

动物解剖学课程思政元素挖掘与教学实践探索

葛凯, 黄仁术, 程晋, 杨磊, 张瑞娜, 余道伦 (皖西学院生物与制药工程学院, 安徽六安 237012)

摘要 为实现立德树人教育的根本目标, 高校非思想政治类课程在专业课程目标的基础上非常重视课程思政目标的融合与教学设计。皖西学院动物解剖学课程组教师经过多年的专研教学, 深入挖掘动物解剖学课程体系中蕴含的思政元素, 结合新媒体等多元化教学手段, 将立德树人教育融入教学过程中, 形成了一套课程思政教学方案, 改变了原有动物解剖学枯燥、繁杂的知识点灌输模式, 提升了学生的学习兴趣 and 热情, 增强了学生的责任感和荣誉感。

关键词 动物解剖学; 课程思政; 教学设计

中图分类号 S-01 **文献标识码** A

文章编号 0517-6611(2022)18-0280-03

doi: 10.3969/j.issn.0517-6611.2022.18.070



开放科学(资源服务)标识码(OSID):

Ideological and Political Elements' Excavation and Teaching Practice Exploration of Animal Anatomy Course

GE Kai, HUANG Ren-shu, CHENG Jin et al (College of Biological and Pharmaceutical Engineering, West Anhui University, Lu'an, Anhui 237012)

Abstract In order to achieve the fundamental goal of moral education, non-ideological and political courses attach great importance to the integration and design of curriculum ideological and political objectives in colleges and universities. In West Anhui University, the teachers in the teaching group of animal anatomy course deeply excavated the ideological and political elements contained in the curriculum system of animal anatomy after many years of teaching. Combined with diversified teaching means (such as new media), the morality education was integrated into the teaching process, a set of curriculum ideological and political teaching scheme was formed, which changed the original, boring and complicated knowledge indoctrination mode of animal anatomy, and improved students' interest and enthusiasm in learning, and strengthened students' sense of responsibility and honor.

Key words Animal anatomy; Curriculum ideology and politics; Teaching design

目前我国很多高等院校中动物解剖学是动物科学和动物医学类专业的一门必修课^[1-2]。皖西学院动物科学和动物医学专业培养方案中, 均将动物解剖学课程列为大一第一学期的专业基础课。教学目标不仅使学生掌握专业基础知识和技能, 而且使学生成长为具备爱国主义情怀的科技人才, 从入门就要重视构建蕴含德育教育的培养体系。课程思政是目前实现专业知识教育与爱国主义教育有机融合的最佳方式, 是高校达到立德树人根本目标的一条重要途径^[3]。皖西学院动物科学教研室的教师集思广益, 深入挖掘动物解剖学课程体系中蕴含的思政元素, 结合新媒体等多元化教学手段, 探索立德树人教育融入教学过程的有效途径。笔者对动物解剖学课程思政的重要意义、思政元素挖掘和教学融合设计及教学效果等方面进行了归纳总结。

1 动物解剖学教学中融入思政教育的意义

动物解剖学中知识点繁多, 逻辑联系不强, 容易陷入死记硬背的怪圈, 学生的兴趣难以提高; 动物标本很多都是用福尔马林固定, 气味刺鼻, 还会伤害皮肤、黏膜; 有些动物尸体或器官标本可能让刚入学产生恐惧感或畏难感。鉴于以上因素, 学生第一次接触专业课程时, 教师应从思想政治角度帮助学生克服困难, 增强专业认同感, 将社会主义核心价值观与个人大学期间的学习和发展衔接好。课程思政就是非常重要的切入口。

