

# 基于中华农耕文化视角高职院校思政“金课”内涵特征探析

阚国坤, 柴义江 (江苏经贸职业技术学院马克思主义学院, 江苏南京 211168)

**摘要** 新时代高职院校教师对思政“金课”内涵特征能否精准解读, 直接关系到育人智慧的提升。现实要求思政教师深入学习习近平总书记“立德树人”“拔节孕穗期”“主渠道”“责任田”等中华农耕文化观, 以增强对其内涵特征认知, 并进一步拓展到高质量育人实践的现

**关键词** 中华农耕文化; 内涵特征; 思政金课; 教师

**中图分类号** S-01 **文献标识码** A

**文章编号** 0517-6611(2022)17-0279-04

**doi:** 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.17.072



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

## Connotation and Characteristics of “Golden Course” of Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Chinese Farming Culture

KAN Guo-kun, CHAI Yi-jiang (Marxism College, Jiangsu Vocational Institute of Commerce, Nanjing, Jiangsu 211168)

**Abstract** Whether the teachers of higher vocational colleges in the new era can accurately interpret the connotation and characteristics of the “golden course” of ideological and political education is directly related to the improvement of educational wisdom. Teachers are required to study General Secretary Xi Jinping’s view of Chinese farming culture in depth, such as “foster virtue through education” “Jointing-booting stage” “main channel” “responsibility fields”, so as to enhance the cognition of its connotation characteristics, and further expand to the practical pursuit of high quality education practice, effectively promote the training pace of new generation to realize the Chinese dream.

**Key words** Chinese farming culture; Connotation characteristics; Golden course of ideological and political education; Teacher

自2019年教育部启动“金课”建设“双万计划”以来,高职院校在“双高计划”推动下,全方位将“淘汰水课,打造金课”由理念转化为现实的行动。其中,高职院校紧抓实现立德树人、铸魂育人目标的独特场域组成部分的思政“金课”质量提升,促进思政教师在一定理论视角与高度对其内涵特征予以准确阐述,并结合实践予以融通。而中华优秀传统文化中的农耕文化既是精耕细作重要经验的总结,也是将种植作物经验擢升到耕读传家育人经验归纳。事实上,具有坚实农村基层实践及深谙中华农耕文化的习近平总书记,在深入各类学校同师生座谈、主持会议及回信一系列讲话中,多次善用中华农耕文化观指导思政课程建设。思政课教师在探析思政“金课”内涵与特征时,需要从领悟与创新的崭新角度精准把握,以期进一步实现利用中华优秀传统文化促进思政“金课”赋能增值的现实追求。

### 1 中华农耕文化蕴含了思政“金课”实现吸收优秀传统文化育人的智慧

回顾历史,数千年来,我国是一个由勤劳勇敢农民而创设出的中华农耕文化底蕴丰厚的农业社会。自中国共产党建立后,将马克思主义与中国革命实践结合,探索了农村包围城市、武装夺取政权的正确道路,建立了人民当家做主的划时代新中国。改革开放后我国逐渐由农耕文明向工业文明、商业文明转化过程大背景下,中国共产党提出了奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标,使得我国进入快速发展新阶段。近10年来由于全球化、工业化、城市化等一些原因,使得中华农耕文化的根基逐渐松软,党中央、国务院及

时在2018年设立了“中国农民丰收节”来加强。这既是党对农民这一勤劳群体重视政策的体现,期望全社会都能传承中华农耕文化智慧,更显示推进城市化进程中达到的现代化农业转型及需要继承和发扬我国农业传统诸多优势的愿望。期望培固中华农耕文化的浸润和熏陶育人的根本,期望将中华农耕文化扎根于中国广袤土壤,期望中华农耕文化既表现于民众的日常生活中,也流淌在中国人的血脉中,更溶解在中国人民不屈不挠奋斗精神的内核里。习近平总书记有着七年陕北插队的亲身经历,他在诸多著作中强调“我国农耕文明源远流长、博大精深,是中华优秀传统文化的根”<sup>[1]</sup>,“农耕文化是我国农业的宝贵财富,是中华文化的重要组成部分,不仅不能丢,而且要不断发扬光大。”<sup>[2]</sup>事实上,这些论述既表明他曾在“拔节孕穗期”青年时期因中华农耕文化锻炼了坚强的意志,丰富思想深处形成“以人民为中心”理想信念,以及对党与农民群众紧密联系的认识等。中华农耕文化中耕读传家的育人智慧,既蕴含着对自然客观规律性的尊重的生态文明价值,也体现了各民族日常农耕实践孕育的朴素生活观、文化观,凝聚了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践智慧和心血,凝成了中国特色社会主义理论体系,是指导中国进行现代化建设的理论历史渊源与现实根基重要来源。

