

农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设探索

李晓红, 侯云先, 洪如玲* (中国农业大学经济管理学院, 北京 100083)

摘要 当前校外实践教学基地建设已成为各高校本科教学的重要环节。农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设具有一定的难度。为了提升农林高校工商管理专业校外实践教学基地的运行质量, 在分析农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设难点、必要性及存在问题的基础上, 提出了加强其校外实践教学基地管理体系及运行机制建设的具体思路。

关键词 农林高校; 工商管理专业; 校外实践教学基地

中图分类号 S-01 文献标识码 A

文章编号 0517-6611(2021)18-0273-03

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2021.18.068



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Exploration on the Construction of Off-campus Practical Teaching Base for Business Administration Majors in Agricultural and Forestry Colleges and Universities

LI Xiao-hong, HOU Yun-xian, HONG Ru-ling (College of Economics and Management, China Agricultural University, Beijing 100083)

Abstract At present, the construction of off-campus practice teaching base has become an important part of undergraduate teaching in colleges and universities. It is difficult to construct the off-campus practice teaching base of business administration in agriculture and forestry colleges. In order to improve the operation quality of the off-campus practice teaching base of business administration major in agricultural and forestry colleges and universities, this paper analyzed the difficulties, necessity and existing problems in the construction of the off-campus practice teaching base of business administration major in agricultural and forestry colleges and universities, and put forward specific ideas for strengthening the construction of the management system and operation mechanism of the off-campus practice teaching base.

Key words Agricultural and forestry colleges and universities; Business administration majors; Off-campus practical teaching base

强化校外实践教学基地建设已成为各高校专业建设和人才培养的重要举措。农林高校工商管理专业的校外实践教学基地建设具有独特性和难点。教育部、农业农村部、国家林业和草原局在《关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见》(教高〔2018〕5 号)^[1] 中明确提出:“加强农林学生实践教学, 构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台”“提高学生的综合实践能力, 培养一批多学科背景的复合型高素质农林人才”。笔者在分析农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设难点、必要性及存在问题的基础上, 提出了加强其校外实践教学基地管理体系及运行机制建设的具体思路。

1 农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设难点和必要性

1.1 农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设难点

校外实践教学涉及与校外企业对接安排实习时间、实习内容以及校外学生安全管理等问题, 比较复杂, 故校外实践教学基地建设相较于校内实践基地建设更为困难。尤其是农林高校工商管理专业校外实践基地建设更具有独特性和难点。

1.1.1 涉农企业对学生的吸引力较弱。教育部、农业农村部、国家林业和草原局在 2018 年文件中要求农林高校建立的校外实践教学基地应与行业有关^[1]; 农林高校工商管理专业教师的研究领域多为农林牧渔业, 与涉农企业合作建立基地的可能性较大。涉农企业提供的产品或服务一般与当地资源密切相关, 地域特征明显, 大部分涉农企业地处郊县, 甚

至在偏远山村, 交通及通信等基础设施和生活环境较差。李写一等^[2]通过对陕西杨凌地区 79 家涉农企业的问卷调查, 发现其具有“涉农、小城市、时间短、规模小、效益差、利润薄等”特点。由此可见, 大多数涉农企业规模小、实力弱、管理水平不高、工作环境较差, 因而对学生的吸引力弱, 加大了学校校外实习基地的建设难度。

1.1.2 涉农企业对工商管理专业学生素质的要求更高。工商管理专业培养的学生不仅需要掌握企业管理方面的理论知识, 而且要具备一定的行业技术素养以及实践操作经验。目前工商管理专业所开设的专业课程, 如战略管理、生产运营管理、市场营销、财务管理、人力资源管理等, 内容相对宽泛且理论性较强, 学生只有通过岗位实践才能真正掌握和运用相关理论和方法。此外, 涉农企业的产品或服务大多涉及农业生产、资源环境保护、食品营养安全等, 尤其当前乡村振兴背景下乡村文旅产业及休闲农业是第一、二、三产业融合的产业。在这些企业实习或工作, 要求农林高校工商管理类学生具有跨界融合能力, 不仅要掌握相关领域经济、管理问题, 而且要了解技术、食品安全、生态安全等问题, 因而学生的知识面要更广阔, 综合素质要更高。