动物解剖学属于生命科学领域非常具有人文底蕴和崇高精神的学科体系, 通过课程思政可以将这些文化价值转化为思政教育元素, 并将其融入教学过程中, 例如探究生命奥秘、尊重生命价值、感恩动物对人类的贡献、学习从业者吃苦耐劳和不怕牺牲的精神等^[4]。考虑到动物解剖学课程的特性, 教学过程中采用多元教学手段, 将理论与实践结合, 将标本、图片、解剖视频、动画等利用互联网、多媒体技术整合, 需要进一步探索多元混合教学模式^[5]。在多元混合教学中, 自然灵活的思政教育引导得以实施, 学生心灵得到升华, 专业知识水平也得到提升。

2 动物解剖学思政教育目标与教学融合途径

2.1 动物解剖学蕴含的思政元素和教育目标 课程教研组教师们基于对动物科学和动物医学专业的多年教学研究, 通过广泛调研实践和查阅文献资料, 收集多角度、多形式的思政元素, 包括动物标本的制作、解剖学历史发展成就、我国科学家对解剖学的贡献、动物和人类社会生活的关系、动物主要器官结构形态和基本功能、动物和人类疾病、人的主观能动性、中国特色社会主义制度的优越性等, 凝炼出符合动物解剖学教学的思政案例素材, 并将案例素材与教学内容知识点衔接融合, 循序渐进切入, 引发学生的共鸣, 为专业思想教育和国家需要的人才培养打下基础。动物解剖学内容丰富, 思政融合案例非常多。笔者仅列出部分教学内容思政案例和育人目标, 详见表1。

2.2 动物解剖学思政教育的教学设计途径

2.2.1 对专业教师的课程思政培训。 建立一支具有立德树人修养和能力的教师队伍非常必要。要处理好思政课和课程思政的衔接问题, 关键在于提升思政教师和专业教师的思

基金项目 安徽省高等学校省级质量工程项目(2019jyxm1245, 2020szslkc0909, 2021jxtd311); 安徽省2020年度省级教学示范课——动物解剖学项目。

作者简介 葛凯(1977—), 男, 安徽寿县人, 讲师, 博士, 从事动物遗传育种与健康养殖研究。

收稿日期 2022-04-13; **修回日期** 2022-05-13

想政治素养^[6]。教师不仅要有扎实的专业知识,将动物解剖学知识技能传授给学生,而且应将培养具有爱国主义精神的专业人才作为不可推卸的使命。皖西学院教务处组织课程思政教学研讨会,邀请全国著名教育教学专家解读课程思政的概念和策略,组织课程思政典型案例教学观摩。学校各专业开展课程思政教学研讨和教学比赛,由资深的教授、现代教育技术和新媒体技术应用设计专家共同研究、打造校内精品课程,助力各专业课程思政建设。

表 1 动物解剖学课程部分思政案例与育人目标

Table 1 Some ideological and political cases and educational goals of animal anatomy course

序号 No.	章节内容 Chapter content	思政案例 Ideological and political cases	育人目标 Education goals
1	绪论	动物标本 维萨里的《人体结构》	尊重生命、奉献感恩 勇于探索、批判证实的科学精神
2	运动系统	我国科学家故事 捐献骨髓事例	担当责任感、历史使命感 尊重生命、社会责任、博爱奉献
3	消化系统	人造关节、健康体型 安全的动物食品 动物超强的适应力 牛胃脏的包容性 肠管的蜿蜒曲折	生命在于运动,健康之美 重视动物食品安全 艰苦奋斗、知足常乐 社会历练、磨炼意志
4	呼吸系统	鼻腔位置 肺脏的支气管树状结构 肺部感染	发现探索精神、人生观、挫折教育 冒险精神、身先士卒的精神 厚积薄发、扎根教育、创新 我国抗击新冠肺炎疫情取得的成就
5	泌尿系统	肾脏的代偿 肾脏的结构、尿路	同胞惺惺相惜 精诚合作、吃苦耐劳
6	生殖系统	精巢和卵巢 子宫的结构	敬畏生命、感恩之心 母爱的伟大
7	神经系统	脑和脊髓的结构 脑神经和脊神经的调节功能 伴侣动物的驯养	勇于探索、攻坚克难的精神 制度自信、和谐发展 忠诚、牢记使命、感恩

