colleges—Taking the Library of Hunan Polytechnic of Environment and Biology as an Example

ZHANG Yu-hui, LI Shi-wu (Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421005)

Abstract “Three complete education” is the overall education mode of subject dimension, time dimension, and space dimension. The library of Hunan Polytechnic of Environment and Biology took “tamping service skills, providing high-quality service education, creating a strong atmosphere, enriching ideological and political literature education, promoting campus culture education through reading promotion, constructing “four in one” information literacy education system and deepening ideological and political education of curriculum” as the starting point, the top-level design focused on the socialist thought with Chinese characteristics in the new era, and constructed a collaborative education community, strengthened the use of new media technology, so as to promote the comprehensive enhancement and sustainable development of students’ comprehensive quality.

Key words Three complete education; Library of agricultural and forestry colleges; Practice

2015年《普通高校图书馆规程》明确, 图书馆是校园文化和社会文化建设的重要基地, 要全面参与人才培养工作, 充分发挥第二课堂的作用, 采取多种形式提高学生的综合素质^[1]。2016年习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人^[2-4]。2017年《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中, 中共中央、国务院提出坚持全员、全过程、全方位育人(简称“三全育人”)的要求^[5]。2018年习近平总书记在全国教育大会上强调指出“培养什么人, 是教育的首要问题”, 事关国家前途和民族命运^[6]。2019年国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》, 要求职业教育落实好立德树人这一根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制^[7], 着力培养高素质劳动者和技术技能人才。该方案的实施是《中国教育现代化2035》的根本保证, 是建设教育强国的重要举措, 是建设现代社会主义强国的有力举措^[8]。

“三全育人”是全面系统的育人指导思想和实践原则, 是指在教育过程中教育者对受教育者、教育主体对客体进行的一种立体式、全方位的教育, 更是一种系统育人机制的构建, 强调的是育人责任落实到全员, 育人环节贯穿于全过程, 育人形式和内容渗透于全方位, 做到时间上无空当、空间上无死角、人员上不懈怠、内容上无遗漏, 强调的是

性的概念^[9-10]。

2018年5月, 教育部委托部分省(区、市)、高校和院(系)开展“三全育人”综合改革试点工作。随着试点工作的开展, “三全育人”成为研究热点。笔者选取CNKI中国学术期刊网络出版总库, 2020年8月24日以“主题”为检索字段, 以“三全育人”和“高校”为检索词, 实施“逻辑与”检索, 检索结果共714条。其中, 学术论文532篇, 学位论文12篇, 会议论文7篇, 报纸17篇; 2016年以前年均发表论文数不到10篇, 2017年18篇, 2018年61篇, 2019年321篇, 论文数量呈快速增加态势。研究内容主要集中在高校机制和德育模式构建、高校辅导员角色定位分析和履职路径研究、关于大学生心理健康教育研究等方面(图1)。但是, 应用在高校图书馆的具体实践研究却很少, 尤其是高职院校图书馆的研究缺乏实践性和针对性。

图书馆是高校“三全育人”的重要阵地, 湖南环境生物职业技术学院图书馆积极履行教育职能和信息服务职能, 紧紧围绕“立德树人”根本任务, 将“三全育人”理念(图2)贯穿于图书馆工作方方面面, 整合育人要素, 探索育人模式, 打造协同育人共同体, 优化育人评价机制, 强化实施保障, 构建新时代育人体系。

1 “三全育人”实践路径

1.1 夯实服务技能, 提供优质服务育人

以赛促学, 以赛促优。为进一步提高馆员的业务素养和专业技能, 提升服务水平和服务质量, 近几年图书馆持续举办流通书库规范管理评比、业务知识考试与技能竞赛三项比赛, 为服务育人夯实专业知识和技能基础。要求流通书库规范管理, 严格按照中图