新时代以来党中央、教育部等部门前所未有重视推进中华传统文化育人措施,相继出台一系列重要文件,促使高职院校通过思政课程继承与发扬中华传统文化来提高育人质量。现实来看,尽管人们熟知“两性一度”(即高阶性、创新性和挑战性)“金课”内涵标准,是能够适应打造思政“金课”要求。但鼓励思政教师利用中华优秀传统文化中农耕文化蕴含的智慧育人这个角度,来精准理解思政“金课”内涵特征,则是突破主客观认识因素限制,领会其中中华农耕文化的育人精髓,有利于开创培育时代新人思政“金课”教学实践的新局面。

**基金项目** 2020年度江苏高校哲学社会科学研究重大项目“新时代高职院校‘思政金课’建设研究”(2020SJZDA149)。

**作者简介** 阚国坤(1963—),男,江苏连云港人,教授,博士,从事思想政治教育、区域史研究。

**收稿日期** 2022-04-02

## 2 “立德树人”应是高职院校思政教师“金课”建设本质追求

高职院校思政“金课”内涵特征的理解是值得探讨的,正如习近平总书记多次强调新时代教育根本任务是“立德树人”,并进一步认为“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”。他在同北京师范大学师生代表座谈时特别提醒教师“选择当老师就选择了责任,就要尽到教书育人、立德树人的责任,并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中”<sup>[3]</sup>。这里总书记是用中华农耕文化观来指导的。首先,总书记是用农耕文化观提出“立德树人”育人思想,为高职思政课内涵与特征理解作了精准定位。所谓“十年树木,百年树人”,其中“十年树木”指的是树木生长需要10年生长周期才能够培育成材。这是总书记插队时参加过植树活动,非常了解树木成材的过程。而“百年树人”是说育人周期之长,需要教师花费功夫之大。因此,从逻辑关系看,“立德”是树人基础前提,“树人”是立德的目标,是关键。高职“立德树人”作为思政课以明大德、守公德和严私德为培育目标,通过以文化育人和以德育人来提升学生思想政治水平、意识形态的觉悟、道德修养的品质、文化素质的素养,“立德”是立中国特色社会主义核心价值观引领下道德,“树人”则是思政“金课”建设原创性、时代性要求,为高职思政“金课”建设推进提供了攻坚克难、砥砺前行的强大思想武器。

从培养新时代社会对新型人才的需求出发,要将爱国之德融入其中,作为以人为本,通过合适的教育来塑造、改变和发展人。是要求树爱国之人,体现了民族精神。因此,党的十九大报告“立德树人”作为高校根本任务列出,与总书记用“立德树人”定位思政“金课”育人方针一致,为思政“金课”建设提供了理论依据和行动指南,也为思政教师提供了努力方向和追求的意境。

其次,“立德树人”揭示了思政教育首要任务是促进学生的德性成长,中华民族优秀传统文化中“国无德不兴人无德不立”给予说明。总书记遵循农耕文化中先民对社会发展规律的认识,将“立德树人”作为发展党的教育方针提出的新论断、新主张,提出“立德树人”是思政教育发展精髓内核和中心环节,是高职培育人才的出发点和落脚点。高职还应该将“立德树人”内化到专业课程建设和教育管理各环节中,整体上涵养社会主义核心价值观、道德观。进一步要求“教师要时刻铭记教育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。”<sup>[4]</sup>这样使得教师以德立身、以德立学、以德施教,培育出具有社会主义崇高道德基础的时代新人。这些谆谆告诫的话语是思政“金课”教师将真善美的种子埋在学生心灵里,对未完成搭建知识体系、尚未成型价值观塑造、尚未成熟情感心理大学生给予极大关心与予正确引导,帮助学生学会扣好人生的第一粒扣子<sup>[5]</sup>。