1.2 农林高校工商管理专业建立校外实践教学基地的必要性

农林高校工商管理专业校外实践教学基地建立的必要性可从以下角度分析。①从学生角度看, 校外实践教学可以让学生直接融入社会。在企业实际工作岗位或结合企业实际项目开展实习, 会使学生切身感知真实的工作场景, 增强学生对专业及岗位的认识; 在完成工作任务的过程中, 学生可以运用所学的理论知识, 分析并解决实际问题, 发现企业的真实需求以及自身知识和能力的不足, 进而调动学生后续学习的积极性和目的性, 提升学生学习效果; 实习中与企业员工的交流锻炼了学生的沟通协作能力; 实习报告的撰写锻

基金项目 中国农业大学教学研究项目“工商管理专业校外实践教学课程运行机制研究”。

作者简介 李晓红(1967—), 女, 河南灵宝人, 副教授, 博士, 从事涉农产业链价值分析、投融资与公司治理等方面的教学与研究。* 通信作者, 讲师, 博士, 硕士生导师, 从事人力资源管理方面的研究。

收稿日期 2021-01-12; **修回日期** 2021-02-04

炼了学生的写作表达能力;企业锻炼增加了学生的社会阅历,提高了学生的社会适应能力和职业技能,有助于促进学生顺利就业^[3-5]。②从高校教师及高校自身角度看,通过校外实践教学活 动,不仅可以丰富教师的实践经验,而且可以使教师更好地了解社会需求,把握学科重点,进而更好地提升自身的教学科研水平;高校与企业的合作是学校提高办学质量,实现复合型应用型创新创业人才培养目标的关键,也是学校开展科学研究、技术开发及服务社会的重要平台^[5-6]。③从基地企业角度看,通过与高校的密切合作可以提升企业的社会形象;企业还可以依托高校的师资力量,为企业的长远发展提供有益建议和指导;同时,企业可在学生实习中发现优秀人才并留用于企业,节约企业人力资源成本^[5,7]。

2 农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设存在的主要问题

近年来,各农林高校工商管理专业在其培养方案中均已设置不同层次的校外实践教学课程(如认知实习、专业实习、毕业实习等),许多高校也已经建立起一批校外实践教学基地,并开展了一系列校外实践教学活 动。由于校外实践教学基地建设还处于初步探索阶段,目前实践基地建设存在一定难度,其运行还存在一些问题。

2.1 校外实践教学的组织管理体系不完善 ①组织机构不完善。目前,许多农林高校工商管理专业校外实践教学一般由专业任课教师一人独自负责,包括联系实习单位、指导学生实习、实习结束后评定成绩等。这可能导致任课教师往往只关注学生食宿及交通安全等问题,无暇思考学生的专业技能提升问题;若教师身体不适或转岗,可能导致实习无法正常进行;尤其当一家企业无法同时提供大量的管理实习岗位,客观上要求学生分散到不同企业实习时,任课教师管理难度更大。②相关管理制度不健全。虽然各高校的校外实践教学课程均有教学大纲,但是还缺少具体的管理制度以及规范文件,还不能进行规范化、制度化管理,尤其在学生考核、基地企业筛选和评估等方面缺乏体系化思考。目前一般是任课教师根据学生的实习报告评定成绩,这种考核方法过于简单,未考虑实习过程中学生的表现,基地企业也没有参与到学生考核中,无法全方位评价学生的综合素质^[8]。③缺乏长效的协调运行及激励机制。目前许多农林高校校外实践教学基地是利用人脉关系与地方政府或企业签订合作协议并挂牌。虽然基地企业数量在增加,但是校企合作大多还停留在协议层面,或只在实习前进行密切沟通,实习后就中断了联系,更谈不上对基地企业的有效利用和管理,学校与基地企业尚没有建立起长效的协调运行机制^[9]。另外,学校任课教师在校外实践教学 中不仅承担了较大的工作量,而且承担着较大的学生校外管理风险^[10],但多数学校并没有给予任课教师额外的支持。权责利不对等,缺乏对教师的激励机制,故而使教师工作缺乏足够的动力。