基金项目 湖南环境生物职业技术学院2020年南岳学者项目(N2020-03)。

作者简介 张玉辉(1972—), 女, 湖南岳阳人, 研究员, 硕士, 从事信息素养教育和读者服务研究。

收稿日期 2021-01-05; **修回日期** 2021-01-23

法排架,多轮次抽查打分、综合评定;业务知识考试旨在考察馆员对图书馆业务常识、馆藏资源、服务内容和技、规章制度等掌握程度,按分数和用时排名;技能竞赛旨在考察馆员对图书馆购买数字资源、开放存取资源的检索与利用,通过

随机抽题,上机实践操作,按照熟练程度、用时排名。比赛成绩作为评定“服务之星”的重要依据,激励馆员持续提升服务育人能力。

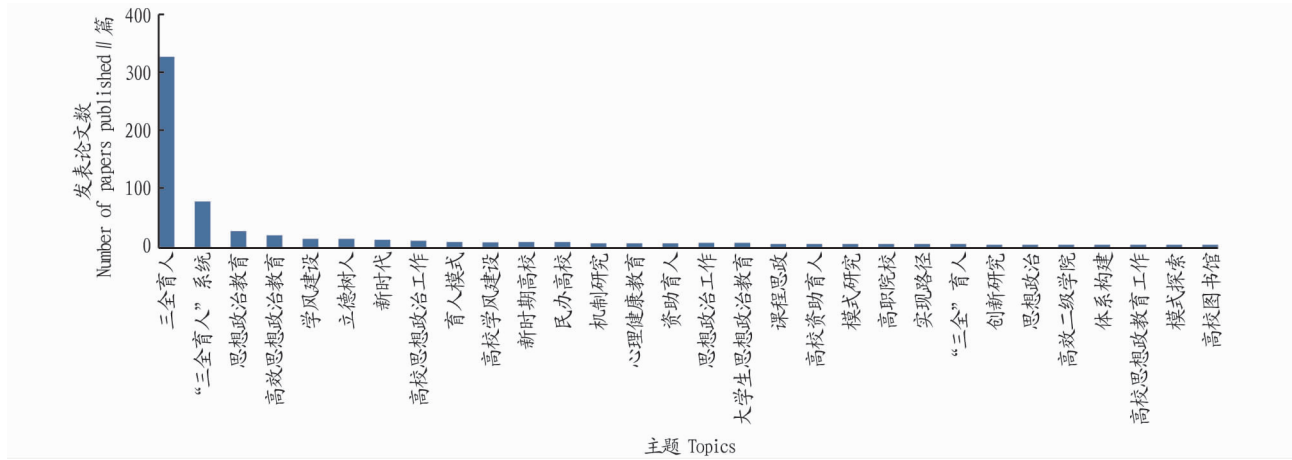


图1 高校“三全育人”主要主题分布

Fig.1 Distribution of the main topics of the "three complete education" in colleges and universities

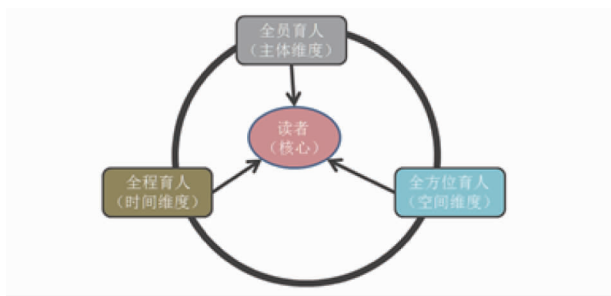


图2 “三全育人”理念

Fig.2 The concept of "three complete education"

1.2 强化育人理念,营造浓厚氛围育人 图书馆坐落于含笑湖畔,绿树成荫,优美的环境陶冶情操,润物无声。近年来,对书架、阅览桌椅和空间进行了改造,墙壁粉刷装饰,不断优化借阅环境,调整馆藏结构,最大限度增加阅览空间,实行借、阅、藏一体化的开放式“大流通”服务管理模式。