## 3 “拔节孕穗期”应是高职思政“金课”教师撒播于学生心田“真善美”关键期

首先,高职院校思政“金课”教师职责是需要明确的,正

如总书记所言“一名好老师,需要像一名农民,埋首于三尺讲台,苦苦耕耘”<sup>[6]</sup>等。认为“教师要成为学生做人的镜子,以身作则,率先垂范,以高尚的人格魅力赢得学生敬仰,以模范的言行举止为学生树立榜样,把真善美的种子不断撒播到学生心中。”<sup>[7]</sup>“要让他们像小树那样健康成长,长大后成为建设祖国的栋梁之才。”<sup>[8]</sup>这里总书记把教师喻为农夫,进行思政教育是撒播“真善美的种子”。确实,思政课教师角色实际上是勤奋深耕细作的“农夫”,教师需要时时刻刻明确自己作为“农夫”角色责任,还要直接进行施肥、灌溉,讲马克思主义、新时代中国特色社会主义思想的坚定政治信仰,把“红色种子”播撒进学生心中形成融入血液、浸入心扉的红色基因。采取的是将实践教学安排到红色基地等场所实地进行,大力宣讲党的故事等,做到守土尽责精心育苗,将远大理想厚植于生活,让伟大事业在青年接续奋斗中薪火相传。他说“这好比小麦的灌浆期,这个时候阳光水分跟不上,就会耽误一季的庄稼。”<sup>[9]</sup>

其次,总书记又进一步指出“我们要悉心教育青年、引导青年,做青年群众的引路人。青年要顺利成长成才,像幼苗需要精心培育,该培土时就要培土,该浇水时就要浇水,该施肥时就要施肥,该打药时就要打药,该整枝时就要整枝。”<sup>[10]</sup>这里用“培土”“浇水”“施肥”“打药”等农耕文化语言,要求思政课教师给予学生及时关照,帮助大学生扶正拔节方向、充实孕穗养分,护理好学生茁壮成长的各个环节,防止出现瘪壳、倒伏、草害、虫害等影响学生健康成长,最终为学生未来发展插上腾飞的翅膀。思政“金课”教师在这个关键环节要及时对学生错误价值观给予及时纠正,使得学生个体生命发展阶段不可逆一维性,亦无可替代方面,培养人格上由依赖走向独立、心理上由青涩走向成熟的良好心路历程。

再次,高职院校学生像禾苗一样,需要浇灌,总书记提出了“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,这显示一时期心智逐渐健全,思维进入最活跃状态,最需要精心引导和栽培。就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想,引导他们走正路。”<sup>[11]</sup>这显示出一直关注我国青少年的健康成长,“拔节孕穗期”比喻,是说明学生这一阶段是每个人成长成才的重要阶段,是值得高职院校及教师倾力关照,是对思政教育对象与主体特征的清晰认识。

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”<sup>[11]</sup>总书记是运用其丰厚的农耕文化观,创新发展马克思主义“人的全面发展理论”,这里用了非常新颖的视角,形象地说明高校思政课对大学生成长、成才的重要性。这个比喻的认识来源于他插队期间熟悉小麦生长周期,看到冬小麦在来年春天后,到了“拔节孕穗期”茎节间向上迅速伸长、展开,起身拔节至抽穗开花灌浆成熟。这个阶段极其需要施肥给予营养。总书记因此形象地将青少年时期比作农作物生长期“拔节孕穗期”和“灌浆期”等,要求思政教师能够引导学生“三观”形成,进行精心引导和教育栽培,就可以达到应有的成果,揭示思政教师应该关照学生这个阶段特殊性。