2.2.2 多元化教学促进动物解剖学思政教学设计。

(1) 将互联网和新媒体技术等方法应用于教学中。将思政元素通过视频、图片或动画形式展示给学生,让学生提前了解。教师提前做好准备,将思政元素以讲故事的形式娓娓道来,与学生互动交流。充分利用新媒体软件或网络课程平台,学生可以利用这个平台在课前、课后线上学习讨论。动物解剖学课程教学采用线上、线下相结合的模式。建立了动物解剖学网络课程,教师搜集整理思政素材,按照授课章节顺序上传到课程网站,让学生提前预习,线下课堂讲授时就可以充分展开讨论。

(2) 对于动物解剖学第一课,课堂教学必须有感染力。第一节绪论课,要充分挖掘搜集思政内容,并做好融合教学。动物解剖学的发展历史中一个重要的思政教学点就是著名解剖学家维萨里发表的《人体结构》,展现人物和书本图片,引导学生探讨人体结构与动物尸体解剖知识的联系,认识到动物解剖学知识的重要性,增强学生的专业认同感,激发学生勇于探索、敢于质疑和验证的科学精神。新中国成立之初的张鹤宇教授长期从事动物解剖学的研究工作,主编全国农业

院校教材《家畜解剖学》,在大熊猫的颅骨和消化器官、蒙古羊的肾脏、北京鸭的头部解剖、马的腰荐神经丛解剖等方面都有深入的研究,为国家畜解剖学事业作出了巨大的贡献,以此激发学生的担当责任感和历史使命感。

(3) 运动系统蕴含着团结、博爱、健康之美思政元素。在运动系统中讲授骨骼形态结构特征时,联想到为新中国成立不懈努力的英雄人物,他们顶天立地、永不言弃的傲人风骨;通过医学上骨髓捐献、拯救生命的事例,展现我国社会的和谐、民众的大爱精神;讲授骨关节内容时,关节的结构特点就是团结协作,联想到老年人膝关节容易老化损伤,我国发明了人造关节,帮助解决关节问题,这些事例激发学生学会关爱老年人;家养动物肌肉可提供人类肉食品,要从源头把关,认识动物肌肉的生长发育特点和组成,懂得生命在于运动的道理。

(4) 内脏部分的教学蕴含着人生观教育。动物的消化器官具有超强的适应能力,联想到人们需要艰苦奋斗来锻炼自己的意志力,同时不能贪图享受,要懂得知足常乐;牛的胃脏有多个胃腔,特别是瘤胃的包容性非常强,告诉青年人要锻炼自己、广泛学习。小肠绵长曲折,蜿蜒交错,看似杂乱无章,肠管之间虽然有接触,但并不是无序状态,在有限的腹腔内每段肠管都有自己独立的空间位置,相对稳定又紧密联系,共同完成消化功能,激励青年人求同存异、和谐相处,各自坚守岗位奋斗,最终才能实现共同的中国梦。

呼吸系统的组成和特点中,鼻腔在呼吸系统的起始端,固有鼻腔结构复杂,展现出不怕冒险、勇往直前的精神;肺脏的支气管不断分支延长,错落有致,最终形成了一个透明小肺泡,展现出不断扎根、不断钻研细化的精神;当前全世界都正遭受新冠肺炎疫情的大流行,学习掌握呼吸器官的结构组成和功能,认识到再复杂的侵袭感染都是有办法根除的,在中国共产党的领导下我国打响了抗疫保卫战,在全社会的支持下医护人员站在抗疫一线,与病毒坚持不懈斗争。