2.2 基地企业参与度不高 ①没有深度参与实习指导。实习过程中,目前多数基地企业只是安排一个员工负责接待,很多时候没有安排学生从事企业具体管理工作,甚至不参与

实习指导,仅带领学生在企业参观、观摩,或安排企业领导接受学生的访谈,进行浅层次交流。学生实习方式单一,实习内容不深入,难以得到专业技能的训练和指导^[4]。②不参与实习内容的制订以及对学生的考核工作。目前,基地企业一般不参与实习前学校实习计划的制订,因而不熟悉学生的实习内容;另外,对学生的考核仍以学校指导教师为主,基地企业基本不参与学生实习成绩的评定。③学校与基地企业未达到互利共赢。目前学校给予企业的支持还不够,这是基地企业合作积极性不高、参与度不高的原因所在。企业接纳学生实习的前提是不能影响企业的正常生产运营,或者学生实习可为企业带来更大的收益。因为基地企业在学生实习过程中必然会投入一定的人力、财力和物力,比如要准备一定数量的实习岗位,要给学生配备优良的实习指导,甚至会配置一定的食宿条件。这会引起企业人员变动,增加企业运营成本。若学生行为不规范,会给企业带来更大的压力,故而企业在接纳学生实习方面意愿不高。这就要求学校在校外实习基地建设时,应给予基地企业一定的支持,实现互利共赢^[4,6]。

2.3 学生校外管理问题突出 ①安全问题大。由于农林高校实习基地多数地处乡镇,甚至在偏远农村,规模小,接待能力弱,食宿条件差。实习学生可能住在村庄,吃在农户或企业食堂,这会存在食宿安全问题。在县城租住旅馆,住宿费用较高,且坐车往返实习基地,存在交通安全隐患;早晚在街边小摊吃饭,存在食品安全隐患;夜晚外出活动多,存在人身安全隐患等。②职业意识淡薄。目前的大学生还没有树立敬业、爱岗的意识,实习中工作作风可能比较散漫,工作态度不太认真^[7]。③社会适应性差。基地企业饮食差、盥洗条件差、娱乐活动少、交通不便利等,这些都影响了学生实习的积极性,会产生畏难情绪,甚至无法坚持实习。④自我管理能力弱。由于大学生自我意识较强,且习惯晚睡晚起,甚至很多同学在洗衣、打扫房间卫生等方面自我管理能力较弱。若在基地企业实习期间住宿村庄的农户家,学生的待人接物、作息时间等生活习惯与农户不同,可能会引起村民的不满,产生矛盾。

3 农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设的建议

针对目前存在的问题,从完善管理体系及建立良好的运行机制两方面提出相应对策与建议。

3.1 完善校外实践教学管理体系 完善校外实践教学管理体系具体包括组建校外实践教学团队,完善校外实践教学管理制度及相关文件,实施全过程、全方位、规范化、制度化管理。这将有助于解决校外实践教学中的学生校外管理问题,提高实习效果。

3.1.1 组建校外实践教学团队。在校院两级校外实践教学工作领导小组的领导下,在专业层面组建校外实践教学团队。每小组团队成员 3~5 人,可由经验丰富、责任心强的专业课教师组成,实行分工协作。其职能是对接学院教务人员,全权负责工商管理专业校外实践教学 工作,保障基地企业与学校的良好合作。具体职责包括校外实践教学管理制度及相关文件的制订与修订、基地企业建设规划编制、优质

基地企业筛选、与基地企业管理人员日常沟通、制订校外实践教学计划、实习动员及实习过程中的学生管理、实习后的考核及归档等。

3.1.2 完善实习管理制度及相关文件建设。完善的管理制度及相关文件是校外实践教学基地建设的重要保障,应包括校外实践教学管理的总体规定以及对教师管理、学生管理以及基地企业管理等方面的具体规定。例如,《校外实践教学管理办法》《校外实践教学突发事件应急管理办法》《教师校外实践教学工作手册》《校外实践教学/实习指导书》《校外实践教学学生纪律守则》《校外实践教学学生安全责任书》《校外实践教学成绩考核评价办法》《学生实习报告及实习日志规范文本》以及《校外实践基地筛选评价办法》《校外实践教学基地企业管理办法》《校外实践教学基地协议书》等^[7,9]。