加快推进了现代化图书馆、智慧图书馆的建设,完善智能型图书馆设施设备的建设和使用。利用大数据、移动互联网、云计算等技术,为资源建设、服务管理提供决策支持,增强育人的精准性、实效性和可持续性;升级计算机自动化管理系统,引进智能化借还系统,购置自助借还机、歌德电子图书借阅机、博看期刊报纸阅读机、朗读亭、自助复印机等现代化设备,无线网络全覆盖、数字资源 24 小时服务,满足读者快速获取文献信息需求。

秉承“以人为本、读者至上”的服务理念,完善规章制度,注重人文关怀。精心设计每条温馨提示语、励志名言,如“带走一身书香,留下一室洁净”“手机调振动,阅读无噪音”“腹有诗书气自华”等,或制作成牌子,放置于阅览桌上,或张贴于醒目之处,提醒读者遵守入馆须知、文明阅读、珍惜光阴,共同营造图书馆安宁、静谧、亲和的阅览环境。放眼窗外满是风景,室内绿色植物点缀恰到好处,使人怡情提神。

1.3 发挥资源优势,丰富思政文献育人 图书馆有丰富的文献信息资源,为教学科研提供了强有力的支撑,在开拓视野、传承优秀文化、提高综合素质等方面发挥了重要作用。为落实立德树人要求,加大了思政信息资源体系的建设力度,有针对性地采购、收集,优先满足思政文献信息需求;在图书馆主页创建了思政专题在线学习平台,包括图书、期刊、学术视频、精品课程等。依托丰富的馆藏马列主义、毛泽东思想、邓小平理论经典著作和党史党建、红色人物传记、革命战争题材等为主的经典书籍,推荐专题书目,如红色经典书目、十九大专题书目、生态专题书目等,配合“我读我秀”达人选、“悦读”创意赛、《习近平的七年知青岁月》读后感征文等活动,从一条条书目到一篇篇心得、感悟,用抖音、直播、图文、微信等新媒体形式进行分享,参与者乐游其中,吸取精神养分,碰撞出思想火花。

1.4 以阅读推广为引领,推进校园文化育人 文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量,文化育人是图书馆工作之重。以“世界读书日”和“读者服务推广月”为契机,图书馆联合多部门,立体布局,多元推进内容丰富、形式多样的阅读推广活动,使之持续性、常规化,实现以文化人、以文育人(表1)。

1.5 构建“四位一体”信息素养教育体系,深化课程思政育人 信息素养是当代大学生综合素质与核心竞争力的重要组成部分。全面贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》中“提升师生信息素养的要求”“信息素养全面提升行动”等文件精神,深化《普通高校图书馆规程》有关“大学生信息素养教育”重点任务,构建了涵盖新生入馆教育、数字资源讲座、信息素养网络课程、信息素养比赛在内的循序渐进的“四位一体”信息素养教育体系。从新生入馆教育到毕业生专场讲座,育人工作贯穿始终。

在信息素养教育体系中突出“知识传授、能力提升与思

政教育、价值引领”的同步提升,有机融入信息道德、科学精神、创新精神、爱国主义精神等思政教育元素,全面提升学生的综合素质。例如,在新生入馆教育中引导学生自觉遵守社会公德,做到文明阅读;遵守信息道德和规范,维护信息安全,做到合理利用数字资源;在知识点“评估信息源,鉴别信息真假”主题讨论活动中,引用发生在同学们身边亲朋好友甚至是自己身上的经历事件:因听信网络上传播的消息,“疯狂抢购”各类防疫物资或生活用品等,教育和引导同学们“不信谣、不传谣、科学理性看待网络信息”,学会用官方辟谣

平台求证。

2 “三全育人”实践亮点

2.1 顶层设计,高位谋划

学校党委和行政部门高度重视“三全育人”工作,用红头文件将“书香湘环”和“读者服务月推广”活动、信息素养大赛方案下发至各处室、各二级教学院部,发文表彰活动中表现突出的集体和个人。校领导出席活动开幕式和闭幕式,并作重要发言,鼓励同学们善读书、多读书、读好书,从经典中感悟“修身、齐家、治国、平天下”的宏伟理想,升华“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的家国情怀。