泌尿和生殖系统关系密切,结构看似简单,但功能特殊。动物肾脏由肾小体和肾小管组成,尿液通过尿路排出,让身体保持干净健康;2个肾脏,当其中一个肾脏发生疾病时,另一个肾脏会代偿;动物的精巢和卵巢,特别是子宫是孕育生命的摇篮。为顺利、健康地孕育胎儿,子宫独特的结构提供了庞大的空间,胎儿要在子宫中发育生长很长一段时间,母体在这段时间承担了太多,也付出了很大牺牲。教育青年人要珍惜生命,敬畏生命,懂得母爱的伟大和父爱的恩重如山。

(5) 通过神经系统的教学突显对社会主义制度的自信。神经系统自古以来都有一种神秘感。脑和脊髓都处在隐秘、安全的空间里,不容易受伤,也不容易被发现。即使看到脑和脊髓,其高度浓缩的结构让人很难弄清他们的详细构成和联系。脑神经和脊神经的调节功能让身体能够行动自如,这些结构特点激励青年人要勇于探索、攻坚克难,同时懂得做事学会规划,认识到学业有成并非轻而易举,人生的成功也不是一朝一夕就可以实现的。在中国共产党领导下,各行各业的人民各司其职、和谐发展。特别要提到伴侣动物与人类

的关系,都说犬是人类忠实的朋友,他们神经系统虽然不如人类发达,但他们非常有灵性,具有可驯养性,特别是搜救犬、缉毒犬、牧羊犬可以驯养成独特用途^[7],与主人和谐相处,坚决执行主人的命令,显示了高度忠诚性。人民群众是衣食父母,党员干部是人民公仆。全体中国共产党员都是忠于党组织、忠于人民的,党员们要不忘初心、牢记使命。

3 动物解剖学课程思政教学效果

皖西学院动物解剖学课程组教师们经过多年的探索积累,对动物科学和动物医学专业2019、2020、2021级开展思政教学改革,寓思政教育于专业教学中,多元教学手段和教学工具的应用增强了学生的专业认同感和专业素养。通过动物解剖学课程教学不仅让学生学习动物各器官组织结构,而且让学生感受到学习过程是轻松快乐的,学习目标更加清晰。动物解剖学的课程考核成绩有所提升的同时,也提高了其他后续专业课程的成绩。同学们在学习之余主动联系专业课教师,更积极地参加专业相关的研究性学习项目,到相关企业和实践基地志愿服务,担任教师的科研助手,这些活动明显增多,学生的学习热情和学习兴趣明显提高,学生的责任感和荣誉感也明显增强。

通过开展动物解剖学课程思政研究,教师的立德树人理念进一步增强,教师的知识储备更加丰富,教师的理论及实践水平进一步提升,师德师风素养及课堂思政教育组织能力得到很大提升。教师任重而道远,要不断加强自身的思想理论水平,深入而巧妙地搜集思政元素。教师要不断探索、创新思政融合内容,灵活运用多元教学手段和方法^[8-9],努力将

(上接第279页)

相结合”“学生实践能力与价值能力相结合”。通过问题讨论、角色扮演等方式,引导学生参与,有效激发学生主动学习和探索,将辩证思维、“知农爱农”意识等有机融合到专业课程中,增强教学感染力,提高专业课程教学效果。课程考核通过课堂表现、实践过程、期末考试等进行过程性考核,多维度评价增强专业课程的人才培养效果^[10],对学生的综合能力进行多元化评价,在考核理论知识掌握程度的同时,也对各种教学方法的实施过程进行考核。知识能力考核和综合素养考核可在课堂讨论、实践过程中的问题解决方案等整个学习过程中对知识能力和思想道德、科学文化修养、专业认同、环保意识等综合素养进行评价和综合评分。

3 结论

课程思政以隐式教学的方法,将思想政治教育的原则、要求和内容与课程设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合^[6,11]。新农科人才要求不仅需要扎实的专业能力和职业素养,更要有道德品质佳、有时代责任与担当、求真务实、勇于创新的科学精神。因此,要结合农业生产实际需要,提高教师的思政教研能力,合理做好专业课课程的思政规划与设计,充分挖掘育人资源和思政因素,结合各类专业课程