3.1.3 实施全过程、全方位、规范化、制度化管理^[4,7-8,10]。依据相关的管理制度和文件,由校外实践教学团队对校外实践教学活动进行全过程、全方位、规范化、制度化管理。

(1) 实习前管理。①编写年度校外实践教学指导书。校外实践教学团队每年都要进行基地企业调研,对基地企业进行评估,筛选出优秀的基地企业;根据学生规模,与基地企业对接,共同优化校外实践教学方案,编制年度《校外实践教学指导书》。②实地考察。校外实践教学团队教师应到拟入住的基地企业进行实地考察,了解食宿、交通安排及可能的安全风险因素,与基地企业进一步对接实习计划落实情况,并制订《校外实践教学应急方案》,保证实习的顺利进行。③实习动员。组织全体实习学生召开动员大会,目的是端正学生的实习态度,提高学生对实习目的及纪律的重要性认识。实习动员包括对学生进行人身安全、组织纪律、心理健康、保密工作等方面教育,增强学生的自我防护能力和抗压能力;下发《校外实践教学指导书》《校外实践教学学生纪律守则》《校外实践教学学生安全责任书》《校外实践教学成绩考核评价办法》等管理办法以及《学生实习报告及实习日志规范文本》等文件;督促学生自学和详细了解校外实践教学目的、内容、时间安排、考核标准以及学生纪律守则、安全注意事项等。④安全保障。与学生签订《校外实践教学学生安全责任书》,并为学生购买意外伤害保险和工伤保险,再次让学生明确其安全行为规范,尤其是校外实习期间的作息时间和单独外出规定等事项。

(2) 实习中管理。①实行双向管理。基地企业应安排专门人员,与学校指导教师共同负责实习管理工作;学校指导教师主要负责学生生活、安全纪律等方面管理,兼顾学生业务指导;基地企业人员主要负责学生业务指导;学校指导教师及基地企业人员对学生实习中出现的问题及时进行协调解决。②做好日常考勤。学校指导教师应指定学生(如班长)进行日常考勤,主要记录学生实习中的安全及守纪情况,并及时向指导教师汇报。③撰写实习日志。学校指导教师应监督学生及时撰写实习日志,让学生对当天实习中发现的专业问题及实习经验进行总结。④加强巡查管理。学校指导教师应进行各岗位学生实习情况巡查,及时了解并解决学

生实习过程中思想、生活、工作、人际关系、人身安全等方面遇到的难题,确保学生拥有乐观积极的心态。

(3) 实习后管理。①提交实习资料。学生应按照规定文本撰写实习报告,并提交《学生实习报告》《实习日志》等实习资料。②进行全方位全过程考核。建立以班级学生、学校指导教师、基地企业为评价主体的三模块全方位全过程学生校外实践教学成绩评价体系;对班级学生进行日常考勤,侧重实习过程中的遵守纪律和出勤情况;学校指导教师主要依据学生提交的《实习报告》和《实习日志》进行评定;基地企业可出具实习鉴定书,侧重学生业务能力及创新思维评价。③汇总给出实习成绩。3个模块考核应给予不同的权重;学校指导教师可根据各模块成绩及权重对学生进行成绩汇总;成绩可分为优、良、中、及格、不及格5个档次;对优秀的实习学生公开表扬。④进行总结交流和实习反馈。目的是发现学生实习中的不足,进一步完善实习管理制度,提升校外实践教学工作。一般由校外实践教学团队组织,具体包括对学生实习报告和实习日志进行总结,了解学生在实习过程中专业方面的收获和体会;组织学生召开座谈会,听取学生对学校及基地企业的建议;与基地企业人员交流,听取企业对学校、学生的建议,并将学生实习成果和建议反馈给企业。⑤做好实习资料归档工作。实习结束后,对实习报告、实习日志等实习资料进行归档,建立相关实习资料库,为学校校外实习教学基地建设提供信息支撑。

3.2 建立良好的长效运行机制 建立良好的长效运行机制,包括对外建立与基地企业的合作共赢机制和良好的沟通机制^[4-5,9],对内建立指导教师激励机制。这将有助于解决基地企业参与度不高的问题,也有助于明确教师的责权利,提升教师的积极性。