表 1 2017—2020 年阅读推广活动开展情况

Table 1 The development of reading promotion activities from 2017 to 2020

时间 Time	活动主题 Topics of activities	活动内容 Content of activities
2017 年 4—5 月	传承·生态·创新·引领	好书推荐;国学知识竞赛;生态文明知识竞赛;“云舟杯”阅读笔记大赛;“领悟新思想、拥抱新时代”知识竞赛
2017 年 10—11 月	读者服务推广	利用图书馆知识竞赛(新生);“喜迎十九大”专题竞赛
2018 年 4—6 月	弘扬优秀文化,传播时代强音	“共读,不孤独”读书沙龙;“我读我秀”达人选;“我与祖国共奋进”红歌合唱;《习近平七年知青岁月》读后感
2018 年 10—11 月	读者服务推广	利用图书馆知识竞赛(新生);经典诵读竞赛
2019 年 4—6 月	与经典同行·与书香为伴	教工诵读经典;“同城共读万卷共知”竞答;“悦读时光”创意赛;亲情阅读活动;信息素养大赛
2019 年 10—11 月	读者服务推广	利用图书馆知识竞赛(新生);喜迎新中国成立 70 周年网络知识竞赛;“我和我的祖国”视频打卡
2020 年 4—5 月	书香助力战“疫”,阅读通达未来	防疫知识挑战赛;国学经典知识竞赛;“悦读”分享;读书心得征文;好书推荐接力赛;信息素养大赛
2020 年 10—11 月	读者服务推广	利用图书馆知识竞赛(新生);“大学习·我悦读”活动;“图书里的中国”荐读

2.2 完善多方联动机制,构建协同育人共同体

联合学院相关职能部门(如宣传统战部、团委、学生处、工会、教务处)和各二级院部、相关社团协会、兄弟院校图书馆、公共图书

馆、数据商等多方力量,打造协作育人的机制,构建协同育人共同体,形成图书馆主导、校内多部门无缝对接、校外单位聚合协作、校内师生和社会成员共育的局面(图 3)。

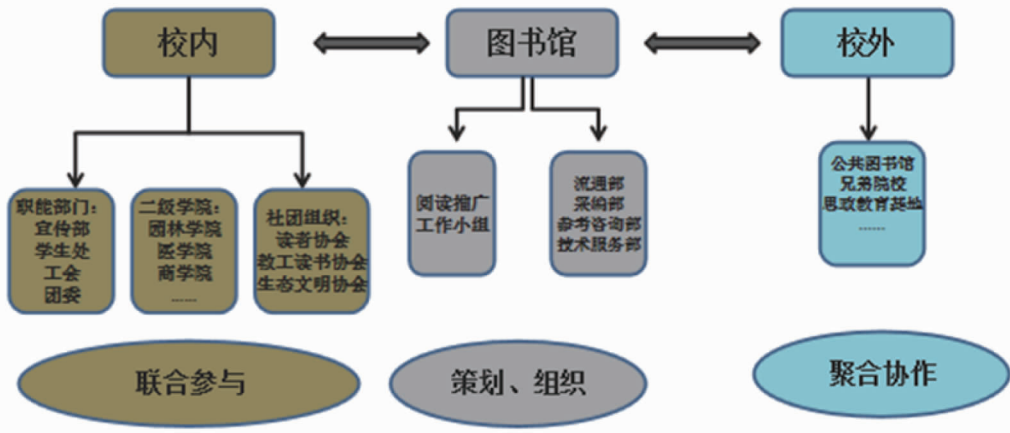


图 3 协同育人共同体

Fig. 3 Cooperative education community

2.3 聚焦新时代,育人导向鲜明

紧扣时代脉搏,以习近平新时代中国特色社会主义思想为准绳,紧紧围绕“立德树人”目标,实施师生共同培育。比如,师生参加“领悟新思想、拥抱新时代”主题知识竞赛、“喜迎十九大”专题竞赛,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想;“我和我的祖国”视频打卡、“我与祖国共奋进”红歌合唱比赛、“喜迎新中国成立 70 周年”知识竞赛等活动,讴歌党的丰功伟绩,坚定了理