动物解剖学建设成精品课程。

在动物解剖学课程思政实践中,动物解剖学的专业知识要点要明确,思政元素一定要有外在或内在的联系,不能生搬硬套^[10]。人才的培育不可急功近利,需要长期、持续的精耕细作。思政教育不仅仅局限于课堂上,而应体现在于教室内,不同时间、场地、场合下使课程思政元素与专业知识相结合。一门专业课的课程思政建设并不能达到人才培养目标,需要各学科互相学习,共同构建具有中国特色的课程思政人才培养体系。

参考文献

- [1] 李剑.《动物解剖学》应注重专业素养熏陶与实战化考核[J].中国兽医杂志,2021,57(3):120-122.
- [2] 李赫,李建平,宋斯伟,等.《动物解剖学》创新示范课程的思考[J].畜牧与兽医,2020,52(9):143-145.
- [3] 冯改丰,靳辉,胡明,等.课程思政在系统解剖学教学中的应用初探[J].解剖学研究,2021,43(6):641-643.
- [4] 王磊,李文昕,崔鑫.将思政元素融入系统解剖学教学的探讨[J].解剖学研究,2021,43(6):643-645.
- [5] 张金璧,陈清,徐世永,等.《动物解剖学》混合教学模式的构建及思考[J].畜禽业,2021,32(9):62-63.
- [6] 刘琳,陈艳,陆娇.“课程思政”理念下《运动解剖学》课程的教学改革与探索[J].南京体育学院学报,2022,21(2):72-74.
- [7] 吴金凤,杨军.犬、狗称谓来源及其他[J].中国工作犬业,2022(3):9-13.
- [8] 金海峰,姚立杰,郭林娜,等.探讨在解剖学教学活动中融入课程思政的方法[J].继续医学教育,2022,36(4):1-4.
- [9] 胡美华,郑庆礼,林秋敏.《动物解剖》课程思政教学的探索与实践[J].国外畜牧学(猪与禽),2022,42(3):93-96.
- [10] 刘丽,高艳.课程思政在人体解剖学教学中有机融合的研究和实践[J].卫生职业教育,2021,39(19):44-46.

的知识规律和特点,寻找有效的融合手段,充分发挥研究生专业课程的育人价值,为脱贫攻坚战、实施乡村振兴战略和推进生态文明建设的人才培养奠定基础。

参考文献

- [1] 吕杰.新农科建设背景下地方农业高校教育改革探索[J].高等农业教育,2019(2):3-8.
- [2] 吕新,张泽,侯彤瑜,等.“新农科”背景下农学专业创新人才培养模式研究[J].教育现代化,2019,6(68):6-18,51.
- [3] 朱丽梅,金凤,王耘,等.新农科背景下植物保护学课程思政教育改革实践[J].现代农业科技,2020(24):245-246,248.
- [4] 姜家生,祁克宗,盛康.“三位一体”创新创业型农科研究生培养模式的研究与构建:以安徽农业大学为例[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2018,27(4):131-134.
- [5] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(4):99-103.
- [6] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路:基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [7] 陈建珍,穆麒麟,陈卉.新农科背景下地方高校农类专业实践教学改革的探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(8):26-28.
- [8] 张大良.提高人才培养质量 做实“三个融合”[J].中国高教研究,2020(3):1-3.
- [9] 苏俊宏,徐均琪,吴慎将,等.科研赋能教学模式下研究生创新能力培养的探索与实践[J].学位与研究生教育,2021(2):36-39.
- [10] 沈雪峰,冯乃杰,赵黎明,等.新农科背景下研究生培养模式探索:以广东海洋大学作物学学科为例[J].教育教学论坛,2021(10):1-4.
- [11] 付坚强,朱娅.课程思政:背景、内涵与路径[J].中国农业教育,2020,21(4):28-34.