思政“金课”教师还要关照“拔节孕穗期”特殊阶段的学生,具有“染于苍则苍,染于黄则黄”特性。就是这时期学生具有在道德人格方面不成熟、不完善的特点,要给予学生健康成长的客观评价。思政教师负起民族复兴的道德使命,要给予足够道德教化营养,力争培养学生成为“抗倒伏”且穗穗饱满的“果实”,还要预防成长过程中出现“倒伏”“瘪壳”现象。当然,思政教师既不能揠苗助长,也不能无形中扼杀学生成长积极性。防止出现“歪苗”现象,及时拔除学生心灵杂草以免形成价值的荒地,及时防治病害以免祸患潜伏形成精神荒漠。

#### 4 “主渠道”与“责任田”协同育人应是思政“金课”的实现途径

首先,在高职院校里,作为思政“金课”教师应该牢记总书记“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[12]</sup>这是强调思政课堂是进行立德树人“主渠道”等,用农耕文化观道出满足学生爱听有温度“价值课堂”。思政课发挥农田灌溉“主渠道”功能,最大限度输供水,校内其他课程思政是“责任田”,都需要给予创新,达到思政教育显性、隐性课程的协同育人。

其次,思政“金课”教师要积极管好自己“主渠道”。思政教师掌握学生思想特点与成长规律,尊重学生主体地位,发挥课堂主导力,激发学生理论学习兴趣和内生动力,是对主渠道建设的根本要求。不断提升主渠道建设质量表现是思政教育内容与方法不断发展。高职思政课堂根据时代新情况,切准大学生最为关注的热点问题,用理论内容时代性推动教学方法的创造性和主渠道建设创新性。用好思政课堂教学进行学生教育主渠道,起向导作用。思政授课时有意识、有设计地将社会主义核心价值观、道德观融入教学过程去,实践探索课程思政。思政课是对学生开展思政教育主渠道,在学生担当精神培育中具有举足轻重的地位。通过提高思政课“含金量”筑牢大学生担当精神,是将远大理想厚植于生活,锤炼出顽强拼搏的意志,脚踏实地干事创业,实现人生旅程厚积薄发。课程教学确立思政新理念,在教学目标上分别设置知识目标和情感目标。深度发挥课堂主渠道功能,高职引导、鼓励各类教师立足本学科融合思政元素,实现“三全”育人主渠道课堂教学。

再次,思政“金课”教师帮助课程思政教师种好“责任田”。总书记在《之江新语》用白居易“天育物有时,地生财有限,而人之欲无极”<sup>[13]</sup>表达“顺天应时”阐释,认为尊重自然客观规律,因地取宜发展一种发展生态价值观,是一种以人为价值本位,这种由农业生产引发而来顺天应时生态启示,是一种追求人与自然和谐共生生态文明观。习近平总书记要求“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这是明确要求高校所有课程都要发挥思政教育的重要作用。这里“责任

田”说法,是1978年农村改革开放进行一种联产承包责任制,推行的结果是发挥农民主观能动性,自主种田责任意识得以发挥。思政课堂强调课堂建设同发力,为思政教育创设良好教育环境,真正做到全程育人与全方位育人同向而行。思政“金课”教师要看到如今高职不是某一门课程“单打独斗”,不断扩展视野和更新知识,才有可能与时代同步,有可能肩负起为时代画像、为时代立传、为时代明德的历史使命。

高职院校思政教师在守好责任田的同时,积极参加各类课程思政体系建设。思政“金课”教师要不断开拓创新,课程思政依托课程教学,发挥教育价值,教育教学环节中,使专业群建设内涵与思政教育同向同行形成协同效应。改变目前专业课程教学中重知识传授轻德行培育状况,守好高职院校意识形态领域“责任田”。高职教师大力挖掘思政教育资源,在专业课程教学中突破重知识传授轻德行培育局面,增强大学生对红色基因认识,激发学生家国情怀。

时代要求思政教师在课堂责任田中深入挖掘提炼所蕴含社会主义核心价值观,培育坚定的信仰者和模范的践行者。思政教师不再局限自己的独奏,应该参与专业课程思政建设,高职形成全课程大合唱,共同构造学生价值观念,提升学生政治觉悟渠道。最终达到思政课程与各类课程同向同行,显性教育和隐性教育的统一,扭转重知识传授轻德行培育的状况,打破原先两张皮困境,发挥同向同行协同育人的效应。