3.2.1 建立校企共赢合作机制。学校可依托自身人才、技术优势服务基地企业,在此过程中学校不仅提升了学生的实践能力和综合素质,而且提升了教师的科研能力及服务社会的能力。具体措施如下:①学校可利用教师丰富的理论和经验,为企业提供经营、管理方面的咨询;②充分利用学校的科研优势,与企业联合申请各级政府的科研项目,解决企业资金及经营难题;③利用学校教学、科研、信息等方面优势,为基地企业进行业务骨干和管理人员培训,为企业员工继续教育和可持续发展创造条件;④针对企业需求,为企业进行人才定制培养,节省企业人员培训成本;⑤学生实习中的食宿费用,由学校支付给企业;⑥在学校为基地企业进行宣传,提升企业知名度,吸引学生到基地企业就业等。

3.2.2 建立良好的校企沟通机制。校企合作共赢机制建立的基础是双方拥有良好的沟通机制。具体措施如下:①校外实践教学团队应指定专门联络人。②加强平时电话、微信等的沟通,与每个基地企业保持通畅联系。③实习前,通过电话和实地考察与基地企业对接,共同设计实习项目,编制实习指导书,落实实习计划等;实习中,与基地企业共同对学生进行监督和管理;实习结束后,就学生实习成绩及学生实习

(下转第278页)

供发展基金,将资金补充到不足教学费用中去,以此形成“产业养教学、科研促生产”的良性循环。这样既改善了教学条件,又转变了教育职能,充分发挥了校企联合办学的作用^[9]。

实践证明涉农高职院校与企业“联姻”,实行农科教一体化运行模式,有助于提高农业技术人员培养质量;有助于加大农业生产科技含量,提高农业经营的管理水平;有助于提高企业在市场中的竞争力,使得企业有充足的发展后劲。

3.2 符合条件的涉农高职院校要有勇闯市场的信心,在农业生产一线主战场开展综合技术服务 采用邀请农业企业或兼并重组破产企业等方法,独立建设现代化农业基地、承担农业项目等。使校企合作的形式由目前的合同协商方式向涉农高职院校为主导的股份制、集团化方向发展,形成更大的利益共同体^[10]。

技术入股是涉农高职院校的校企合作服务社会的另一模式。例如高职院校可以派出农业专家为企业提供从良种繁育、孵化、饲料配方到农产品销售全过程全套科技服务,解决生产过程中的难题。农业专家还可以和相关企业科技人员通力合作,共同建立综合性服务体系,共同培养一批具有高科技知识基础和开发创造能力的科研人员队伍,使农业企业实现由经验型企业向技术型企业转变。

3.3 涉农高职院校要围绕当地资源优势,共同培育当地农业主导产业 涉农高职院校借助农业龙头企业的生产基地和资金优势,共同进行新产品、新技术的研究推广和开发,不断提高特色农产品的技术含量和市场销售率。校企双方在共同培育优质农产品的过程中,共同培育了高质量的复合型农业人才,也为校企双方共同发展迎来蓬勃生机^[11]。

(上接第 275 页)

中发现的问题与基地企业进行沟通,做好双方信息反馈和工作总结。④聘请基地企业的高管作为实习指导教师,为学生作专题讲座,参与编写实践教学指导书,参加学生创新创业项目或毕业论文的指导及答辩工作;学校也可派教师到基地企业进行调查,为企业发展出谋划策,加强双方的联系,增进合作。

3.3 建立指导教师激励机制 校外实践教学团队是校外实践教学的主要实施主体,任务繁多,责任重大。能力强、积极性高的校外实践教学团队教师是基地建设的重要保障,应制定相应的激励措施。主要包括:①给予专项资金,鼓励并支持校外实践教学团队教师参加相关专业培训,提升课程指导能力;②鼓励校外实践教学团队教师到基地企业进行踩点和调研,在学时工作量及补助上予以支持;③对于与校外实践教学基地联络的管理人员,应给予一定的学时工作量支持,以鼓励其与基地的日常联系以及开展相关联谊活动。