想信念、培养了爱国情怀;诵读红色经典,传承革命精神;国学知识竞赛、师生共读经典、“万卷共知”竞答等活动,弘扬了中华优秀传统文化,培育了社会主义核心价值观;生态文明知识竞赛,倡导绿色消费低碳环保;“共读不孤独”读书沙龙、“悦读时光”创意赛、“我读我秀”达人选展示了个人才华,提高人文素养;“亲情阅读”沙龙活动,开启了亲子共读模式,潜移默化中培育良好家风。新生入馆教育、数字资源专题资源

推送,利用图书馆知识竞赛和信息素养大赛增强了师生的信息获取能力,提升了信息素养。

2.4 运用新媒体技术,创新育人形式 新媒体技术犹如给“三全育人”工作插上双翼,支撑引领“三全育人”工作更深入、更长远、更持续、更有效果。比如,充分利用网站、微信、移动图书馆、QQ群、版报、横幅、院报、电子屏等线上线下、多渠道、多途径广泛宣传,扩大育人覆盖面;利用移动图书馆APP、抖音、直播、微博、微信等新媒体技术开展线上阅读活动,从声、光、影、像多方面体验阅读的乐趣,提高育人效果;充分利用移动图书馆的富媒体技术,建成大学生心理健康不可或缺的心灵配方“图书+阅读=做自己的心理咨询师”专题,开展心灵经典书方、影方、乐方疗法。

3 “三全育人”实践成效

经过实践“三全育人”取得了显著的成效,影响力逐渐显现,受众面不断扩大,受众人数越来越多,得到了湖南教育网、湖南职业教育与成人网、湘微高职、红网等多家省市级媒体的关注和报道,荣获了多个奖项。比如,《春风化雨,润物无声——“大思政”格局下高职图书馆服务育人案例》获得“中国高职图书馆发展论坛(2019)”二等奖;“以阅读推广为引领,探索服务育人新模式”项目入选2019年湖南省高校思想政治工作精品项目;学生在中国图书馆学会举办的“同城共读,万卷共知”阅读知识决赛中获得一等奖;《立德树人守初心“三全育人”担使命——湖南环境生物职业技术学院图书馆“三全育人”案例》获得2020年中国图书馆学会业务案