#### 5 具有启发性教学特征的“灌输法”应是高职思政“金课”教师遵循的法则

首先,思政课教师教育范式已转向以学生学习为中心的范式变革,育人理念转向以学生为中心的教学态势,尤其要注重启发性教学原则运用。但基于启发性教学原则下的灌输法,依然是当前思政教师教育中非常重要且必要的教学方法。就如总书记提出思政课教学方法是“坚持八个统一”,而“坚持灌输性和启发性相统一”方法则是其中重要的一条,这里以中华农耕文化观来看,农作物生长离不开营养与水分等,单作物需水,依靠老天落雨是很难以满足各个阶段生长的需要,适时大水灌溉,及时给予输肥则是一种及时有效解决作物缺乏肥水的便利途径。实际上,“灌输法”一直是马克思主义理论教育一贯有效的方法。对学生思政教育“离不开必要的灌输,但这不等于搞填鸭式的‘硬灌输’”,同时还“要注重启发式教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”<sup>[11]</sup>这样思政课能够让学生接受“三观”培育取得较好的效果。

其次,思政“金课”教师教学中运用“灌输法”,要在不断增强处于灌输前提下开展启发式教育问题意识,在思政课学生实现结合,水到渠成形成思政教育合力。运用灌输教育是马克思主义理论教育传统中的有效方法,因为社会主义意识不可能自发产生出来,只能从学生外部灌输进去。将中国特色社会主义理论思想系统传授于学生有一个外部灌输过程,就是强化灌输教育效果,教师因势利导,善于设置问题,让学生通过对问题展开深度思考,体现了思政课教学方法应该因

事而变、因时而变要求,教师实现引来源头活水实现灌输中的“精准滴灌”路径,实现对学生高尚道德的塑造。

再次,对于高职院校学生而言,思政课仅占3年求学所学课程的一小部分,难以要求学生课外花更多时间去思政课程给予学习感悟,因此,思政课堂是集中有效灌输传授的最佳时间。高职思政课教师紧贴学生真实需求和习惯讲出味道,把信仰、道德、志向当作知识点,灌输植入学生的记忆,用循序渐进、精准滴灌解决问题的方法,让学生汲取养分,领悟人生真谛。此时能够给予学生快速、精确释疑解开心思想困惑机会。教师解疑释惑、指点迷津是在学生知识空白、经验盲区、能力弱项进行灌输,以调动学生学习主动性、积极性,实现入脑入心。高职思政课是为适应社会生活、职业发展作准备,是祖国未来、民族的希望。精神营养需求的旺盛时期、精神成人的快速时期,需要营养及时跟进奠定基础关键阶段。

## 6 结语

综上所述,高职院校及思政“金课”教师利用中华农耕文化去考察“金课”内涵特征仍不够,未来还应继续创新贯彻习近平总书记农耕文化观用于指导思政“金课”微观层面建设实效。最终将中华农耕文化与时代深奥道理浅显说出技巧,用润物无声、触及心灵温暖的教育,建设最有亲和力的有温度课

(上接第276页)

- [6] 田淼,仇雪梅,王伟,等. “互联网+”新模式下遗传学的教学设计与优化[J]. 现代农业科技,2019(2):241-242.
- [7] 牟少岩,刘焕奇,李敬锁. “新农科”专业建设的内涵、思路及其对策:基于青岛农业大学实践探索的思考[J]. 高等农业教育,2020(1):7-11.
- [8] 邓君明,张剑伟,张新党,等. 水产动物营养与饲料学课程科教融合教学模式的探索与实践[J]. 黑龙江畜牧兽医,2019(22):175-178.