4 结语

鉴于农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设的难点,其校外实践教学基地建设将是一个长期的过程。虽然目前许多农林高校工商管理专业校外实践教学基地建设还存在一些问题,但高校已经充分认识到其重要性。只要建立

4 结语

加快推进涉农高职院校的校企合作,使科技成果真正转化为生产力,这是涉农高职院校承担的时代重任也是谋求自身发展必须认真思考的课题。涉农高职院校要抓住建设“创新型国家”和“乡村振兴战略”所提供的历史机遇,进一步探索校企合作新机制,加强农业科学技术和实用技术的集成应用,培育一批技术水平高、市场影响力大的龙头企业以促进农业产业化的进程^[12]。

参考文献

- [1] 沈宇.高职院校校企合作的问题表征与解决对策[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(4):10-12.
- [2] 苏茜.职业教育校企合作存在的问题及对策探讨[J].曲靖师范学院学报,2019,38(4):81-84.
- [3] 刘馨芳,陈志强.促进农业高校产学研合作创新发展的思考[J].农村经济与科技,2012,23(1):80-81.
- [4] 刘媛.涉农高职院校农业应用型人才培养模式探索[J].安徽农业科学,2021,49(15):280-282.
- [5] 杜朝斌.进一步深化产教融合 全力推进校企协同育人:以南充市高校深化产教融合,推进校企合作为例[J].中国培训,2019(8):28-29.
- [6] 马国胜.高职院校现代农业校企合作联盟的问题与对策[J].安徽农业科学,2013,41(36):14148-14151.
- [7] 蔡思雄.校企合作模式下高职学生就业质量提升路径研究:以福建农业职业技术学院为例[J].中外企业家,2018(22):159-160.
- [8] 周璐璐.高职院校助力农村经济发展的对策性思考:以吉林省省情为例[J].农家参谋,2017(21):2.
- [9] 韩惠鹏,孟凡.积极开展产学研合作教育,促进农业和农村经济全面发展:高等农业院校产学研合作教育的理论与实践[J].高等农业教育,1998(5):3-6.
- [10] 刘媛.多路径下的校企合作、创新高职院校人才培养新模式[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):14-15,24.
- [11] 黄文泽.乡村振兴视角下农村经济发展的影响研究:以江苏省为例[J].国土与自然资源研究,2020(6):48-52.
- [12] 王锐.中央一号文件强调:加强产学研合作,促进农业科技创新大发展[J].中国科技产业,2012(2):24-27.

相关组织、制度及良好的长效运行机制,并做好规范化、制度化、全过程、全方位管理,农林高校工商管理专业校外实践教学基地在人才培养中将发挥越来越大的作用。

参考文献

- [1] 教育部 农业农村部 国家林业和草原局.教育部 农业农村部 国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划 2.0 的意见:教高[2018]5 号[A/OL].(2018-10-08)[2019-03-28].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s7949/201810/t20181017_351891.html.
- [2] 李写一,霍学喜,崔永红.涉农企业人才需求分析:以杨凌企业及人才调查为例[J].陕西农业科学,2014,60(12):103-106.
- [3] 陈勇.经管类本科专业设置生产实习课程刍议[J].吉林工商学院学报,2011,27(2):108-110.
- [4] 张亚晴.经管类专业实习基地运作及管理模式创新研究[J].现代经济信息,2016(10):70.
- [5] 许玲,马澜.经管类专业校外实习基地建设的思考:以南京中医药大学经济管理学院专业为例[J].时代教育(教育教学版),2009(Z1):170-171.
- [6] 陈永清,农植媚.广西高校工商管理专业(本科)实践教学现状、问题及对策研究[J].沿海企业与科技,2014(1):70-74.
- [7] 高丽华.高职院校酒店管理专业校外实习基地建设研究[J].包头职业技术学院学报,2011,12(4):59-61.
- [8] 冯军,陈文波,曾玖贞,等.电子信息类专业实习教学改革的研究[J].吉林省教育学院学报,2015,31(5):112-113.
- [9] 金国锋.独立学院专业实习基地建设问题研究[J].太原城市职业技术学院学报,2010(5):121-122.
- [10] 周宁武.高职院校经管类专业顶岗实习中存在的问题及对策[J].知识经济,2012(11):173-174.