例三等奖。

今后图书馆将不断深化以立德树人为根本任务的“三全”育人理念,立体布局、多元推进新时代服务创新,在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、增强综合素质上下功夫,培养担当民族复兴大任的时代新人、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《普通高等学校图书馆规程》的通知[EB/OL]. (2015-12-31) [2018-05-21]. <http://www.scal.edu.cn/gczn/sygc>.
- [2] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 蒋一飏,曾德良.“大思政”格局下高校图书馆服务育人探索[N]. 湖南日报,2020-06-16(005).
- [4] 雷彬,张成成,闫鹏. 基于“以文化人”理念的大学生思想政治教育获得感提升路径研究[J]. 法制博览,2020(4):40-42.
- [5] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27) [2020-09-20]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [6] 董洪亮,赵婀娜,张烁,等. 习近平总书记在教育大会上的重要讲话引起热烈反响:全力推动新时代教育工作迈上新台阶[N]. 人民日报,2018-09-12(02).
- [7] 谢伟聪. 眼视光与配镜专业教学应用“标准化顾客”的探讨[J]. 卫生职业教育,2020,38(3):67-68.
- [8] 新华社. 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL]. (2019-02-13) [2020-09-25]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm.
- [9] 王秀彦. 高等学校立德树人的实践探索——北京工业大学“立德—立业—立人”育人模式[J]. 教育研究,2014,35(10):146-150.
- [10] 李艳春.“三全育人”视域下高校图书馆管理服务创新研究[J]. 天水师范学院学报,2019,39(3):113-117.
- [11] 翟硕莉. 食品化学课程中融入“课程思政”元素初探[J]. 绿色科技,2020(5):235-236.
- [12] 陈志娟,叶韬,程婷婷. 基于成果导向的《食品化学》课程教学大纲修订[J]. 广州化工,2020,48(17):137-140.
- [13] 刘亚月,钟赛意,秦小明,等. 高校《食品化学》课程教学改革探讨[J]. 安徽农业科学,2020,48(8):259-261.
- [14] 江波,杨瑞金. 食品化学[M]. 2版. 北京:中国轻工业出版社,2018.
- [15] 迟玉聚,许美艳. 三聚氰胺奶粉事件评析[J]. 食品与药品,2008,10(11):70-73.
- [16] 中共中央国务院印发新时代公民道德建设实施纲要[N]. 人民日报,2019-10-28(001).
- [17] 孙含. 新疆馕饼的加工新工艺及品质与保藏技术研究[D]. 济南:济南大学,2019.
- [18] 陈绍军. 胡饼来源探释[J]. 农业考古,1995(1):260-263,275.
- [19] 解梅.“胡饼”考略[J]. 农业考古,2012(1):240-242.
- [20] 世界华商经济年鉴编辑委员会. 世界华商经济年鉴1995[M]. 北京:企业管理出版社,1995.
- [21] 余海忠,黄升谋. 食品营养学概论[M]. 北京:中国农业大学出版社,2018.
- [22] 冀晓龙,侯春彦,杨留枝,等. 课程思政背景下的《食品化学》课程体系与教学内容改革的探讨[J]. 轻工科技,2020,36(6):161-162,194.
- [23] 王立枫,迟玉杰,赵新淮,等. 食品化学课程教学改革初探[J]. 高教学刊,2020(18):120-122.
- [24] 孙洁. 把中国味道传遍世界 记“香料”院士孙宝国[J]. 中国农村科技,2015(3):42-45.
- [25] 经济日报文化新闻部. 院士风采①[M]. 北京:经济日报出版社,2012:146-149.
- [26] 翟硕莉. 基于超星学习通的课程思政在食品化学课程中的实践研究[J]. 现代农村科技,2020(6):96-97.
- [27] 孙舒扬,刘文丽,李华敏,等. 基于OBE理念的“食品生物化学”课程考核体系改革与实践[J]. 农产品加工,2020(15):87-89.

(上接第271页)

要求,并将OBE理念引入至课程评价中,建立以学习效果为导向的课程评价体系,发挥评价体系发展与建设的功能^[20]。

3 结语

在食品类专业课中进行课程思政,首先必须要保证专业课的高水平、高质量,只有把专业课做好,谈思政才是锦上添花。在满足这个必要前提下,用好食品化学这门专业基础课的课堂教学渠道,高度关注课程思政知识点与专业课程的呼应关系,充分挖掘知识点中潜在的思政元素,将7个小型专题(绪论讲道德诚信、水分增文化自信、糖类观技术革新、脂类悟包容创新、蛋白看生态文明、色素学责任使命、风味品科学精神)及其他专业实例通过雨课堂巧用、分小组展示、开放式提问等多元化教学方式润物细无声地融入课程教学环节中,实现在传授食品化学专业知识的同时,领悟新时代中国特色社会主义思想,寓德于教、寓道于教、寓乐于教,结合课程知识点讲前沿与发展、讲责任与使命,培养学生树立正确的价值观,为祖国食品工业的发展贡献力量!

参考文献

- [1] 江洁,陈晨,姜爱丽,等.《食品营养学》课程思政教学设计与实践[J]. 食品与发酵工业,2021,47(6):318-324.
- [2] 贾俊强.“食品生物化学”课程思政教育路径探讨[J]. 现代面粉工业,2020,34(3):34-35.
- [3] 阙建全. 食品化学[M]. 3版. 北京:中国农业大学出版社,2016.