(上接第278页)

**3.6 改革分子生物学课程评价制度** 合理的考核方式是客观反映学生学习情况的基础,除了传统的理论考试、实验操作考核外,还应将思政教育作为考核点,充分考虑学生的自主学习能力、创新思维、团队合作能力等<sup>[10]</sup>。分子生物学课程成绩由期末理论考试(60%)、实验技能考核(20%)、过程性考核(20%)组成。其中,实验技能考核更关注学生的动手能力、实验结果分析能力以及分子生物学创新实验项目参与情况;过程性考核更注重学生在整个课程学习过程中的整体表现,包括课堂表现以及小组文献汇报时每组每位成员的表现,并将学生互评分数作为参考计入过程性考核成绩。通过这些方式来弱化期末考试这种“一次性”评价,不断提高学生在整个学习过程中的主动性。

## 4 结语

为地方产业发展培养思想素质过硬的技能型人才是地方应用型本科高校的重要任务。因此,地方应用型本科高校应该注重思政教育,因地制宜、因时所需、因势而为地挖掘专业教育的思政元素,提高教师的育人意识和育人能力以及课程思政教学艺术能力,只有这样才能将思政教育更好地体现专业课堂上,最终实现知识传授、技能培养和价值引领的同

程,实现思政课程与课程思政同向同行的协同育人效应。

## 参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于“三农”工作论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2019.
- [2] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编(上)[M]. 北京:中央文献出版社,2014:678.
- [3] 习近平. 做党和人民满意的好老师:同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[J]. 人民教育,2014(19):6-10.
- [4] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观:在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2014-05-05(002).
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19.
- [6] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述[M]. 北京:人民出版社,2019:152.
- [7] 习近平首次点评“95后”大学生[N]. 人民日报,2017-01-03(02).
- [8] 习近平总书记在参加首都义务植树活动时强调 把义务植树深入持久地开展下去 为建设美丽中国创造更好生态条件[N]. 人民日报,2013-04-03.
- [9] 黄蓉生. 高校思想政治工作改革创新“三因”要求论析[J]. 思想理论教育导刊,2017(10):135-141.
- [10] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2019.
- [11] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17):4-16.
- [12] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01).
- [13] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社,2007.

- [9] 徐康,段巍,肖军,等. 鱼类遗传育种中生物学方法的应用及研究进展[J]. 中国科学:生命科学,2014,44(12):1272-1288.
- [10] 王华宇,王鹏良,许尤厚,等. 基于通识教育理念的水产动物育种学教学改革[J]. 安徽农学通报,2019,25(10):122-123.
- [11] 董忠典,张宁,刘志刚. 斑马鱼在水产动物育种学课程教学实践应用初探[J]. 教育现代化,2018,5(30):216-217.
- [12] 耿书宝,侯贺丽,翟梦迪,等. 新农科建设背景下《城市昆虫学》课程教学方法探索[J]. 农技服务,2019,36(11):107-108.

频共振。

## 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报,2016-12-09(010).
- [2] 教育部,中共中央组织部,中共中央宣传部,等. 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见:教思政[2020]1号[EB/OL]. (2020-04-22)[2020-12-05]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content\\_5511831.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm).
- [3] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28)[2020-10-10]. [http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [4] 宋小美,吴再群,覃焕昌. 地方应用型本科院校课程思政的困境、内涵和途径[J]. 教育观察,2020,9(33):54-56.
- [5] 林英,司春灿,罗嗣佳妮. 思政元素融入“分子生物学”课程教学的探索与思考[J]. 景德镇学院学报,2020,35(2):53-57.
- [6] 杜震宇. 生物学课程思政教学指南[M]. 上海:华东师范大学出版社,2020:280-281.
- [7] 王立科,陈全战,袁俊,等. 基于OBE教学理念线上线下混合式教学的分子生物学课程教学模式改革与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报,2121(8):39-41.
- [8] 龙琴,赵倩文,商梁,等. 分子生物学教学中课程思政建设的思考与实践[C]//2019新时代高校生命科学教学改革与创新研讨会文集. 北京:高等教育出版社,2019:1-4.
- [9] 朱光俊,张乐乐,何红. 高校专业教师思政育人能力提升途径探析[J]. 教育现代化,2020,7(1):1-3.
- [10] 孙珂琪,陈永峰. 基于目标导向的《液压与气压传动技术》课程评价体系改革与实践[J]. 科技风,2021(28):73-75.